

五实一体 通专融合

——湖州学院人文学院广告学专业构建应用型人才培养模式实践

当前，数字化浪潮与人工智能技术飞速迭代，广告行业正经历从“传统媒介传播”向“数字创意生态”的模式转型。时代与行业对兼具战略思维、技术能力与人文素养的复合型广告学专业人才提出更高要求。为解决传统广告学专业人才培养“知识体系滞后”“理论脱离实践”“课程评价机制单一”等问题，湖州学院人文学院广告学专业教学团队以“五实一体、通专融合”的应用型人才培养模式为指导，通过重构课程体系、优化教学方法、强化校地合作，探索广告学教育向“数字创意+战略传播”转型的实践路径。课题“面向一流学科建设的新闻传播学科应用型人才供给改革研究”获得浙江省高等教育学会2023年度高等教育研究课题立项资助。



创新人才培养的理念与思路

（一）“五实一体”：实践教学体系的多维拓展

“五实一体”模式围绕广告学专业人才培养的核心能力，构建涵盖“真实项目驱动、实战平台赋能、实境场景浸润、实操技能强化、实效评价反馈”的全方位实践教学体系。教学团队与政府部门、媒体机构、广告公司、品牌企业建立深度合作，推动学生深度参与“品牌价值重构”“地方文化译释”“红色精神焕新”“跨文化场景突围”四大维度的实战项目，通过“真题真做”的项目制教学，让学生在解决实际问题中掌握专业知识；同时，搭建校企协同实践平台，构建“双导师制”教学团队、共建“企业品牌传播工作坊”“危机管理工作坊”等，学生直接参与项目的创意孵化与执行，真正实现“学以致用、用以促学”。在实验实践方面，教学团队创设“虚拟仿真广告摄影棚”“品牌策划工作室”等沉浸式场景，模拟真实职场环境，通过角色扮演与压力测试，强化学生应变能力与职业素养；开发集成市场调研分析与消费者行为画像功能的可视化工具包，结合AIGC（人工智能生成内容）等新技术，助力学生习得从标准化作业到智能迭代的能力。

（二）“通专融合”：人才培养目标的立体贯通

“通专融合”模式瞄准复合型广告学专业人才的行业需求，赋能“通

识素养—专业能力—跨界思维”的三维能力培养。教学团队推动通识教育与专业教育的深度融合，在广告专业课程中融入文学、美学、社会学、心理学等博雅教育核心知识谱系，拓宽学生人文视野，增强策略深度与伦理敏感度；向学生渗透跨学科知识，结合市场营销学、设计学、统计学等多学科知识，助力学生拓展广告创作思路，培养适应复杂商业环境与行业变革的跨领域创新素养。

创新人才培养的实施路径

（一）构建动态耦合的知识生产机制

教学团队项目化重构课程内容，将新现象、新政策转化为“模块制知识单元”，例如，围绕“双碳”目标，开发绿色营销传播方案，实现教学内容与产业前沿、国家需求的同频共振；双轨共建实践教学资源，按照“基础能力—核心能力—拓展能力”三级分层递进架构，与行业伙伴共同开发案例库、素材库和工具包。

（二）构建产教共生的多元协同实践育人机制

教学团队与政府部门、媒体、行业企业等合力建设“商业命题—文化命题”双轨项目库。其中，“商业命题”聚焦品牌推广、产品营销，“文化命题”则关注红色文化传承、非遗保护等社会议题。例如，教学团队在实践教学引入“湖州英烈寻访”“湖剧非遗传承”当地文化项目，学生团队通过文案策划、视频

拍摄、社交媒体传播等实践，服务优秀地方文化传播，实现专业能力与价值引领的统一。同时，构建“课内实训—课外实践—企业实习—创业孵化”的全链条实践教学机制，打造校内教师和行业专家组成的“双师型”团队。校内教师负责理论教学和项目统筹，行业专家提供实战指导和成果评价，形成优势互补的协同育人机制。

（三）升级动态追踪的评价方法

教学团队构建“过程性评价+成果展示+行业反馈”的多维评价体系，动态优化教学内容考核标准。过程性评价贯穿教学全过程。学生在课程学习、项目实践各阶段的轨迹被全面记录，如课堂参与、项目管理、成果汇报等。同时，评价中引入KPI量化指标考核，如文案转化率、用户互动量、品牌曝光度等，对学生作品的实际传播效果和市场价值进行系统化评估。在成果展示环节，学生作品不仅需要接受教师和其他学生的共同检视，还需要接受企业代表、行业专家的市场化检验，推动评价从“选拔工具”升级为“成长导航”。这种多维度的评价机制，不仅能够全面反映学生的学习成果，还能为其职业发展提供科学指导。

