

特别主题

聚焦乡村小规模学校建设

编者按:《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出:“办好必要的乡村小规模学校”。乡村小规模学校在保障教育公平、服务乡村振兴方面发挥了重要的作用,在城镇化进程加快、学龄人口发生较大变化的新形势下,如何看待乡村小规模学校的作用,如何将“必要的”乡村小规模学校办出特色、提高其教育教学质量?本期我们围绕此问题展开探讨。

如何办好必要的乡村小规模学校

观点

补齐短板 激发内生动力

许纪云

乡村小规模学校是教育公平的“最后一公里”。提升其教学质量,需精准施策、多维发力。

在师资建设方面,构建“输血+造血”双循环机制。所谓“输血”,即可以推行县域教师“联校走教”模式,通过“中心校+教学点”统筹排课,让音体美等短缺学科教师跨校授课;实施城乡教师“双向流动”计划,通过政策优惠吸引优秀教师流动、支教。所谓“造血”,即依托本土教师培养计划,建立“师徒结对+远程教研”的培训体系,定期开展名师送教、案例研讨,以此提升教师的专业能力。

在课程开发方面,打造“乡土+现代”特色课程体系。立足和挖掘乡村课程资源,将农耕文化、非遗技艺等融入劳动教育课程,开发“田间课堂”“手工工坊”等实践项目;依托自然生态资源建设实践基地,引导学生“做中学”;同步引入城市优质教育资源,通过互联网信息技术手段实现城乡课程互补,拓宽学生视野。

在资源共享方面,搭建“云+地”教育共同体。打破空间壁垒,推进“一校带多点”的集团化办学,实现管理经验、师资队伍、教学设备等资源共享;建设区域智慧教育平台,提供在线名师课堂、数字图书馆等资源;探索跨校联合教研体,通过“云备课”“云听课”等方式提升教学水平。

在政策保障方面,构建“激励+兜底”支持体系。优化招生政策,倾斜优质高中指标分配,降低农村学子升学门槛,留住优质生源;提高乡村教师待遇,职称评定向乡村教师倾斜,配套提供交通补贴、周转住房等保障措施;加强硬件建设,确保校舍安全、设施齐全,消除家长后顾之忧。

在管理创新方面,发挥“小班化”教学优势。农村小规模学校班额普遍不大,可借此优势实施个性化教学,通过“分层作业”“项目式学习”激发学生潜能;同时应重视建立家校共育机制,调动家长参与教育的主动性、积极性。

(作者系上海市闵行区君莲学校正高级教师)

用真情赢得家长社会认同

张瑜

随着城镇化加速发展,农村人口逐渐往城镇聚集,如何解决乡村小学“老师不愿来、学生往外走”的困境,让“老百姓家门口的学校”发挥应有的作用呢?笔者认为应该从以下三方面改进:

让教师认同,安心从教。现代教育技术的运用,让一直扎根坚守乡村小学的老教师有些力不从心。乡镇中心学校应选拔一批优秀的青年教师到乡村小学支教,用新理念影响乡村小学教师,用现代化的技术手段和教学方式服务乡村学生。为了让支教教师全身心投入支教工作,应在职称晋升、荣誉表彰等方面给予倾斜,并帮助解决其交通、生活等方面的困难。乡村小学应邀请支教老师一同去家访、去参观新农村建设、去山间采摘花果等,让支教老师有集体归属感。支教的时间虽然短暂,一年或两年,但支教老师的凝聚示范作用却影响深远,好的经验和做法能不断延续。

让家长满意,协同育人。要留住乡村小学的学生,乡村小学应发挥比较优势,赢得家长认同。乡村小学虽然存在着专职教师少,智能化、数字化教学设备少等不足,但也有着城市学校不可比拟的优势:乡村教师可因地制宜引导学生发现、探究身边现象,如小鸡的孵化、蚕茧的形成、稻谷的收割;指导学生参与农事,磨炼意志,体验劳动之美。学生从课本走进生活,从生活感悟所学。乡村小学学生少,教师对每一个学生的学情了如指掌,可因材施教,让每名学生都得到精心指导。乡村教师和家长距离近,和村民在田间地头聊聊天、在房前屋后拉家常,能更好地听取家长的意见和建议,家校关系在互动中更加融洽、和谐。

让社会认可,借力发展。从乡村走出去的乡贤能人,饱含乡土情怀,难忘乡愁。乡村小学要发挥这些榜样的力量,利用他们的回馈和智慧,逐渐改善办学条件,让村里孩子也能享受城市数字化教学资源,让乡村小学成为连接乡村、通往外面世界的桥梁,让更多人关心乡村学校。

(作者单位:湖北省枣阳市中兴学校)

五举措提升乡村学校办学活力

杨明川

乡村小规模学校是乡村教育体系中的基石,如何激发其办学活力?笔者提出五点建议:

