

策论

落实五大工程 培育善读书的青少年

石国亮

近日,教育部办公厅、中央宣传部办公厅联合印发《关于深入实施全国青少年学生读书行动的通知》(以下简称《通知》),明确提出实施书香校园建设、阅读资源优化、阅读素养培育、科技赋能阅读创新、阅读成果展示转化等五大工程。可以说,这是落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》的重要行动,是以系统思维破解青少年学生阅读难题的最新举措。

思想是行动的先导。这就决定了首先要从教育强国建设的高度,充分认识深入实施全国青少年学生读书行动的重大意义。“少而好学,如日出之阳。”青少年学生爱读书、读好书、善读书,关乎他们扣好人生的第一粒扣子,关乎党和国家事业发展。广大青少年学生正处于读书和学习的关键时期,青少年时期的阅读体验,将奠定其一生的精神底色。同时,青少年学生是全民阅读的重要群体。深入实施全国青少年学生读书行动,实际上带动的将是数亿人群的素养提升,最终助力的是学习型社会和学习型大国建设。我们要从这样的大视野和战略高度,

- 深入实施全国青少年学生读书行动,实际上带动的将是数亿人群的素养提升,最终助力的是学习型社会和学习型大国建设
- 既要善于把青少年学生读书行动作为一个系统工程来把握,又要找准每一个工程的切入点、着力点和关键点

来认识深入实施全国青少年学生读书行动的特殊意义和深远影响。

要以系统观念一体落实和推进五大工程。青少年学生读书行动是一个系统工程,包含多方面的工作、任务、要素和环节。坚持系统观念,既要善于把青少年学生读书行动作为一个系统工程来把握,又要找准每一个工程的切入点、着力点和关键点。书香校园重在建设,阅读资源重在优化,阅读素养重在培育,科技赋能阅读重在创新,阅读成果重在展示转化。比如,实施书香校园建设工程,就要同时考虑其他四个工程。打破传统被动的“任务式阅读”,将阅读作为学生身心放松、对话交流的重要方式,这是实施书香校园建设工程的重要目标。实现这样的目标,离不开丰富、适切、优质的青少年阅读资源。而对青少年阅读的指导和青

少年阅读能力的提升,有助于提升他们阅读的主动参与性和自我实践性。同时,强化数智赋能,既可以丰富阅读资源,又能够提高学生阅读效率和兴趣。

要形成协同推进的合力。书香是一种氛围。深入实施全国青少年学生读书行动,既要发挥教育系统的重要基础作用,又离不开全社会的共同努力。落实《通知》提出的要求,要围绕建立健全学生阅读长效机制,将阅读有机融入学校教育,加强学生阅读指导管理,加快推进书香校园建设;要探索将阅读指数纳入学生综合素质评价体系,丰富数字阅读资源,鼓励支持各地结合实际创新探索深入实施青少年学生读书行动的特色路径,及时提炼有效经验并宣传推广。同时,可以借鉴“教联体”建设的方式,通过成立青少年读书联合体或联盟等形式,完善学

校、家庭、社会协同育人协同机制。通过加强学校与社会各界的合作,整合优质资源,共同推进阅读资源和平台的开发、建设与推广,构建“环境即课堂、生活即阅读”的阅读生态,为推动青少年学生阅读提供源源不断的系统支持。

要重视数智赋能。现在的青少年是网络的原住民,数字化阅读方式接触率不断提高。因此,要适应新形势,优化数字平台,推动数字阅读和传统阅读结合起来,打造多元化的青少年阅读生态;注重培养青少年的数据素养和人工智能素养,便于其深挖、深解、深悟所阅读的内容。虽然技术在不断进步,但教育的基本功不能丢。在深入实施全国青少年学生读书行动时,务必守住教育的内核,注重启智润心,侧重对青少年基本认知能力、问题解决能力的培养。

站在新起点上,我们要以更深刻的历史自觉和更坚定的使命担当,推动全国青少年学生读书行动高质量发展。各地各学校要持续探索创新青少年学生读书行动的有效途径,激发青少年在阅读中积蓄挺膺担当的底气,为强国建设提供有力支撑。

(作者系首都师范大学马克思主义学院教授、博士生导师)

一家之言

早教绘本 岂能过度营销

胡欣红

近日,有媒体记者采访发现,在社交平台上“早教绘本”的话题下,活跃着这样一群博主——他们宣称拥有“开发左右脑”“提升逆商、情商、财商”等神奇功效,用各种话术“催促”家长下单购买。