“五实一体、通专融合”人才培养模式取得显著成效

“五实一体、通专融合”人才培养模式的发展历程是一部立足本土、融合创新、回应时代需求的育人探索史。经过一系列教学内容改革，学生

的学习主体性显著提升，职业竞争力明显增强，并涌现出一批创新创业成果。近3年，实践课程中学生团队完成近百项真实项目，其中10余项作品被企业采纳并实现商业转化，20余项作品被官方媒体采纳并实现多平台传播，总传播量已超百万。此外，学生还在全国大学生广告艺术大赛、中国好创意暨全国数字艺术设计大赛、全国高校商业精英挑战赛等赛事中获得国家、省级奖项10余项，学生团队获批国家、省级大学生创新创业训练计划项目30余项，部分项目成功孵化创业公司，构建了从课堂学习到创业实践的可持续模式。

湖州学院人文学院广告学专业教学团队深化广告学教育，以动态适配为导向，构建面向未来的复合型人才培养生态体系。其中，跨界融合是人才培养的核心理念，教学团队引导学生构建以跨界思维为核心、综合素养为支撑的能力矩阵，使其具备较好的文学、艺术、技术、商业等多领域知识；产教深度融合是人才培养的关键路径，教学团队通过共建实践基地、共享师资、共同开发课程，构建政校企协同育人机制；数字化转型是人才培养的必然趋势，教学团队主动拥抱AIGC、大数据等前沿技术，培养学生数字素养和技术应用能力；价值引领是人才培养的精神内核，教学团队构建专业能力培育、价值体系内化与社会责任担当的三维融合机制，培育兼具战略传播能力与社会关怀意识的新文科人才，为行业输送德才兼备的复合型广告学专业人才。

（丁思恋 张冬冬 杨松明）

2024年9月修订的《中华人民共和国国防教育法》明确提出：“学校应当将国防教育列入学校的工作和教学计划，采取有效措施，保证国防教育的质量和效果。”山东省潍坊市寒亭区明德学校积极探索国防教育的生态构建之路，实施课程、教学、资源三维引领，扎实推进学校国防教育工作的开展。

课程改革：开设“一体两翼”国防教育课程

（一）系统化研发国防教育校本课程（一体），赋能学生国防素养进阶

研发“国防先锋计划”序列化国防课程。课程遵循连贯性与适宜性原则，结合学生的年龄特点，以“爱国红”“橄榄绿”“科技蓝”为特色，涵盖国防知识、军事技能和爱国主义教育等内容。从“小小国防卫士”启蒙课程，到“国防启航计划”实践课程，再到“少年强国之路”创新课程，进行了“国防根基建设”“现代国防认知”“大国重器解码”等内容教学，实现了生存技能培养、实战能力锻造和尖端战术演习的项目化学习。

开展综合性跨学科主题建构。学校以“道德与法治”“体育与健康”“综合实践活动”等课程为主渠道，充分挖掘语文、数学、艺术、信息科技等学科中的国防教育要素，构建综合性课程模块。组织任课教师深入研读教材，将小学低、中、高年级3个学段的教学内容进行整体梳理，向学生渗透国防观念、国防知识、国防技能。例如，在语文课程中，教师通过讲述革命英雄的故事，让学生感受先烈们的英勇事迹，厚植爱国主义情怀；在数学课程中，教师引入国防科技中的数据分析和计算，激发学生科技兴军的兴趣。

（二）开发研学实践课程和军事训练课程（两翼），深化学生对国防的认识

充分挖掘红、绿、蓝三色研学路线，开发研学课程。“红色路线”以革命历史遗迹和爱国主义教育基地等为核心，带领学生重走革命先辈的奋斗之路。“绿色路线”以参观部队、军营和军事基地等为核心，让学生深刻感受到军队的严谨作风与纪律性，直观领略当代军人的过硬本领。“蓝色路线”围绕航空航天基地、未来体验馆、科技馆以及元宇宙体验馆等展开，引导学生了解我国航天事业从无到有、从弱到强的艰辛历程，感受航天科技在国防领域的重大战略意义。

