

强融合·高协同·全贯通

——广东技术师范大学构建新时代卓越师范生教育教学能力培养体系

广东技术师范大学为推动广东省基础教育、职业教育高质量发展，助力乡村教育全面振兴，着力培养教育教学理论扎实、教学实践能力优秀、具有乡村教育情怀、爱岗敬业的卓越基础教育师资以及职业教育师资。经过多年的教育实践，学校创建了“强融合·高协同·全贯通”新时代卓越师范生教育教学能力培养体系，依托“一二三课堂”一体化师德养成教育体系拓展师德教育空间，依托“三化”融合的教學理论与技能培养课程体系夯实师范生学科教学理论基础，依托师范生“四级三赛”竞赛体系强化师范生教学技能与创新实践能力培养，依托校内“一横一纵”、校外双联“三位一体”实践教学平台推进校内外协同育人共同体建设。

构建“一二三课堂”一体化师德养成教育体系

以“第一课堂”完善师德师风课程体系。学校完善师德教育相关课程，将理论学习内化为教师道德观；将“大思政”理念融入学科教学课程，浸润式培养师德师风观念；把师

德师风教育与思想政治教育课程深度融合，以社会主义核心价值观、教师规范等为风向标，帮助新时代师范生树立正确的职业认知和价值观念。

以“第二课堂”搭建多元的师德师风培育平台。学校将师德师风教育活动制度化，校内部门协同开展师德共育活动，形成氛围浓厚的校园师德养成文化。将每年9月定为“师德养成教育活动月”，开展师德师风签名活动、师德师风讲座以及道德教育调研等活动；竞赛赋能师德养成教育，举办师德师风相关征文、书法以及演讲比赛；师德师风教育活动宣传常态化，利用校园网、官方微信公众号等网络平台宣传师德师风典型案例，使师德师风教育内化于心、外化于行，塑造师范生的内在价值追求和精神信仰。

以“第三课堂”拓展师德师风涵养空间。学校引导师范生在教育实践中践行师德师风，拓展师范生的师德师风涵养空间。鼓励师范生赴偏远地区学校开展顶岗实习活动，在教育实习中提升师范生对师德师风的认知，实现“知行合一”。

搭建“三化”融合的教学理论与技能培养课程体系

学校围绕教育理论、学科专业、教学技能3个方面，构建了“理论化、专业化、技能化”“三化”融合、全程贯通的师范生教学理论与技能培养课程体系，夯实教育教学理论基础，巩固师范生教育教学的知识体系；深度融合各学科专业的课程特

点，通过“学科教学法”“学科实验”“专业教材教法”“人工智能+教育”等课程，促进师范生从专业学习到学科教学的认识转换，强化专业知识与教学技能的融合；通过校内微格教学、技能实训、口语技能、竞赛、试讲等实践教学环节，强化师范生教学实践能力模拟训练。

创建师范生“四级三赛”竞赛体系

学校通过竞赛与课外“第二课堂”实践活动训练，强化师范生“技术+师范”能力培养和未来教师的核心素养培养，创建“院级—校级—省级—国家级”的“教学技能大赛+学科竞赛+创新创业大赛”的“四级

三赛”竞赛体系。学校通过教学技能大赛，全面锻炼师范生教学设计、专业教学、交流沟通等方面的教学基本功，提高师范生的教学实践能力；通过学科竞赛，进一步培养师范生的创新实践能力和团队协作能力；通过创新创业大赛，提升师范生的思维能力和创造能力。“四级三赛”竞赛体系覆盖师范生4年培养全过程，使师范生在不同年级、不同阶段均能选择适合的赛事进行训练，同时建立学分互换机制、竞赛奖惩机制，形成稳固的竞赛培养体系闭环。

打造校内“一横一纵”、校外双联“三位一体”实践教学平台

校内形成“一横一纵”育人主

体。横向构建以“教务处+学生处+团委+创新创业学院+学院”为主体的协同育人模式，纵向创建“学校+职能部门+学院+领导小组+工作小组”的协同管理模式，推动不同部门之间、不同层级之间的横向协同与纵向联动。

校外组建开放、平等的“高校+行业企业+中职院校”和“高校+地方政府部门+中小学”双联“三位一体”协同育人模式。紧密对接行业企业、中职院校、中小学和地方政府部门，进一步完善了校内外多主体协同育人的机制，建设“双导师”“三导师”教师队伍，形成协同育人共同体，充分发挥多方协同育人合力，系统打造“观摩—见习—试讲—实习—研习”层层递进、4年全程贯通的实践平台。

广东技术师范大学牢记为党育人、为国育才的初心使命，坚持“服务产业，引领职教”的办学理念，培养出一大批服务广东省各个地区发展的卓越教师，有力地支撑了广东省基础教育、职业教育高质量发展。