一是融合自然与文化,打造特色教育环境。乡村学校应充分利用得天独厚的自然环境与文化资源,将其融入校园规划与建设中。比如,建设生态观察园、农耕体验区等,让学生在亲近自然的过程中增长知识;还可挖掘并传承乡村的非物质文化遗产,如传统手工艺、民间故事等,将其融入校园文化与课程之中,增强学生的文化自信与归属感。

二是创新课程体系,实现本土化与现代化融合。乡村学校应基于本地资源,开发具有地方特色的校本课程。这些课程可以涵盖自然观察、农耕实践、文化体验等多个领域,既满足学生的个性化学习需求,又促进乡村文化的传承与发展。

三是改革教学方式,激发学习动力。乡村学校应

积极开展项目式学习、探究式学习等,让学生在解决实际问题的过程中掌握知识、提升能力。教师可将教学空间从校园延伸至乡村田野、工厂车间等真实情境中,让学生在实践中学、在体验中成长;还可以借助现代信息技术,充分利用在线教育资源、虚拟实验室等,实现课程内容的现代化升级、拓宽学生的知识视野。

四是培养乡村教师的文化自觉与责任感。乡村教师应通过专业培训、文化交流等多种方式,增强学生对乡土文化的认同感与自豪感,激发其投身乡村教育的热情与责任感。教育管理部门应建立健全激励机制,鼓励乡村教师在教学科研、社会服务等方面发挥积极作用。

五是促进家校社共育,构建和谐教育生态。乡村小规模学校应打破传统教育边界,积极构建家校社共育的教育生态。通过定期举办家长会、校园开放日等活动,加强与家长的沟通和联系,可邀请乡村社区成员参与学校管理与教育教学活动,形成教育合力。

(作者系重庆市开州区中和镇三合中心小学校长、高级教师)

实践

体的团队引领作用,学校教师专业成长共同体策划了“推介一本书”与“整合一节课”两项常态化研训活动。

所谓“推介一本书”,就是围绕书香校园建设,为全校师生家长推荐优质图书。共同体为成员提供必要的购书支持与场地支持,并以“阅读分享会”的形式组织成员畅谈读书心得,筛选优质图书。在此基础上,共同体成员每学期借助阅读报告、师生共读、家长课堂等活动或平台,给全校师生及家长分享推荐一部自己研读过的高质量图书。共同体成员通过这样的活动提升了自身的理论积淀与专业素养,获得对职业价值与生命意义的全新体验,专业成长速度大幅提升。

所谓“整合一节课”,就是依据新课标相关要求,开展跨学科课程整合。共同体成员打破学科壁垒,自由组合,将学科杂的劣势转化为门类类的优势,大家把不同学科的理论与方法融为一体,每学期组织开展一组以劳动项目或综合实践活动为载体、至少涉及两个学科的跨学科整合活动。这样的跨学科整合实验不仅能促使教师从根本上改变传统的基于应试的教学方式,推动教师从单纯的学科教师向复合型教师转型,还能大大提升学校校本课程的开发质量,更好地促进新课程理念落地生根。

(作者单位:安徽省芜湖市繁昌区平铺九年制学校)

学”:擅长手工的教师开设衍纸画课程;有种菜经验的教师主导劳动实践课。学校通过校内招募机制,将教师个人特长转化为课程资源,既缓解了师资压力,又激发了教师的教学热情。

社团活动链接地域资源。学校在课后服务中依托黄河湿地资源优势,开设美术、诵读、手工等社团。诵读社团依托湿地优美的自然风光,根据《三月桃花水》《在天晴了的时候》等文本,开展“教材里的春天”校外诵读活动,让教材走出课堂,让诵读走进生活,让学生在大自然中诵诗歌、读美文,感悟教材中的四时之韵,与作者、诗人产生情感共鸣;手工社团学生到湿地捡拾石头,加工成艺术品;美术社团学生在黄河岸边写生,创作石头画。这样的社团活动不仅培养了学生的创造力,更增强了他们对家乡的认同感。

坡头镇第二小学的实践证明,以乡土为课堂,小规模学校同样能托起乡村孩子的未来梦想。

(作者单位:河南省济源市坡头镇第二小学)

种途径配齐音、体、美等学科专职教师,充分发挥专职教师的专业优势,培养、造就出更多的特长生学生,适应素质教育的需要。

农村学校只有稳扎稳打、步步为营,不断提升教育教学质量,创造性实施诸如艺术教育、特色教学,做好课后延时等服务,营造一个安全、有序、特色、和谐的育人环境,才能走出尴尬困境,进而闯出一条可持续发展的道路,达到“你若盛开,蝴蝶自来”的理想教育生态。

(作者单位:山东省东营市东营区牛庄镇中心小学)

