

赤峰学院

推动专业教改 培育高素质会计人才

随着数字经济与人工智能技术的快速发展，会计行业正经历从传统核算向智能分析与战略决策支持的转型。近年来，赤峰学院以“服务地方经济、培养复合型人才”为目标，积极探索会计专业教学改革路径，以“服务国家战略，振兴区域经济”为驱动，形成了专业建设、人才培养与服务区域经济互相促进，产教协同发展的人才培养机制，为区域经济发展输送了大量高素质会计人才。

重构课程体系 数字化能力与跨学科融合

（一）强化数字化技术课

赤峰学院会计学专业紧密对标财务领域数字化、智能化转型的核心需求，前瞻性地将Python编程、大数据分析等前沿内容纳入核心课程模块，系统性构建了“会计+信息技术”复合型课程群。例如，通过精心设计的“Python基础与财务应用”“大数据会计基础”等特色课程，不仅教授工具使用，更着重培养学生从数据采集、清洗、建模分析到可视化呈现及决策支持的全链条实战能力。这种深度整合显著提升了学生在复杂商业环境中运用技术解决财务问题的素养，有效推动了传统核算型人才向具备数据洞察力和技术应用能力的财务数据分析师等高附加值角色的转型，为学生拓宽了在金融科技等新兴领域的职业发展路径。

（二）深化跨学科知识整合

学院深刻认识到服务区域经济的重要性，结合赤峰及蒙东地区特色经济结构，创新性地将行业会计、资本运营等交叉学科内容深度融入教学体系。鼓励学生通过大量本土化真实案例分析，深入理解会计在产业链融资、成本控制、风险管理、价值创造中的多维作用。例如，在“管理会计”课程中，不仅增设了“绿色成本核算”专题，引导学生探索生态保护（如草原修复、矿山复垦）与经济效益的平衡路径，还特别引入了区域特色企业案例，如分析畜牧业企业的草场资源环境成本、能源企业的碳排放权交易会计处理等，使学生能将理论知识与区域经济发展的痛点、难点紧密结合，培养其服务地方产业升级的实践能力和责任意识。

（三）动态更新教学资源库

为确保教学内容紧贴实践前沿并具备高度实用性，学院大力推动产教融合，联合本地知名企业（如农牧产品深加工企业、能源集团、金融机构等）共同开发了丰富的本土化教学案例库与互动式数字化教材。例如，依托蒙东地区企业真实的财务数据、业务流程和典型场景，设计了一系列仿真实训项目和毕业设计选题，涵盖医药、农业等热点领域。同时，学院持续投入建设泛雅在线学习平台，不仅整合了国内外优质的会计、金融、信息技术类慕课、微课资源，还针对核心专业课程开发了虚拟仿真实训平台，并定期进行平台功能升级优化，显著提升了教学效率和效果。

创新教学模式 场景化实践与混合式协同

（一）场景化教学激活实践能力

打破传统课堂“重理论、轻应用”的局限，赤峰学院会计学专业通过“四课堂联动”提升实践教学效果。在第一课堂建设中，除了培养掌握会计、金融、管理、经济、法律和计算机基础知识，同时采用“案例驱动+角色模拟”教学法，培养学生运用所学专业及跨学科领域相关知识对本专业领域或相关领域的复杂问题进行综合分析和研究，例如模拟企业经营中的成本核算体系升级变革、指导学生运用数据分析工具完成风险评估报告等。在第二课堂建设中，学院将全国本科院校税收风险管控案例大赛、MPAcc学生案例大赛等权威赛事纳入实践教学体系。2021年参赛期间，内蒙古自治区注册税务师协会选拔7家税务师事务所与院校“一对一”

在矿冶装备趋向大型化、数字智能化和生态节能化的背景下，江西理工大学机电工程学院机械工程专业积极推进人才培养模式改革，形成了“特色引领 志趣驱动 教研协同”的人才培养新模式，以培养学生“热爱行业 扎根地方 乐于奉献 敢于担当”的特质。机械工程及自动化专业先后获批国家特色专业、国家卓越工程师培养专业和国家一流本科专业建设点，通过了全国工程教育专业认证，获评江西省“五星级”专业和“十四五”特色专业。

以“特色方向特色课程特色思政”为引领，正向引导设立专业方向

坚持有色人报国初心设立特色方向。在传承学校有色、冶金行业特色基础上，结合江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划，坚持“特色引领，德育赋能，铸就特质，培育情怀”，形成智能制造、机械电子和矿冶智能装备3个特色专业方向，围绕有色金属产业链优化专业人才培养方案，加强与江铜、江钨等企

