

四川师范大学

夯实教师教育根基 推动乡村教育振兴

地方师范院校是培养乡村教师的重要阵地，承担着为乡村基础教育持续提供优质师资的责任。四川师范大学作为西部省属师范高校，多年来一直坚持在地方教师教育方面持续发力，努力培养新时代高质量教师队伍，助力乡村教育振兴。

强化凸显教师教育特征，实现乡村教师培养目标

由于教师教育的开放性体系、职前职后一体化模式和高水平综合大学共同参与的发展趋势，对地方师范院校提出了更高要求。学校深刻认识到教师教育学科建设是确保地方师范大学师资培养质量的基础，把握“师范性”“学术性”“综合性”之间的关系及张力，走创新发展和内涵发展之路，在乡村教师教育领域真正发挥主力军作用。学校着力构建一个更全面、更开放、更灵活的教师教育体系。该教师教育体系着眼于不同层级师范院校的整体协同，形成日臻完善的职前职后一体化支持体系。学校在实践中深刻理解“强教必先强师”的深刻内涵，不断增强师范强教的理论自觉。同时，学校认识到，推动中国特色教师教育体系建设需要同步加强教师教育学科建设。所以，学校一直以耕而不辍的创新实践培养高素质乡村教师、提升基础教育质量、推动教师教育改革，助力教师教育学科建设，实现乡村教师培养目标。

持续完善“乡村适应性”教师教育课程体系，持续提高乡村教师素养

课程体系质量直接关乎学校的人才培养目标能否达成。建构面向乡村、乡土、乡情的课程体系，难点在于如何将爱生乐教的教育情怀、宽厚扎实的知识基础和全面综合的育人能力生动融入教师教育课程知识内容和实施行动。从课程体系的目标、内容、实施和评价来分析，学校以往的教师教育课程体系在目标上缺乏有针对性的特色设计，在内容上偏重学科教学知识，在实施中忽略积累乡土实践性知识，在评价上趋于简单化和形式化。针对以上问题，学校教师教育课程改革目标坚持“学生中心、产出导向、持续改进”原则，通过设置乡村教育情怀目标，持续完善具有“乡村适应性”特征的教师教育课程体系，推动体系化乡村教育实践，实现高质量乡村教师培养目标。学校认为，教师教育课程体系构建要研判现行目标的合理性，明确乡村教师在知识、能力和品德等方面的具体规格和乡村中小学骨干教师的定位。在课程内容设置上，学校围绕乡村教育实际和培养目标，在通识课程中增设乡村振兴政策解读、“三农”工作的重要论述等相关内容或板块，同时融入全国教书育人楷模、优秀特岗教师等先进事迹，强化榜样示范。在专业教育领域，设置跨学科和特色教师教育课程。在教育实践领域，增设“乡村儿童青少年心理调查”“乡村教师领导力提升”等乡土教育专题课程，并组织优质中小学教学观摩和欠发达地区教育调研等城乡“双实践”设计活动，体现特色课程内容。在教育实践上，通过“递进贯通”的方式分解落实教育见习、教育实习和教育研习三大板块，按照实践课程的特点和要求设计各板块的教学目标、内容、方法与评价，在乡村真实情境中探索乡村教育的特性。

提升乡村教师学历，建设乡村振兴学院

学校作为中西部中小学乡村教师的主要供给源头之一，培养的地方公费师范生质量直接影响乡村教师的整体水平。当前，在中西部乡村地区的专任教师中，具有硕士研究生及以上学历在小学阶段和初中阶段的比例急需提升，迫切需要一支数量充足且素质优良的乡村教师队伍。据此，学校积极建议有教育硕士点的地方师范院校享有与部属师范大学一致的政策，面向符合条件的公费师范生施行免试攻读教育硕士研究生，扩大公费师范生本研衔接的范围，进一步提升乡村基础教育教师的学历水平，打通公费师范生的职业发展通道，激发其从教动机，培养公费师范生成为乡村基础教育的领军人才和愿意扎根乡村的“乡村教育家”。为促进四川省乡村教育的优质发展，充分发挥地方师范大学在基础教育教师与高等教育间的桥梁作用，四川师范大学与地方政府部门合作，建立了实体性乡村振兴学院，通过学历教育的形式为乡村振兴培养合格的乡村教师、乡村干部、乡村文旅人才、乡村产业人才、乡村康养人才。在乡村振兴学院中设立的师范学院，专门进行公费师范生培养，从人才培养方案到具体的课程设置、教学方式，均凸显乡村教师的职业要求，培养具有教育情怀和高适应性的乡村教师，服务乡村教育振兴，服务教育强国建设。（张渝滢）

从“单向传授”到“共生共研”