的感动瞬间。共同体一个月组织一次沙龙活动,所有成员将自己收藏的感动瞬间以故事的形式分享给同伴听。这样的分享不仅能帮助共同体成员发现教育生活中的小幸福与小成就,而且能增强他们的职业认同感,进而充分激活专业成长的原始动力。“捕获一个小细节”即要求共同体成员有意识地记录自己的日常教学。记录的内容可以是课堂上让自己满意的教学处理,也可以是教学中不成功的瑕疵与缺憾。基于教师们的记录,共同体有选择性地以某个细节为起点,确定主题,策划团队教研活动。虽然共同体成员的学科身份不尽相同,但是大家面对的教学对象是相似的,涉及的教学原理也是相通的,因此,在团队教研活动中,成员们可以围绕选定的点,从教学对象与基本原理入手,梳理经验、提炼策略、汲取教训、总结方法,最终形成一份对所有成员都有一定借鉴价值的研究报告或者案例分析。实践证明,这种以“研究一个小细节、解决一个小问题、总结一点小经验”为目标的“小科研”对小规模学校一线教师的专业成长有着非常明显的促进作用。

搭建平台,用团队的力量提升教师专业成长的速度

每个教师都是一个以自己的教学经验为核心的丰富的资源系统。为了更好地促进教师个人资源系统与外部信息的相互融合,发挥共同

罗彦桃

当下,很多农村学校随着人口不断外流,自然而然地变成了每个年级只有一个班、每个班只有一二十名学生的小规模学校。笔者现在工作的学校和之前工作的繁昌区孙村镇黄浒初中都是这样的乡村小规模学校。此类学校每个学科的教师都很少,传统的以学科组为单位的校本教研活动很难开展,这一状况严重制约着乡村小规模学校教师的专业成长。

为促进学校教师尤其是青年教师的专业成长,笔者在分管学校教研工作过程中,打破学科界限,组建由资深教师引领、以青年教师为主体的教师专业成长共同体,完善共同体的研训方式,逐步形成了以“四个一”活动(分享一份小感动、捕获一个小细节、推介一本书、整合一节课)为主要内容的促进教师专业成长的教研模式。

立足实践,用自己的故事激活教师专业成长的愿望

教师专业成长的第一动力来源于自身。学校教师专业成长共同体明确以“激活成长原动力,促进教师自生长”为落脚点,从教学实践出发,从教师身边入手,要求成员做好两件“小事”:"分享一份小感动""捕获一个小细节"。

“分享一份小感动”,就是共同体成员用适当的媒介及时收藏源于日常、发生于师生之间

河南省济源市坡头镇第二小学:

向下扎根,乡土资源激活乡村教育

郝冬梅

面对乡村小规模学校普遍存在的课程单一、师资不足、学生综合素质发展受限等困难,河南省济源市坡头镇第二小学依托黄河湿地、农耕文化等地域特色,从课程开发、师资建设和课后服务等方面创新,探索出一条“小而美、精而活”的乡村小规模学校发展之路,让乡村教育扎根乡土、面向未来。

劳动教育撬动“五育”融合。学校将一片荒废空地改造为劳动实践基地,以班级为单位分配种植区。学生们在种植蔬菜、观察作物生

长中学习科学知识,在除草、浇水中感悟劳动价值。劳动教育更与学科教学深度融合:语文课上,学生们在菜地旁诵读《悯农》,书写种植日记;数学课上,学生们测量菜地面积,计算作物产量;美术课上,学生们用蔬菜创作拼贴画,记录自然之美。清明前夕,学校举行“青团品春,清明承韵”主题实践活动,学生从采摘艾草、挑拣艾草、艾草榨汁到调配馅料、揉面成团,在动手劳动中传承中华优秀传统文化,在实践中领悟劳动的价值。

“一师多能”释放教学潜能。面对师资短缺问题,学校挖掘教师特长,鼓励“跨界教

山东省东营市东营区牛庄镇中心小学:

变革排课方式,提升教学质量

刘树国

随着城市化进程的加快,如何才能保证农村学校有充足的生源,让“能走”的“不想走”,让“不想来”的“主动来”呢?笔者认为,改变“排课”中存在的问题,从而整合师资队伍、提升教学质量是关键。

排课既要顾及学校整体教学,又要有利于师生发展,还要有利于激发教师的工作积极性。然而,笔者发现,部分乡村小学在排课中存在一些问题,主要表现在三个方面:

一是教师任教年级固定。教师任教的年级固定不变,导致高年级教师“下不来”、低年级教师“上不去”。这样的教学安排不利于教师对知识的整体把握,不利于做好学段衔接。二是部分教师以“专业对口”为由,不愿涉足其他学科,对其他学科没兴趣、教不来。三是音体美等学科缺乏专任教师,多由语数英等学科教师兼任。

针对上述问题,东营区牛庄镇中心小学进行了有针对性的改革,主要做法有三:

一是实行学段“大循环”教学模式,让教师“能上能下”。这样既能满足教师从事各个年级教学的愿望,又能使教师立足学科、站在整个学校的角度统揽教材、把握教材、吃透教材、衔接教材,形成清晰的知识网络,完成教学由“点”到“面”、由“散”到“聚”的转



①



②

①在贵州省黔西市雨朵镇扯泥小学,乡村教师舒国志认真辅导六年级学生数学。
②江西省吉安市吉水县黄桥镇黄桥中心小学学生正在和机器狗互动,乡村学生近距离感受科技魅力。