

师者 郑保卫:做中国特色新闻学的守望者

本报记者 张赞芳

5月10日，在第五届当代马克思主义新闻观学术研讨会上，一位年近八旬老人的发言引起了大家的关注，他说：“要真正使马克思主义新闻观教育成为新闻学与传播学专业教育的核心内容和中心环节，做到全员覆盖无死角，全程跟进不空档，力求使马克思主义新闻观课程成为新闻学与传播学专业教育中最具影响力的课程。”

这位老人名叫郑保卫，作为教育部新时代马克思主义理论研究和建设工程新闻理论重点教材首席专家，中宣部、教育部特别委托项目“马克思主义新闻观研究”首席专家，中国人民大学新闻学院教授，“一生挚爱新闻学、一心笃信马克思主义新闻观、一向钟情新闻教育”，是他60年学术人生的真实写照。

立足中国土 请教马克思

清早，中国人民大学仍一片寂静时，郑保卫已经到办公室有一阵子了。他时而翻阅书籍，纸张哗哗作响，时而在纸上写写画画，低头沉思。让郑保卫如此投入的，是他正在从事的一项意义重大的工作——主编教育部新时代马工程新闻理论重点教材《新时代中国共产党新闻工作理论》。

“主编这部研究新时代中国特色新闻理论的重点教材，将是我几十年新闻理论教学与研究的‘收官之作’。”回顾来路，郑保卫感慨满怀。他说：“我的一生是研究马克思主义新闻观的一生，在这件事上我倾注了毕生心血和精力。”

郑保卫与马克思主义新闻观研究结缘，是从1978年研究生入学开始的。他还记得，当时导师甘惜分教授对他说：“马克思、恩格斯到底有哪些新闻观点，系统研究还不多。你们的任务就是系统研究马克思、恩格斯。”

郑保卫做的第一件事，就是通读39卷《马克思恩格斯全集》，边读边把马克思、恩格斯关于新闻的论述摘出来，做了几千张卡片。一年下来，这39卷还没读完，中央编译局又编完了后11卷。

那段日子里，郑保卫每天奔走于人大和中央编译局之间，读书、做笔记、理解马克思构成了他研究生时代的主旋律，也埋下了他对马克思主义新闻观的信仰的种子。

“只有做好马克思主义新闻观研究，才能为中国新闻学找到立足之根和生存之魂。”郑保卫是这么说的，也是这么做的。几十年来，他先后参与编辑和主编《马克思主义新闻观十二讲》《马克思主义新闻观及其中国化研究》《马克思主义新闻经典论著导读》等著作，发表马克思主义新闻观研究相关论文200余篇，实现了对马克思主义新闻观及其中国化的全程化与系列化研究。

有国内学者统计，1998—2022年间，在全国马克思主义新闻观研究核心期刊作者中，郑保卫的论文被引频次、被引总量、发文量均位居国内前列。

2017年，已逾古稀之年的郑保卫从广西大学校长的手中接过聘书，正式出任广西大学新闻与传播学院院长。在那里，郑保卫指导建成了全国高校第一个马克思主义新闻观书屋。

速写

本报记者 杨国良

清晨，当第一缕阳光跃过江面，地处渝东北三峡库区腹地的巫山县从梦中醒来。在这里生活了近30年的田青青，伴随着清晨明媚的阳光，一如往常早早来到巫山初级中学，开启了一天的教育生活。

从教20余年，重庆市骨干教師、重庆市优秀班主任、全国模范教师……诸多荣誉加身，田青青却始终淡然：“我只是尽到了一名教师的本分。”

在课堂上“活”出新风格

1997年，田青青师范毕业，一头扎进距巫溪县城60多公里、深藏大山褶皱的万古小学。那时的校园，不通公路，没有电灯。从县城出发，汽车颠簸两小时抵达长桂乡，还需跋涉四小时崎岖山道，才能抵达这所被群山紧紧环抱的学校。

她的起点是小学一年级。16个孩子，最小的5岁，最大的9岁，多是留守儿童。真正的启蒙，从她开始。

为了点燃孩子们的学习热情，田青青踩着崎岖山路，从山外背回废弃的纸质包装盒。课堂上，她和孩子门一起动手，裁剪、描绘，变废为宝，制作出一张张拼音卡、生字卡。“做中学，玩中学”，简陋的教室成了知识的游乐场。

一次公开课，孩子们戴着田青青指导制作的动物头饰，化身小白兔、小燕子、小鱼儿，

■“只有做好马克思主义新闻观研究，才能为中国新闻学找到立足之根和生存之魂。”
■“记者要像敦煌壁画中的飞天，既接天线又接地气。”