曲阜师范大学地理与旅游学院教授表示：“过去带研究生，像是‘流水线生产’，教师设计课题，学生按步骤完成，然后产出几篇论文。”这种“单向度”培养模式使教师的科研成果难以转化为教学资源，学生实践创新多停留在模拟层面。这种“教师主导、学生跟随”的模式，既制约了学生的创造力，也让教师错失了科研反哺的契机。面对教师渴望推动教学投入转化为科研产出以及学生期待更深度参与导师科研项目的实际情况，曲阜师范大学地理与旅游学院创新“教学相长四维机制”。

一是打造科教融合转化器。团队通过建立“科研—教学”双向转化清单，要求教师将承担的国家社会科学基金、国家自然科学基金等项目成果转化教学案例，同时从学生课程作业中挖掘科研新思路。

二是形成“双导师”协同链。团队实施“行业导师+学术导师”联合指导，行业导师带领学生参与

教学相长 师生共进

——曲阜师范大学地理与旅游学院研究生教育改革实录

曲阜师范大学地理与旅游学院教学团队围绕“研究生教育中科研成果如何反哺教学、学生实践如何激发教师创新”等问题，以“教学相长四维机制”为依托，探索出一条“教学相长、师生共进”的研究生培养新路径。“教学相长四维机制”通过科教深度融合、师生角色重构、双向评价激励等，让教师从“知识传授者”转变为“成长合伙人”，使学生从“被动接受者”升级为“创新协作者”，为新时代研究生教育改革提供了宝贵经验。

“国土空间规划”等实战项目，学术导师则从实践中提炼科学问题。研究生参与的“国土空间规划”相关项目，不仅形成了被地方政府部门采纳的方案，更使导师团队产出了高质量的学术论文。

三是创设角色互换工作坊。团队通过开设“研究生学术论坛”“学术研讨课程”等方式，由学生担任主讲人汇报前沿动态，教师作为“提问者”参与研讨。

四是构建双向评价体系。团队创新“师生互评”机制，学生从“教学启发性”“科研支持度”等维度评价导师，评价结果纳入教师绩效考核。“学生的反馈让我意识到，跨学科、开放式思维能打开新的研究窗口。”团队负责人表示。

从“育人闭环”到“学术生态”

这种共生模式正在重塑曲阜师范大学地理与旅游学院的研究生教育生态，既促进了教师发展和学生创新，也深化了“地理信息+公共管理”“地

理学+经济学”等多个方向的学科交叉，同步实现了社会服务增效。近年来，学院3名教师获聘泰山学者，1名教师被评为山东省高等学校教学名师，1名教师获批山东省优秀青年科学基金项目；获得山东省高等学校“青创人才引进计划”团队、山东省普通本科高等学校示范性基层教学组织等多项省级荣誉称号；获得山东省教学成果奖一等奖、山东省高等学校教师教学创新大赛二等奖等省级教学奖励5项；获得山东省自然科学奖二等奖、山东省社会科学优秀成果奖二等奖等省级科研奖励8项；作为第一作者或通讯作者在国内外著名期刊上发表学术论文110余篇；主持国家自然科学基金项目、国家科技基础资源调查专项项目等国家项目15项，承担省部级项目20余项，服务地方课题10余项。同时，研究生创新能力显著提升，获得山东省优秀硕士学位论文和研究生创新成果奖等荣誉12项、厅级奖励17项；作为第一作者在中国科学院1区等期刊上发表高质量学术论文43篇；考取“双一流”高校博士研究生26人。

“真正的研究性学习能够实现师生在解决实际问题的过程中互相启发，共同拓展认知边界。”团队负责人表示。这场改革重构了师生关系，建立了学术共同体中的平等对话；重塑了知识生产的过程，让教学场域成为科研创新的“策源地”，使人才培养与知识创造同频共振；重建了评价逻辑，用“共生性成果”替代“‘单向度’指标”，真正彰显了教育的“双向奔赴”，使教师不再“居高临下”、学生不再“亦步亦趋”，推动研究生教育真正激活师生的创新潜能。这种“教学相长、师生共进”的研究生培养新路径，促进了地理学及相关学科的发展，成为新时代研究生教育改革的优秀实践。随着《关于加快新时代研究生教育发展的意见》的深入推进，曲阜师范大学地理与旅游学院的教学改革创新为加快实现高水平科技自立自强注入了源头活水，也为促进教育科技人才一体发展、加快教育强国建设进程提供了可复制、可推广的“曲园经验”。（李宝富 张全景 于伟 张学波）