开卷有益,早教绘本通过图文并茂的形式为孩子构建了一个丰富多彩的学习世界,对儿童的认知发展具有积极作用。但是,所谓的“触摸10分钟提升20分智商”的绘本,却诱导一些家长陷入商家精心编织的营销骗局中。事实上,早教绘本市场的虚假宣传早已不是个案。“全球销量破百万”“适合0到3岁孩子所有认知需求”“3个月让宝宝智商超越同龄人”……这些蛊惑人心的话语背后,是商家对新手父母教育焦虑的精准拿捏,更是对儿童成长规律的无视。有专家指出,“左右脑开发”等说法缺乏科学依据,将大脑的发育成长过程过分简化,存在夸大宣传、虚假宣传的情况。

早教绘本被过度营销,某种程度上是教育功利化的缩影。社交平台上,“孩子不读就落后”“错过关键期再花钱都白废”等焦虑话术泛滥,击中了新手父母的心理软肋。部分培训机构更是推波助澜,无视孩子的认知规律,利用家长的教育焦虑情绪去收割利润。

早教绘本市场乱象还反映出标准缺失与监管缺位的问题。例如,一些绘本内容脱离现实,用的还是几十年前的内容;绘本质量参差不齐,有的味道刺鼻,有的实为盗版书籍。这些都反映出早教绘本需要更严谨的出版标准和更严格的质量监管。

破解早教绘本市场乱象的问题,需要家长重塑对绘本价值的认知。儿童阅读的本质,是通过亲子互动构建情感联结、培养认知能力。早教绘本只是一种亲子互动的媒介,盲目相信绘本的“神奇功效”,很可能适得其反。孩子的成长没有捷径。神经科学研究表明,幼儿的大脑发育是渐进的、个性化的过程,不存在什么“速成密码”。与其被“摸书提升智商”的噱头牵着走,不如认真挑选一些画风精良、故事生动的优质绘本,在亲子共读中感受阅读的温度。

儿童是祖国的未来和民族的希望。治理早教绘本市场乱象,既需要相关部门加大监管力度,又需要扶持激励优质内容的生产。于家长而言,更重要的是用理性驱散焦虑的迷雾,耐心陪伴孩子的成长。

(作者系浙江省衢州市第二中学教师)

青年说

新闻回放

据媒体报道,一些青少年及时倾诉的需求往往受限于现实中的多重因素,而AI(人工智能)“24小时待机”的特性恰好填补了这一空缺,成为他们倾诉情感的“树洞”。

当代青少年是数字时代的原住民,对数字技术具有天然的亲近感。因为能够快速满足其情感需求,AI成为越来越多青少年缓解情绪压力的选择。这也提醒我们,应该重视青少年的情绪支持问题。

一方面,青少年情绪体验丰富,喜怒哀乐快速转换,但情绪调节能力较弱。家庭氛围、学业压力、师生关系、同龄人相处模式等诸多因素,都容易成为青少年情绪的影响因素。他们希

望能够得到更多的理解与倾听。另一方面,网络社交媒体的使用,也对青少年的情绪波动带来影响。习惯了网络社交的高频互动后,青少年情绪碎片化、即时化的倾向变得更加明显。这也意味着青少年群体渴望更加及时有效的情绪宣泄与疏导方式。AI依靠算法程序运行,能够给予人瞬时的安慰与反馈,于是便成了一些青少年倾诉情感的“树洞”。

然而,AI的陪伴终究只是真实社交的镜像映

AI“树洞”的陪伴终究只是社交镜像

邵晴川

照。AI“树洞”能够提供即时慰藉,却无法建立长时间的深度共情,更无法替代真实的人际交往。对于青少年而言,他们真正需要的不是不出错的“完美听众”,而是能在彼此不完美中共同成长的真实伙伴。AI作为工具的价值与便利无可否认,但是在教育、家庭和社会中构建起青少年心理健康的支持体系,仍是摆在我们面前的深刻命题。

(作者系浙江大学广播电视研究所2024级硕士研究生)

引导青少年多进行真实人际互动

徐浩鑫

如今,AI不仅广泛应用于各个领域,还逐渐渗透进人们的情感世界。研究表明,人们对AI的依赖正由工具性向情感性转变。特别是一些青少年在现实中面临学业压力、社交紧张与家庭沟通障碍时,他们倾向与AI沟通,将其作为情感宣泄的虚拟“树洞”。

需要警惕的是,AI毕竟是由算法驱动的系统,它的倾听与回应并没有人与人之间的情感联结。也就是说,尽管AI系统可以输出温暖的话语,看似理解人心、善解人意,其本质上只是对海量数据的概率计算和语言生