(杜知谊 闫仙 柏晶 张嘉仪)

深耕非遗教育 培养复合型艺术人才

——四川师范大学服装与设计艺术学院探索传统工艺现代转化之路

四川师范大学服装与设计艺术学院紧跟时代步伐，积极应对挑战，致力于培养具有国际视野、创新能力和实践精神的高素质艺术人才。作为西南地区拥有“设计学”一级学科硕士学位授权点的培养单位，学院凭借良好的地理位置和丰富的文化资源，形成了独特的办学优势与学科特色。学院以“非遗传承+现代设计”为办学特色，通过开设民族银饰课程群、蜀绣数字创新实验室等特色模块，将传统工艺与现代美学相结合，培养学生的创新思维和实践能力，为社会输送了大量优秀的复合型艺术人才。

破壁融合 打造设计教育新高地

四川师范大学服装与设计艺术学院在学科建设上勇于创新，构建了独具特色的跨学科课程体系，将工艺基础、智能技术与商业运营三者有机结合。在课程设置方面，学院不仅有传统的工艺基础课程，还紧跟时代潮流，开设了智能技术相关课程，如“3D服饰产品数字采集与建模”等，让学生能够掌握数字化设计技能，为学生提供了更广阔的就业前景。同时，开设“非遗IP开发”等特色课程，培养学生将中华优秀传统文化与现代商业相结合的能力，为学生未来在文化创意产业中的发展打下坚实基础。

学院师资队伍实力雄厚，拥有一支“双师型”教师队伍，队伍中包括担任客座教授的非遗代表性传承人和具有海外研修经历的教师。这些教师不仅在理论教学方面有深厚的功底，还具有丰富的实践经验，能够为学生提供全方位的指导和帮助。学院与四川省成都古蜀蜀锦研究所所长胡光俊、鹤庆银器锻制技艺国家非遗代表性传承人母炳林等客座教授联系紧密，定期邀请这些客座教授来校传授传统工艺的精髓和技巧，让学生能够亲身体验和学习到非遗技艺。

在科研方面，学院近5年取得了丰硕的成果，省部级以上科研项目立项46项，在国家A类竞赛中获奖220项。学院积极鼓励教师和学生参与科研项目，为他们提供了良好的科研环境和资源支持。这些科研成果不仅提升了学院的学术影响力，也为学生提供了更多的科研实践机会，培养了学生的创新能力和科研素养。

三链协同 激活非遗经济新动能

四川师范大学服装与设计艺术学院在产教融合方面成果丰硕，构建了校地合作、产业服务和创新创业的完整生态。学院与成都市蒲江县甘溪镇明月村、崇州市道明竹艺村等艺术村落深度合作，建立“非遗工作站”，

形成“传统工艺+现代设计”的校地合作模式。学生驻场设计，将现代设计理念与传统工艺结合，提高成果转化效率，为当地工艺带来新活力。

在产业服务方面，学院为中国成都国际非物质文化遗产节、三星堆及三苏文创开发等重大项目提供设计服务，将专业技能与文化传播相结合，提升项目文化内涵，展示学院设计实力。

此外，学院还积极搭建创新创业平台，培育多个学生创立的项目，学生创立的新中式服饰品牌凭借独特设计和文化内涵获得了市场的认可。这些成果不仅锻炼了学生的实践能力和创新能力，也体现了学院在产教融合方面的突出成就。

设计赋能 绘就文化传播新图景

四川师范大学服装与设计艺术学院积极投身社会服务，在乡村振兴、文化传播和国际交流等方面成果斐然。在服务乡村振兴战略的过程中，学院“设计下乡”团队深入凉山州，对传统服饰和文创产品进行调研与创新设计，带动当地产业发展。例如，在凉山州越西县，团队对中华优秀传统文化元素进行现代化改良，使其更适应当代市场需求，助力当地文创产品销售额显著提升。

在文化传播工程方面，学院承担

了“中意食物设计研究”项目，选派师生赴意大利进行实地考察与学术交流，通过与当地高校、研究机构合作，深入研究中意文化，促进中外文化交流互鉴，提升学院国际影响力。

在国际交流网络构建方面，学院与意大利欧洲设计学院、米兰理工大学、米兰新美术学院等多所知名院校建立紧密的合作关系，定期开展联合设计工作坊活动。在工作坊中，师生共同围绕特定主题进行设计创作与交流探讨，例如，与欧洲设计学院合作的“可持续绿色设计”，不仅拓宽了师生的国际视野，同时也推动学院教学理念与国际前沿接轨，为培养具有国际竞争力的艺术人才奠定坚实基础。