打造高技能人才成长的“生态”沃土

——鄂尔多斯生态环境职业学院“13418”人才培养模式的探索与实践

鄂尔多斯生态环境职业学院是内蒙古自治区内的一所以生态环境命名的公办全日制高等职业院校。学院面向国家战略和区域经济社会发展发展的新需求，构建“13418”人才培养模式，深入推进产教融合，不断提升发展内涵，打造高技能人才成长的“生态”沃土。

找准人才培养定位，聚多方之力培育高技能人才

初夏，校园中步履匆匆的生态学子带着对知识的渴望，开启一天的学习之旅。在环境工程实训基地内，内蒙古滹晴环境技术有限公司高级工程师李买军通过真实生动的案例，向学生详细讲解着污水处理从预处理、生物处理到深度处理的完整流程，手把手教学如何调试活性污泥浓度、精准控制曝气量，让学生在实践中掌握污水处理的核心技术，诠释着匠心精神的传承。在校企合作企业北京绿京华生态园林股份有限公司的实训基地内，李奇等具有丰富行业经验和实践技能的企业导师，将企业的实际工作流程和标准融入教学过程，让学生掌握实用的技能。在企业导师的指导下，学生参与项目策划、执行、交付的全过程，深度体验企业的工作流程与管理模式。

为进一步做强、做优、做特职业

教育，全面提高学院人才培养质量，培养高层次、能扎根基层的人才，学院在专业设置、教学管理、队伍建设等方面大胆探索，创新打造了“13418”人才培养模式，以复合型人才培养为核心，组建环境工程技术、生态环境修复技术、园林技术3个专业，帮助学生学习课程知识、参与技能大赛、提升岗位能力、报考“1+X”证书，搭建产业学院实体化运作技术技能人才培养平台，实时对接“德育培养、课程标准、技能比赛、实习实训、校企共评、交流会议、展览活动、赋能融合”8个板块，实现人才培养的全链条、全方位覆盖。

创新人才培养举措，服务国家战略和区域经济社会发展

为了提升毕业生就业稳定性、增强毕业生扎根基层的意愿，学院积极对接基层生态环保岗位需求，将德技并修贯穿育人全过程。一方面，学院构建“环境育人、生态润心”立德体系，通过设计“思政红+生态绿”思政育人方案、创建“暖心生态”党建品牌、开发生态环保类课程思政资源库等措施，营造浓厚的生态育人氛围；另一方面，学院创建项目化赋能体系，遵循“技术服务社会、实践融于教学”的特色，设计“项目轮训+做学合一”的赋能方案，让学生深入

一线参与生态环保项目，提升基层岗位服务能力。

产业发展到哪里，职业教育就支撑到哪里。学院根据地方及产业发展情况，按照“13418”人才培养模式，构建科学合理的教育内容和知识结构体系，全面深化产教融合，创建产教融合共同体，建立产业学院，实施企业化运营模式，不仅成立了绿京华产教（鄂尔多斯）生态环境科技有限公司，利用校内外实训基地与企业共同开展对外培训，还成立了“晶泰”“绿京华”等“工匠班”，为行业培养了一批高技能人才。同时，学院为精准服务国家战略和区域经济社会发展需求，通过产教融合提升服务能力：2025年，学院与兰州资源环境职业技术大学、江西信息应用职业技术学院签署《智慧气象专业教学资源库共建协议》，承担“环境气象”等特色课程教学；学院与内蒙古滹晴环境技术有限公司达成合作，双方将在实训基地建设、课程思政库建设及就业服务等领域深度协作，推动专业建设与产业需求同频共振，培养德技兼修的高技能人才。

提升人才培养成效，助力“人人皆可成才、人人尽展其才”

自“13418”人才培养模式实施以来，学院为国家重大战略和区域经

济社会发展培育出一批批高技能人才，书写着职业教育赋能发展的精彩篇章。

毕业生初次就业落实率和升本率逐年提高；每届毕业生中5—10人选择创业，5—10人选择参军入伍；部分毕业生进入国家能源投资集团有限责任公司、北京顺鑫控股集团有限公司等知名企业工作，实现了高质量就业；专业招生数量逐年提升；校企共同修订人才培养方案3份，完善专业课程标准20门，实现“岗课赛证”有机融合，培育优质核心课程21门。

一分耕耘，一分收获。学院在国家、自治区、市级技能竞赛及创新创业比赛中累计获得奖项30余项；组织学生考取“1+X”证书3项，通过率保持在较高水平。新增校企合作企业多家，如北控水务、汇能集团有限公司等，累计为当地生态环保企业培养高技能人才1000余名，为生态环保企业培训员工2000余名。

在加快建设教育强国的背景下，“13418”人才培养模式的价值日益凸显，这一模式紧紧围绕立德树人根本任务，回应了产业变革对应用型技能人才的需求。未来，鄂尔多斯生态环境职业学院将继续探索实践，持续迭代育人模式，为区域经济社会发展赋能。（杜美娥 褚海艳 温彩霞 闫锋）