成。它无法真正感知情绪的波动,也不具备对个体生命经验的体会与反思能力。这种模拟出来的“温度”,终究是冷冰冰的代码逻辑与概率统计。

如果青少年在情感表达上逐渐依赖AI提供即时且无条件回应的“安慰”时,他们可能会在不知不觉中失去了对现实交流中“等待理解、处理误解、建立信任”等重要人际相处能力的锻炼。久而久之,这不仅可能引发社交回避和情绪调节困难等问题,还可能影响个体的心理韧性与人格健全发展。

因此,我们在赞叹技术所带来的便利与陪伴的同时,应始终保持清醒的边界意识。特别是对青少年使用AI,应该有严格的监管与合理的引导。AI可以作为情绪支持的辅助工具,但不能替代真实的人际联结。唯有在理解、支持与接纳的关系网络中,青少年才能真正拥有情感归属的港湾。未来,家庭、学校和社会应共同构建有温度的情感支持体系,正视AI情感陪伴带来的挑战,在肯定其积极作用的同时,引导青少年回归真实的人际互动。

(作者系华东师范大学计算机科学与技术学院2021级博士研究生)

合力守护青少年的情感诉求

董谨硕

在数字化时代,AI正以“情感树洞”的身份迅速融入青少年的日常生活,背后却潜藏着青少年情感认知偏差与社交能力退化等危机。为此,家校社三方需形成合力,引导青少年正确认识及合理使用AI工具。

家长是引导孩子理性使用AI工具的首要责任人。一方面,家长需要主动接触AI产品,树立“数字监护”意识,对孩子的AI使用行为多关注、早引导;另一方面,家长应当积极回应孩子的情感需求,主动关心孩子的学习生活与社交

情况,并运用恰当的沟通方式。

学校是教育的降生地,应当遵循国家有关人工智能教育的相关指南,将培育学生数字素养深度融入课程体系。同时,侧重正向引导,及时了解学生的心理状态与需求,帮助他们掌握社交技巧与合适的情感表达方式。

社会是青少年健康成长的重要影响因素。当前AI领域的监管体系尚存在一定的盲区,政府部门应当加快完善AI领域的法律法规,明确AI产品的使用规范与开发标准,严格审核面向青少

年的AI产品。技术开发者必须承担起相应的社会责任,避免在产品中设置情感诱导性的功能或内容,并为青少年用户设置使用时长提醒、现实社交引导等功能。

在AI深度渗透生活的今天,我们既要肯定AI在青少年情绪疏导方面的积极作用,也要警惕青少年过度依赖AI导致的情感异化风险,切实让算法生成的虚拟关怀取代了真实的人际互动。

(作者系华南师范大学教育信息技术学院2024级硕士研究生)

林玮

浙江大学休闲学与艺术哲学研究院常务副院长、教授

主持人语

AI作为“树洞”的功能,正在凸显。如果青少年依赖上了它,瓶子固然可以打在算法技术或监管体制上,但深层次的原因是他们利用技术没有把握好尺度和边界。我们应如何正视并疏导青少年的情感倾诉需求?如何着眼长远构筑起青少年心理健康的支持体系?本期3名同学的评论,把这个问题分析得较为透彻,显现出青年的理性。

热评

李爱铭

近日,北京市委教工委、市教委发布《关于减轻中小学幼儿园教师非教育教学负担营造教育教学良好环境的若干措施》(以下简称《措施》),从严格规范督查考核评价考核事项、坚决遏制社会事务随意进入中小学幼儿园现象等九个方面出发,减轻教师非教育教学负担。

近年来,减轻教师非教育教学负担成为党中央、全社会关注的问题。2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》后,全国多地陆续出台教师减负政策;全国两会期间,多位代表委员为教师减负建言献策,希望通过制度保障,为教师营造一个安心、舒心的从教环境。

减轻教师非教育教学负担,是一项需要持续推进的系统性工作,离不开多方长期的

协同努力。从实际情况来看,教育领域与社会各层面的联系十分紧密,教师非教育教学负担偏重的问题,往往是由多种因素交织形成的。在教育体系外部,一些部门、机构在与学校合作时,可能更多地从自身业务需求出发,将校园视为资源整合的平台,借助教师的职业影响力推动各类工作的开展。这反映出对教师职业的专业性和教育工作的特殊性理解不足的问题。而在教育体系内部,一些评价机制还存在有待完善的地方,比如过度关注形式化的考核指标,客观上让教师不得不分出精力应对各类事务性工作。再加上社会中存在的形式主义、文山会海等现象,也在一定程度上影响到学校的日常运转,让教师们在工作中感到压力较大。