郑保卫在中国人民大学新闻学院举办的“追梦新闻六十年”座谈会上发言。

资料图片

尽管年事已高，身体抱恙的日子越来越多，但郑保卫依然每个周末雷打不动地出现在书屋，为的就是带着学生们多读点儿马列原著。“初读原著总是一头雾水，是郑老师带我一路摸索”“站在郑老师的肩膀上，才近距离感受到了马克思的魅力”，回忆起跟着郑保卫读原著的日子，学生们感触颇深。

郑保卫对马克思主义新闻观研究的执着也感染着一代又一代的学生。当年中国人民大学新闻学院学生李刚存，如今已经是红河学院新闻传媒学院院长，这些年来，他坚守在马克思主义新闻观研究的战线上。“我永远忘不了郑老师对我的叮嘱：研究好马克思主义新闻观，并且用来指导自己的工作和生活。”李刚存说。

不负少年志 “保卫”新闻学

郑保卫老师名为“保卫”，“保卫”二字在新闻学界还有一段佳话。

2003年，安徽大学烟雨迷蒙，一场关于新闻学科建设的学术研讨会正在此举办。议程过半，“新闻无学论”“用传播学代替新闻学”等观点引人唏嘘。眼见我国传统新闻学的理论价值和实践意义遭到质疑，郑保卫坐不住了。

郑保卫在会议上拍案而起，呼吁要维护新闻学的学科地位，促进新闻学的学科发展。长达半小时洋洋洒洒的发言，大大震动了与会

者。兰州大学一位老教授感慨地说：“郑保卫老师在‘保卫’新闻学啊。”此后，郑保卫就被学界称为“保卫新闻学学者”。

“我愿为‘保卫’新闻学尽自己的一份力量。”郑保卫说，他给研究生讲的第一课，题目一定是《维护新闻学的学科地位，促进新闻学的学科发展》。

这十几年来，作为教育部社会科学委员会学部委员兼新闻传播学科召集人，郑保卫凭着自己对新闻学的执着情感和理论自信，始终把“维护新闻学学科地位，促进新闻学学科发展”作为学术追求和专业志向。

他先后出版专著、编著、译著和教材20余部，发表论文400余篇，内容涉及新闻学与传播学基础理论、新闻教育、新闻法制、新闻伦理等多个领域；他主编的《新闻学导论》《新闻理论新编》《新闻法制学概论》等著作和教材，被多所新闻院校选定为教学用书；他主讲的新闻理论课先后被评为北京市和国家精品课程……在“保卫”新闻学的路上，郑保卫的学术影响力开始快速呈现。

然而，郑保卫仍认为“保卫”新闻学的前路依然漫长。“在新闻学学科建设方面，不仅要建构中国特色社会主义新闻学的理论框架和知识体系，还要提升中国新闻学在世界新闻与传播领域的影响力，有更多细致和艰苦的工作需要我们去做。”

于是，“保卫新闻学学者”郑保卫，在坚守传统新闻学领地的同时，开始了与国际传播

学前沿接轨的尝试。

2010年，中国气候传播项目中心成立，郑保卫出任中心主任。作为中国乃至发展中国国家第一个专门从事气候传播理论与实践研究的智库机构，中心成立后立即启动了“后哥本哈根时代政府、媒体、NGO（非政府组织）角色及影响力研究”项目。由此，郑保卫进入到一个全新的研究领域，成为国内第一个启动气候传播项目的学者。

自2010年至2019年，郑保卫率领团队核心成员，连续10年参加联合国气候大会，并在大会举办地主办了10场气候传播国际边会。在这些边会上，郑保卫不遗余力地阐述中国立场，传播中国声音，对推动中国气候传播走向世界作出了重要贡献。

乐作园丁赋 真情育桃李

在中国人民大学明德楼堆满剪报的办公室里，郑保卫始终保持着一个习惯且30年不变：每周三下午他的办公室向所有学生开放。从疫情防控期间冒着风险深入隔离区的记者，到在自媒体大潮中坚守调查报道的“90后”，他们的困惑总能在与郑保卫的谈话中找到答案。

“记者要像敦煌壁画中的飞天，既接天线又接地气。”这句被无数学生铭记的嘱托，折射出郑保卫的新闻教育观。在郑保卫的从教生涯中，“求实并重”一直是他坚持的人才培养理念。郑保卫提出，新闻专业的学生住往“重实务，轻理论”，但是离开了理论指导，新闻实践就会成为“无根之木”。