丰富军事化训练项目，开设军训课程。学校邀请军事专家来校授课，除了教授基本的战术动作，同时开设军事理论与实操课程，如“枪械的拆解组装”“野外生存训练及模拟战役”等。开设“军体拳”“擒敌拳”等军训课程，定期组织军事技能竞赛和模拟军事演练等，让国防教育在校园内扎根生长。

教学创新：实施“学研展评”四步教学，激发国防教育内生活力

“学”即学习国防知识。学校通过专题讲座、课堂教学、参观博物馆等形式，让学生了解国防历史、国防法规、军事科技等基础知识，强化他们的国防意识。同时，鼓励学生利用课余时间自主查阅资料，了解英雄事迹，并用手抄报、思维导图、读书笔记、英雄书签制作等方式，让红色精神入脑入心。

“研”即研究国防问题。学校开展国防主题课程、国防专题社团、国防专项研学等国防项目化学习，采用案例分析、小组讨论、模拟演练等方法，引导学生进行战略战术分析、军事理论研讨等，通过小组汇报、撰写研究报告、制作实物模型等形式展示项目成果，培养学生的问题意识和研究能力，让他们在探究中成长。

“展”即展示国防技能。学校结合课程内容，定期组织学生进行战术动作展示、军事演习模拟、军事主题辩论赛等活动，让学生在实践中掌握国防技能，增强团队协作能力和应急反应能力。同时，还鼓励学生积极参与红色故事表演、唱红歌、诵红文，让学生在角色扮演和诗歌朗诵中感受红色精神的力量。

“评”即评价国防素养。学校通过国防知识竞赛、国防技能测评等方式，结合体能测试、视力筛查，与德育工作、少先队“红领巾奖章”争章活动相结合，对学生进行全方位、多元化国防素养评价。

以“战场紧急救护”项目为例，学校邀请老红军来校讲述战争故事，开展专题讲座，让学生了解战争年代环境的恶劣和救护的艰难，随后依托课堂教学模拟救护环节进行小组探究，再通过模拟战役进行救护展示，最后根据学生的班级评选和少先队“红领巾奖章”争章活动，选出优秀学员。

资源整合：多方协作，营造国防教育浓厚氛围

成立“明德少年军校”。学校建立“国防少年先锋队”，举办国防教育主题活动、军事知识竞赛、模拟军事演练、军事模型制作等活动，为学生提供交流和实践的平台。在“八一”建军节、“十一”国庆节等重要节日开展红色教育主题活动，厚植学生的爱国主义情怀。

打造“三廊两厅N区域”。“三廊”即“现代国防廊”“大国重器廊”“红色故事廊”，“两厅”为“少年强国厅”“少年军校厅”，“N区域”指文化墙、宣传栏等区域，学校在“三廊两厅N区域”展示英雄事迹、武器装备介绍、军事历史等，让学生在潜移默化中受到国防教育的熏陶。

加强家校社联动。学校加强与家庭的沟通合作，借助家长会、家长学校、家长开放日、亲子国防教育活动等多样途径，向家长阐明国防教育的关键意义，引导家长在生活点滴中培养孩子的国防意识。与博物馆、烈士陵园、消防大队、交警支队、宣传部门及各级媒体等保持紧密联系，同时与拓展公司合作，教官团队常驻学校，负责学生“开学第一课”的军事训练，“明德少年军校”的日常训练、上、放学护园，学校安全巡护等工作，并对学校国防课程的研发提供专业的支持和帮助。

成效显著：多维创新，实现教育生态全面开花

学生国防素养提升，体质和心理素质不断增强。学生对国防历史、国防法规、军事战略、武器装备等有了更深入的了解；能熟练掌握队列动作、战术基础动作等；学生的心肺功能提升，肌肉力量增强，身体灵敏性及协调性改善；学生的心理韧性提升，抗压能力增强。

教师专业水平提高，研究成果丰硕。教师国防知识储备更加丰富，教学设计更具创新性和针对性，课程组织和实施能力显著增强，跨学科融合能力大幅提升，更有效地将国防教育元素有机融入各类课堂教学之中。同时，教师在多项主题活动比赛及论文评选中获奖。