四川师范大学服装与设计艺术学院在艺术教育领域潜心耕耘，收获了累累硕果，毕业生就业形势喜人。学院创立的“文化传承—设计创新—产业服务”闭环育人模式，为其他高校开展艺术教育探索提供了“西南经验”。

展望未来，四川师范大学服装与设计艺术学院将继续秉持初心，紧跟国家文化数字化战略的步伐，积极投身智能服饰实验室与虚拟仿真非遗展厅等前沿项目的建设，为非遗文化的展示与传播搭建了广阔的数字化平台，致力于培养既懂艺术又精通科技的复合型艺术人才。

(程思)

怀化学院化学与材料工程学院

创新育人体系 培养优秀化学教师

在国家全面推进基础教育优质均衡发展的战略背景下，如何培养适应基层教育需求的高素质教师队伍成为地方师范院校的重要使命。怀化学院化学与材料工程学院针对师范培养与基层需求脱节问题，创新构建“双核驱动+三位一体+多维赋能”育人体系。该体系立足基层学校“能站稳讲台、能开发资源、能引领课改”的复合型教师需求，通过重构课程、创新实践、实践支撑、完善评价等举措，培养了一批批“下得去、留得住、教得好、有发展”的基层优秀化学教师。

确立“基层教育需求引领，核心素养培育贯通”理念

学院以培育扎根基层的卓越化学教师为目标。基于“基层教育需求引领、核心素养培育贯通”理念，从师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、育人能力和发展能力六个维度重构核心素养内涵，形成“化学师范核心素养”与“基层教育胜任力”双核驱动+三位一体+多维赋能”育人体系。该体系立足基层学校“能站稳讲台、能开发资源、能引领课改”的复合型教师需求，通过重构课程、创新实践、实践支撑、完善评价等举措，培养了一批批“下得去、留得住、教得好、有发展”的基层优秀化学教师。

修养与专业能力的同步提升，显著增强了服务基层教育的综合素质。

构建“双核驱动+三位一体+多维赋能”实践育人体系

(一) 构建“双核驱动”课程体系，实现素养培养全程贯通。学院打破传统课程壁垒，正视理论课程与实践内容脱节、育人与基层教育场景脱节的现实问题，建立“专业理论课程+实践能力课程”双核驱动+三位一体+多维赋能”育人体系。该体系立足基层学校“能站稳讲台、能开发资源、能引领课改”的复合型教师需求，通过重构课程、创新实践、实践支撑、完善评价等举措，培养了一批批“下得去、留得住、教得好、有发展”的基层优秀化学教师。

(二) 创建“三位一体”实践体系，突破技能培养瓶颈。学院创新构建“三位一体”实践体系，突破师范生技能培养瓶颈。一是搭建校地协同实践网络，与15所县乡中学共建“驻校浸润式”实践基地，形成“高校教师指导—基层名师带教—师范生实战”模式，实现“基地共建、师资共育、项目共研”深度融合。二是构建“微格实训→技能比武→顶岗实习”能力进阶链；大一开展“每周小黑板”“三字一话”月赛

夯实基础；大二、大三通过智慧微格教室进行“异课异构—同课同构—异课同构—同课异构”四阶训练，实现数字化评价；大四开展16周顶岗实践，近5年选派600余名师范生赴武陵山片区开展帮扶。

(三) 搭建“多维赋能”资源平台，强化素养培育支撑。学院搭建“多维赋能”资源平台支撑师范生素养培育。一是建立科研反哺教学机制，开放9个科研与创新创业平台，推行“导师—平台—项目”联动培养，通过“大创项目—科创竞赛—基层教改”全链条衔接和“一人一导、一人一案”个性化指导，强化学科核心素养。二是整合国家智慧教育平台、智慧微格教室等资源，搭建综合实践教学平台，设计进阶性技能训练模式，解决传统训练教学不足与进阶缺失问题。三是依托15个驻校实践基地，实施“高校教师+基层名师”“双导师制”，通过“导师—平台—项目”多维赋能，促进学科素养与教学能力协同提升。

形成“三维评估，动态优化”质量保障长效机制

构建“监测—多元评价—持续改进”质量闭环体系。创新建立“三位十二维”评价模型；校内通过教师评

教(教学表现)、学生自评(成长档案)、校外结合用人单位评价(岗位胜任力)、设置教学设计、乡土资源运用等12个维度。配套建立毕业生追踪数据库，运用大数据分析能力达成度，定期优化课程模块。同步出台《竞赛奖励办法》等制度，将基层实践指导纳入教师考评，形成“诊断—改进—验证”的动态优化机制，实现培养质量持续提升。