竞渡千重浪 匠心育英才

——浙江省宁波市鄞州职业教育中心学校新时代办学成果撷英

2022年，浙江省宁波市鄞州职业教育中心学校（以下简称“鄞州职教中心”）整体搬迁至云龙新校区，迎来发展新纪元。学校立足鄞州深厚的龙舟文化底蕴，以“龙舟竞渡”精神为引领，创新实施“四维驱动”发展模式——通过强化师资队伍建

设、拓宽升学培养路径、深化产教融合机制、完善竞赛培养体系四大支柱协同推进，构建了“低进高出、高进优出”的职业教育新模式。办学成果显示，学校学生升学率持续增长，在各级技能大赛中累计摘金54枚，用亮眼的数据诠释了职业教育的发展前景，为学子搭建起多元成才的立交桥。

师资培育：锻造“双师双能”竞渡桨手

依托“五进”模式（骨干进协会、技艺进赛场、教师进企业、专家进学校、“苗子”进高校），学校构建“校企双元、跨界融合”的师资体系。近3年，近百名教师参与企业“淬火计划”，在奥克斯等龙头企业完成“访问工程师”研修，参与6项技术攻关，开发2门校企课程。以数控、电子、商贸

学校构建多元升学通道，助力学生学历跃升，学生升学率稳居浙江省同类学校前列。与浙江纺织服装职业

技术学院共建“装备制造工程师学院”，推行“3+2”贯通培养模式，打造中高职一体化直通车。

2023年，电商专业毕业生吴中安成为职教生“学历跃迁”的先进典型。他通过“中高职一体化+专升本”路径，从宁波大学农村发展专业硕士研究生一路攻读至兰州大学博士研究生。他的成功激励着学校更多学生追求更高的学历目标，也让社会看到职业教育的潜力。

2024年，学校有233人被本科院校录取，近40名毕业生考取研究生，其中2人获取高校博士学位。

校企合作：构建产教融合新生态

学校深化校企合作，与甬城行业龙

头共建成长共同体，打造“专业群+产业链”的生态闭环。推进“金专业”动态调整，紧密对接宁波市“361”万千亿级产业集群发展需求，新增大数据、无人机等智能型专业。其中，与山能无人机场合作的无人机操控与维护专业获批“浙江省产学研协同育人项目”“宁波市校企共建紧缺专业”。

在实训基地建设方面，学校开展“金基地”场景化建设，建成“云清智慧仿真实训基地”“数字财贸职业体验中心”等企业级实训平台。这些平台将企业真实生产线引入校园，让学生在“教学环境即生产环境”中学习，提高实践操作能力和职业素养。

在课程开发领域，学校实现“金课程”项目化开发。浙江省特级教师姜海滨的“走进数控”获批2023年职业教育国家在线精品课程。同时，学

校还联合企业开发“无人机操控与维护”“工业机器人”等新型课程，把企业真实项目转化为教学案例，还出版1本校企合作教材，推动教学与实践深度融合，提升教学质量。

技能大赛：擂响职教竞技的“龙舟战鼓”

在“以赛促学、以赛促教”理念引领下，学校将技能节打造为“职教竞技场”，设立技能“匠心大道”。获得54枚全国职业院校技能大赛金牌的师生生及手印被镌刻在牌匾上，镶嵌于技能“星光大道”，成为学校技能荣耀的象征，激励更多学生投身技能学习和竞赛。

学校积极推动“岗课赛证”融通，把多个赛项标准融入课程体系，

成效显著。学生作品连年获获全国一等奖，在2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，学生技能团队获得2项金奖，充分展示了学校教学成果和学生技能水平。

学校充分发挥冠军“孵化器”效应，为学生提供广阔的发展平台。近3年，从全国技能大赛中荣获金牌的职教学子到荣获“职教飞人”称号的陈峰昊，从获评宁波市拔尖人才的陈昆到2024年宁波市“新时代好少年”段振东，他们以优异表现共同打造了学校的闪亮名片。

此外，学校还通过“星火计划”辐射带动创新创业。借助“五小智创”“创新创业大赛”等平台，近3年，成功孵化学生创业项目12个。其中，“智创空间”团队多次获得浙江省中等职业学校能力大赛一等奖，毕业生创业率达28.3%，为职教发展注入创新活力，培养了学生的创新精神和创业能力。

展望未来，鄞州职教中心将继续以“竞渡精神”为指引，不断优化办学模式，提升办学水平，为职业教育的发展贡献更多力量，培养更多适应社会需求的高素质技术技能人才。（王亚达 周佳）