业合作，实行校企协同育人，共建实践教学基地12个。

强化特色课程体系规划建设。明确施教要素，设置教学特区，出版《矿山工程机械》等特色教材20余部；“神奇的矿冶机械”“迷人的工程机械”上线爱课程，突破3万人次选课；“红色血脉，金色矿冶”入选全国“人工智能+高等教育”应用场景典型案例。获批国家一流本科课程2门，获全国高校教师教学创新大赛国家二等奖1项，省级特等奖1项、一等奖2项。

加大课程思政建设及育人力度。凸显矿冶装备在国家战略性资源开采与利用中的地位，传承老一辈矿冶人艰苦奋斗和乐于奉献的精神。实施“党建+方向”模式将红色文化和矿冶

文化引入人才培养全过程，增强学生对地域及行业的情感认同。培养出以全国优秀共青团员、中国大学生年度人物、中国大学生自强之星、宝钢优秀大学生等为代表的一批优秀大学生。

多维度多链条强化学生专业实践能力，以志趣为驱动激发学习动力

产教融合协同育人。以产教融合为牵引，打造科技小分队，激发科研志向，围绕有色金属产业链和江西省“1269”行动计划，联合江铜、江钨、章源钨业等企业共建实训基地，主动服务企业技术升级和创新发展，实现产教融合协同育人。

师生融合激发内力。以师生融合

为抓手，融入专业导师团队，开展专业讲座，开设文化素质课，引导学生进实验室，逐步改变学生对矿山、冶金行业的固有认知，从相对封闭的学习环境逐步走向开放的学术环境，激发学习的内生动力。

学赛融合兴趣育人。以学赛融合为路径，形成学生兴趣小组，依托小平科技创新团队等平台载体，构建从机械创新大赛、3D大赛、机器人大赛、创新创业大赛，到课程设计、毕业设计等大学4年环环相扣不断线的兴趣驱动育人体系。

德能融合价值导向。以德能融合为目标，培养学生服务有色金属行业的志向，增强行业情怀；开展红色、矿冶、客家文化育人活动，将各类社会实践活动与专业教育相结合，让学

广西水利电力职业技术学院水电建筑工程专业是广西新一轮“双高计划”A类院校中仅有的水利类专业群专业，水利水电建筑工程国家职业教育教师创新团队坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，以“水是生命之源，水是粮食之本”为主旨，紧抓广西作为国家水网先导区的区位优势 and 环北部湾水资源配置工程等项目优势，充分利用国家示范性职业教育集团、生态水利行业产教融合共同体、广西八桂水利产业学院等平台资源，打造一支由教育部门名师名匠领衔、具备“汇流成川”效应的师德高尚、专兼结合、国际化的教师创新团队，深入推进教学改革，提高教学水平和人才培养质量，推动西部水利产教融合，促进水利产业链与教育链紧密对接，助力东盟国家农业水利发展。

实施“五计划”培养工程 打造“双师型”教师团队

实施“五计划”培养工程（教师立德铸魂计划、三雁工程培养计划、教师教学能力提升计划、教师企业实践深耕计划、教师国际化素质提升计划），打造了一支德技双馨、善教擅训的高水平“双师型”教师团队。团队成员获评全国水利系统先进工作者1名、广西壮族自治区模范教师2名，有职称晋升副教授1名，新增“双师型”教师2名。坚持立德树人，紧密对接现代农业智慧化发展趋势，服务区域农业基础水利工程高质量发展，以“科技支撑、水利助农”思想重构基于工作过程的“金课”体系，创新基层水利紧缺人才培养模式。获自治区级教学成果奖二等奖4项、中国通信工业协会教学成果奖特等奖1项，入选教育数字化转型优秀案例1项，获批职业教育国家在线精品课程1门。基于学习进阶理论，实现了教师成长和学生成才的双提升。教师参加全国水利职业院校课程思政教学创新大赛等自治区级以上比赛获一等奖4项、二等奖4项，指导学生参加中国国际大学生创新大赛等自治区级以上比赛获金奖5项、一等奖5项。