擦亮学校品牌，学校影响力扩大。国防教育成为学校的一张名片，吸引众多兄弟学校前来交流学习，先后在30余次入校考察、参观活动中进行经验推介，获得广泛认可和赞誉。

国防教育生态构建是一项长期的系统工程。下一步，潍坊市寒亭区明德学校将持续适应时代发展需求，不断创新国防教育生态，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

（王丽英 刘占梅 满升利 王晴晴）

山东省潍坊市寒亭区明德学校

三维引领 构建学校国防教育新生态

黄冈师范学院外国语学院

数字赋能思政教育 提升育人实效

大数据、人工智能等新一代信息技术为高校思政教育提供了新的机遇。黄冈师范学院外国语学院积极探索数字赋能大学生思政教育的实践路径，合理运用数字技术，不断提升思政教育质量与育人实效，引导师范生涵养高尚师德师风，树立正确的世界观、人生观和价值观，同时助力外语教育高质量发展。



优化数字赋能的基础保障

数字赋能思政教育是黄冈师范学院外国语学院落实立德树人根本任务的战略选择。学院从战略层面统一思想认识、明确目标任务、整合教育资源，构建了一套创新型的思政育人模式。学院深入分析数字赋能的机遇与挑战，积极探索适应新时代要求的数字赋能思政教育的通路，以育人为本、以技术为翼，在数字化发展中筑牢思政育人的根基。

统一思想认识。学院组织开展“数字教育大讲堂”系列讲座活动，要求全体教师提高思想认识，树立“互联网+教育”的发展理念，加强学习，提升数字素养与技能，通过数据驱动的教育教学研究与实践推进教育高质量发展，进一步提高人才培养质量。

明确目标任务。学院组织各系部开展第九届高等学校外语教育改革与发展论坛专题学习和研讨活动，深入探讨如何利用人工智能等信息技术打造智慧课堂，培养学生的批判性思维与创新能

力，进一步促进教师教育的改革与发展。

提升数字赋能的实施效能

学院以需求为导向，以任务为驱动，以大数据为支撑，开展数据驱动的教育教学研究与学生教育管理实践，丰富数字赋能思政教育实践的策略与方法，提升思政教育吸引力、增强思政教育感染力。

开设党建课程。校院两级领导不定期为学生讲授兼具理论深度与实践温度的思政课。校领导分批给新生讲解“中国经济‘形’稳‘势’升”“感悟思想伟力 筑牢信仰之基”等课程，院领导定期给入党积极分子讲授“追寻理想之光，照亮前行之路”等课程，辅导员每月在学生党支部讲授微党课。学院通过理论讲授、影像展播、互动研讨相结合的方式，勉励学生把理论学习成果转化为思想动力，在学思践悟中锤炼过硬政治品格，筑牢信仰之基。

重视课程思政。学院以“三进”工作为带动，坚持教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，将课堂教学与思政教育融合，确保课程思政走深走实，推动课程思政提质增效。派员参加2024年外语课程思政优秀教学案例征集与交流活

动，取得优异成绩，丰富了学院外语课程思政建设成果，彰显了学院认真落实立德树人根本任务、协同深耕课程思政的工作成效。派员参加外语课程思政教学改革研讨会，思考和探索如何将思政教育更好地融入课堂教学，如何把知识教育、价值观教育、能力教育结合起来，把思想引导和价值观念塑造融入到每一门课程的教学中。全面推动外语类课程的教学改革，在课堂教学中渗透思政育人元素。

拓展数字赋能的实践渠道

数字赋能思政教育不是以新模式取代传统模式，而是拓展创新更多的育人渠道，打造新型育人模式。学院积极拓展数字赋能的实践渠道，以提升实践教学质效。

打造“一站式”学生社区。学校积极整合教育资源，有效运用信息化手段，在学生生活区打造了学习型、服务型、成长型的“一站式”学生社区，更好地满足学生多元化、个性化学习生活等方面的需求，更好地解决学生的实际问题。同时在“一站式”学生社区融合信息化管理手段和企业微信工作台功能，创建导师预约、谈话预约、会议预定、家校对接、志愿

服务登记等功能，实现学生教育管理、生活管理、宿舍门禁系统和食堂消费数据，分析学生日常生活画像，提升管理效率和教育成效。

开设新兴专业。学院紧跟时代发展步伐，紧扣“数字商务”以及“多