为教师减负需久久为功,从制度建设方面持续发力。从中央到地方,一系列相关政策陆续出台,都指向为教师“屏蔽”干扰,为他们潜心教学保驾护航。此次北京出台的《措施》体现出不少制度建设方面的亮点。一是强调工作方式方法的创新。例如,在严格规范督查考核评价考核事项方面,《措施》除了要求市、区教育部门要控制总量和频次,以及优化整合教师评价外,还特别提出“积极创新方式方法,提高实地暗访、随机抽查、‘四不两直’等方式的应用比例”。二是对教师经常遇到、关心关切的非教育教学负担问题,划出底线红线。例如,为遏制校外社会事务进校园出台“禁令”,严格过滤商业化社会事务,把无关任务拒之校外;对教师经常遇到的抽调借用、

安排值班等做出明确安排,让教师维护自己的合法权益更有底气。三是注重技术支持。《措施》提出加强信息技术手段应用,以实现“数据一次采集、多方共用”,减少教师重复性工作,推广线上线下混合式研训,提高教师专业学习效果等。总体而言,通过一系列接地气的细化举措,为保障教师心无旁骛潜心育人提供了可借鉴的“首都样板”。

减轻教师非教育教学负担,不仅需要教育行政部门和学校重视起来、行动起来,扎实落实减负制度,更需要全社会的共同支持。家长要切实承担起家庭教育的责任,对教师的教育教学工作多一些支持和理解;社会各方应共同关心关爱教师,积极开展惠师活动,让尊师重教蔚然成风。期待随着制度建设的不断完善,以及社会各方的共同努力,教师能够更好地潜心育人、安心从教,收获更多的职业幸福感、成就感。

(作者系上海开放大学教师)

警惕直播间里的“伪国学”

雷钟哲

据“新华视点”记者调查发现,一些网络直播平台账号以传播“国学”或“传统文化”的名义,诱导受众购买价格动辄数千元、迷信色彩浓厚的线上课程。种种“伪国学”直播乱象需引起警惕。

直播间里的“伪国学”大行其道,危害显而易见。一是误导受众。打着国学或传统文化的名义开课,将《周易》等经典异化为算命术,不仅会造成公众对国学的误解,还传播了封建迷信思想。二是涉嫌诈骗。不少主播利用中老年人等群体对健康、运势的担忧,编造“血光之灾”“寿命威胁”等虚假信息,通过虚假宣传、恐吓营销等手段实施欺诈。三是传播不良风气。主播常以“消灾解厄”之名诱导用户排斥正规医疗、心理咨询,宣扬“破财挡灾”等伪科学,容易加剧社会戾气。

整治“伪国学”直播乱象,政府主管部门要加强监管。近年来,中央网信办会同有关部门多次开展相关专项行动,重点整治网络直播中“伪科普”“伪知识”混淆视听、侵犯他人权益、欺骗消费者等突出问题。各地主管部门要落实落细专项行动,定期对网络直播进行监督检查,利剑高悬、形成震慑。

“伪国学”直播从引流到变现,涉及多环节、多平台。各网络平台责任重大,要不断强化对直播主体、直播内容的全链条监管。“伪国学”直播往往有固定的套路和话术,各网络平台要对“改运”“法术”“大师”等具有夸大宣传的内容进行限流及审查,不能流量至上。要知道,如果对相关乱象放任不管,最终损害的是平台利益,并需要承担相应的法律责任。近日,国家市场监督管理总局会同国家网信办起草的《直播电商监督管理办法(征求意见稿)》向社会公开征求意见。其中要求直播电商平台经营者建立健全平台协议规则,加强对直播间运营者、直播营销人员服务机构、直播营销人员的身份认证和资质审核,强化对违法违规行为的处置,依法依规报送数据信息,积极协助消费者维权。也就是说,各网络平台要依法依规承担起相应的主体责任,规范审核流程,不能对不良直播内容“睁一只眼闭一只眼”,更不能对侵害消费者权益的行为视而不见。

值得注意的是,很多“伪国学”直播将目标瞄准老年人、疾病患者、情感焦虑者等人群,原因就在于他们的心理状况较为脆弱,容易被一些旁门左道所影响。因此,除了健全监督管理办法,清理直播间的“伪国学”直播,还要加强国学的宣传普及,做好特定群体的关怀保障。可以通过社区、公益组织等加强对他们的关心支持,帮助他们提高信息识别能力,避免被“伪国学”洗脑以致上当受骗。

(作者系陕西省作协会员)