中国人民大学博士生李鹏，如今已经是中国新闻社上海分社社长，时隔多年，他依然记得郑保卫的新闻理论课：每次上课，最初大约半小时是讨论性质的评报课，学生们用专业眼光来诠释新闻实践，然后郑保卫作点评，“始终注重理论对实践的指导，以理论视角来解读新闻学，让我们获益匪浅”。

除了“求实并重”，郑保卫认为当好记者还要德才兼备，成为一个大写的“人”。他对学生们说：“新闻记者不能仅仅是一个客观报道者，也不能是只掌握采写编评技巧的‘技术工匠’，而应当成为一个具有良好思想境界、人情关怀和社会责任感的人，成为一个具有政治洞察力、新闻发现力和思想穿透力的人。”

为了更好地引导学生成长，郑保卫带领团队开发了“马克思主义新闻观虚拟仿真实验”，让学生通过虚拟现实技术“亲历”延安文艺座谈会；信息过载的数字化时代，郑保卫依然坚持手写讲义，那些蝇头小楷记录的不只是新闻理论，更是告诉学生要坚守新闻工作的初心……

当郑保卫的学生在疫情防控期间冲在前线，记录下每个感人瞬间时，他们说：“郑老师教会我们，新闻就是带着人民体温的故事。”

郑保卫先后指导过50多名博士生和近百名硕士生，教授过数千名新闻学专业学生。如今，他们大都成为新闻媒体的业务骨干和新闻院校的骨干教师，一起为繁荣发展中国新闻事业和新闻学学科努力奋斗。郑保卫说：“桃李满天下是我一生最大的收获，也是最值得骄傲的事情。”

面孔

送考



“活着就送，她们走到哪儿我陪到哪儿！”这句朴素而铿锵的誓言，出自云南丽江华坪女子高级中学校长张桂梅之口。这位平凡却又伟大的教育工作者，连续15年送考生参加高考，用实际行动诠释着坚守与奉献的真谛。

从2002年四处奔走筹集经费，到2008年华坪女子高级中学正式开学，她历经坎坷，却矢志不渝。即便身患多种疾病，她依然扎根教育一线，倾尽全力只为托起山区女孩的大学梦。“只要我还有一口气，我就站在这个讲台上守护着学生们”是多么坚定而有力的承诺。

她的事迹如同璀璨星辰，照亮了无数山区女孩的求学之路，也激励着更多人在各自的岗位上坚守初心、砥砺前行。

突破



近日，在2025年国际医学磁共振学会年会上，上海交通大学博士生邱月淇斩获青年科学家奖下设的转化科学奖，成为本年度该奖项的唯一获奖者，更是实现了中国学者在此领域“零的突破”。

邱月淇所在团队开发了适用于无多通道并行加速便携式磁共振设备的SPEN（时空编码）采集方法，比传统技术展现出更小的几何失真。这项突破远非单纯的实验室成果，其核心价值在于为低场共振技术发展、便携式磁共振设备的实用化和临床转化，铺设了关键的技术路基。

目前，这项技术已走出实验室，成功孵化初创公司，并与医学专家合作，积极拓展其在儿童脑智发育研究等前沿领域的应用潜力。这不仅是“医工交叉”强大生命力的鲜活体现，更是青年科学家将科研理想与现实需求紧密结合、驱动技术落地的典范。

邱月淇的科研之路，是青年力量勇闯科技“无人区”、挑战核心难题的生动写照。

扁担



一根竹扁担，担着鼓鼓囊囊的行李，也压着十八岁少女单薄的肩膀。近日，广西壮族自治区灌阳县第二高级中学应届毕业生刘燕挑着高中三年的家当走出校门，成为全网关注的“扁担女孩”。

“妈妈平时太辛苦了，我想帮她分担一些。”刘燕的解释平实而质朴。

当面对因突如其来的关注而带来的各种资助意向时，这个独立、刻苦、懂事的山区女孩选择了婉拒。高考结束第三天，她就已经在县城餐馆做起了时薪12元的暑期工。那双能稳稳挑起水桶的手，如今正端着餐盘为未来积攒希望。

“我想让更多孩子走出大山。”刘燕说，自己报考了师范专业。这个最远只到过桂林市区的姑娘，心里装着的却是让更多山里娃看见世界的梦想。正如那根被汗水浸润的扁担，刘燕的青春因负重而愈发闪亮，挑在肩上的那份坚韧与担当，将支撑着这个山里姑娘走向更广阔的天地。

（本期点评：实习生 董晨曦 本报记者 胡若晗）