深化产教融合 提升团队技术创新服务水平

创新团队依托国家示范性广西水利电力职业教育集团，对接广西水安全保障，面向水利防洪抗旱减灾、水生态修复、智慧水利、安全供水等人才供给侧需求，聚焦智慧水利行业的关键技术难点和科技成果转化堵点，荣获广西科学技术进步奖2项，开展广西自然科学基金项目等教科研项目16项，获发明专利等知识产权14项，发表教科研论文19篇。广西水利科学研究院等合作企业深入参与创新团队建设，校企共建企业实践基地，校企导师互惠互聘和轮岗考核，16名校内团队成员到企业实践的时间达6个月以上。聘请行业专家担任产业导师，参加学院的专业建设委员会会议，指导专业人才培养方案修订、课程标准开发、课程体系重构等方面的工作，共建课程资源、共同开发数字化教材等，校企双向交流顺畅，开展校企横向课题研究12项，合同金额118万元，形成“产教融合提升服务水利高质量发展能力——生态水利产教融合共同体建设案例”，入选产教融合校企合作典型案例。

强化文化联动 提升团队国际竞争力

学校牵头组建了中国—东盟能源职业教育联盟，与柬埔寨波雷烈国立农业学院和中国华电集团发电运营柬埔寨有限公司共建中国—柬埔寨绿色能源现代工匠学院。创新团队发挥广西区位优势，依托中国—东盟能源职业教育联盟与中国—柬埔寨绿色能源现代工匠学院等合作平台，深入开发国际化教学资源，多项成果获得自治区级国际化资源认定，并应用于海外中资企业及当地员工的培训实践。例如，编写《水利工程材料检测与应用》等4本双语培训教材；开发“水利工程测量”等3门国际课程，并获得SEAMEO TED（东南亚教育部长组织技术教育发展区域中心）认证；此外，“水利水电工程智能管理”和“智慧水利工程技术员”两项职业标准，获得老挝教育与体育部官方认证，正式纳入该国国家职业教育体系推广实施。服务国际产能合作，联合企业“走出去”，为柬埔寨、马来西亚等东盟国家开展水利水电工程、节水灌溉、水土保持等“中文+水电技能”培训，开展国际联合技术研发，推广中国水利工程技术，为“一带一路”倡议贡献广西水电力量，形成“桂水”职教品牌，大大提升了中国职业教育对外开放的广度、深度和水平。工作案例入选水利职业教育国际化人才培养基地建设典型案例2个，入选共建“一带一路”职业教育合作成果优秀案例1个。

未来，创新团队将继续深化“三教”改革，进一步提升教师专业技术创新能力，切实有效培养基层水利人才，助力新时代水利高质量发展。

（吴美琼 区倩如 刘志枫 张宽明）

打造国家创新团队 赋能基层水利建设

——广西水利电力职业技术学院水利水电建筑工程国家职业教育教师创新团队建设纪略

江西理工大学机电工程学院

创新育人模式 培养机械工程专业人才

济发展无缝衔接的新要求。

推行“双融—双互—双促”模式。实现教学科研团队双融合，教学科研平台双互补，教学科研成果双促进。形成教学和科研相互支撑、相互依托、相得益彰的态势，教学团队完成教学工作的同时，积极开展科学研究和产学研合作，科研成果也及时应用到教学过程中，更新了教学内容，充实和完善了教学资源。引导学生从课内走到课外，从校内走到校外，在吸收理论知识的同时积极参与科研实践，培养工程能力，激发创新意识。

政策发力确保团队和谐共生。紧紧围绕专业方向，努力将科研团队的各类项目转化为实践项目、毕业设计题目、科技竞赛内容，进一步提高学生对专业的兴趣。学院提供教学和科研团队建设的必要政策支持、制度和条件保障。搭建团队所需的研究平台、实践平台和宣传平台，加强成果培育和典型经验在校内外的示范推广。各团队负责人领衔、技能互补、资源共享，以动态管理为原则，以成果共享为激励机制，形成和谐共赢的团队文化。

（古莹奎 陈俊杰 黄开启 邱光琦）

生带着兴趣与成果走向社会，充分展示才能，彰显社会价值。

推行“双融—双互—双促”新模式，实施教学与科研双团队协同育人

教学与科研团队双轮驱动。集中优势资源，形成机械工程及自动化、机械类专业课程慕课应用和机械基础系列课程3支省级教学团队。围绕专业方向，面向工程、需求和行业，打造面向稀土金属制备及应用的智能制造、装备可靠性与智能故障诊断和矿冶智能装备3个科研团队，教学与科研双轮驱动引领机械工程专业本硕一体化培养，既构建了学术方向与专业方向相匹配的育人新机制，又适应了本专业人才培养与社会经