历经多年改革与实践，怀化学院化学师范专业通过“面向基层教育的师范生核心素养提升”培养模式改革取得显著成效。该专业毕业生中80%以上扎根基层教育，教育教学能力广受好评。近年来，学生获省级以上学科竞赛奖项140余项(国家级24项，含5项一等奖；省级120余项，含28项一等奖)；主持大学生创新创业训练计划等项目50余项(国家级12项，省级21项)；参与科研教改项目86项，发表论文129篇，获专利98项。开发的“微格教学四阶训练模式”被本校其他院系以及多所兄弟院校借鉴；教学案例库被本地基层中学采用；团队教师多次受邀为国培、省培等项目授课，推广培养经验。与怀化等地区15所县乡中学共建的“驻校浸润式”实践基地已惠及上万名乡镇学生，实现了高校人才培养与基层教育发展的良性互动。

(彭官敏 刘益林 赵子剑)

把握“为何而改”的初心 锚定改革方向

近年来，党和国家高度重视职业教育的发展，出台了《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》等一系列政策文件，对加快建设现代职业教育体系等提出了具体要求。在此背景下，山西金融职业学院教育改革紧跟产业发展新需求，优化学科专业和资源结构布局，培育能更好地适应未来产业发展需要的人才。

擘画“从何而改”的蓝图 构建改革框架

学院党委聚焦目标定位、保持战略定力，确定“1361”发展战略，坚持立德树人根本任务这一宗旨，实施党建引领、文化铸魂、人才强校“三大战略”，统筹推进人才培养质量提升工程、高素质专业化教师队伍建设工程、高水平专业集群建设工程、产教融合办学推进工程、内部治理水平提升工程、社会服务能力提升工程“六大工程”，致力于实现“把学院建设成特色鲜明、国内一流的金融高等职业院校”这一发展目标。

围绕战略目标，学院党委积极谋划，学院基层党组织具体实施，在工作中扎实推进，凝练形成“红色基因金融传承”等13个党建品牌，形成党建与中心工作结合的品牌矩阵，各级党组织引领力、组织力、执行力、影响力、凝聚力进一步提升，走出党建引领职业教育高质量发展的新路径。

抢抓“向难而改”的时机 推动改革攻坚

学院党委对标地方经济社会发展和产业需求，调研发展瓶颈，实施关键办学能力“点线面台”立体化思维解决方案，用改革思维推动破冰攻坚。

学院党委调整专业设置，申报金融科技应用(人工智能方向)、信息安全技术应用(金融信息安全方向)等7个新兴专业，为地方经济社会发展和产业发展提供靶向服务；攥紧发力，成立产教融合部，与山西尧都农村商业银行股份有限公司、中国电信集团有限公司太原分公司开展党建共建，成立美特好产业学院和云会财财税共享产业学院，打通校企双向互通线；一体多元，通过优化激励评价考核机制，突出师生成果评价标准，形成千帆共进奋勇争先的局面；资源聚焦，推动素质教育部整合资源，设立科研与技术服务中心，加大教育教学有效供给，搭建育人资源新平台。

坚持“以绩验改”的标准 形成改革成果

党建工作有新跃升。学院党委入选山西省党建工作示范高校创建单位，信息技术系教师党支部获评全国高校党建工作样板支部、2个党总支获评山西省高校党建工作标杆院系、3个党支部入选山西省高校党建工作样板支部。党内集中教育学习成果《深入学习贯彻新时代党的创新理论 切实推动山西党的职业教育事业高质量发展》在《前进》杂志上发表推广。教育教学有新突破。2022年—2024年，学院在全国职业院校技能大赛中累计获得国家奖项27个；获得省级一等奖55项，获奖数量年均增长87%。

校园文化有新气象。学院秉承“晋商魂，金融道”的校训精神，凝练形成“百炼成金，和合相融”的办学精神、打造“五色辉映，一线贯穿”的干部培训文化。学院获评山西省民族团结进步示范区示范单位，晋商金融展览馆获评山西省科普教育基地、获批山西省中华优秀传统文化传承基地。

师生福祉有新提升。学院党委持续升级师生学习生活条件，先后推动学生宿舍、食堂提档升级改造，“变废为用”建设“金师苑”“金体苑”教学空间。近3年，学院学生就业率、专升本录取率处于较高水平，师生幸福感、获得感、安全感不断提升。

新征程上，山西金融职业学院党委将坚持把政治建设摆在首位，以高质量党建引领学院事业高质量发展，努力开拓新时代学院党建工作新格局，早日实现“特色鲜明、国内一流的金融高等职业院校”目标。

用高质量党建引领 推动改革发展落地见效

山西金融职业学院

用高质量党建引领 推动改革发展落地见效

山西金融职业学院

用高质量党建引领 推动改革发展落地见效

山西金融职业学院

山西金融职业学院

用高质量党建引领 推动改革发展落地见效

山西金融职业学院

山西金融职业学院

(山西金融职业学院党委书记 李强)