山东省青岛外事服务职业学校

创新特色德育路径 构建良好育人生态

学校不是一个四面围墙的建筑，而是一片生命成长的热土；教育是一项系统工程，需校家社协同一致，共绘立德树人同心圆。近年来，山东省青岛外事服务职业学校全面落实立德树人根本任务，加强“尚礼·雅行”德育品牌建设，健全“三全育人”队伍矩阵，完善全环境立德树人生态链条，实现“校家社网共融，启智润心并重”，形成“一体两翼三式四元五维”全环境立德树人德育模式，获2022年山东省教学成果奖。

规划科学化的顶层设计

学校实施“唤醒”教育理念，创建“出彩青春”特色德育模式，建构以生为本的德育体系，形成系统的校本德育顶层设计。“一体”是指以学生为主体构建“雅致”德育体系；“两翼”是指重点依托“尚礼·雅行”德育品牌和“邀爱同行”校家社协同育人品牌，制定“雅致”德育实施方案。

“雅致”德育体系主架构包括：一个育人核心，即“立德树人，培养有道德情操的高素质技能人才”；两条德育路径，即专题德育和体验德育；三支德育队伍，即德育管理队伍、家长队伍、社会团体教育队伍；四大德育节日，即社团节、国际文化节、体育节、艺术节；五项德育活动，即全员育人导师、文明修身工程、职教义工、“体育艺术2+1”、社团创客；六项专题教育，即礼仪教育、中华优秀传统文化教育、安全（网络）教育、法治教育、心理健康教育、劳动教育及职业精神教育；最后达成七个发展目标，即拥有一口标准的普通话、熟练掌握一门外语、拥有一项体育特长、拥有一个艺术爱好、拥有一个读书习惯、拥有一项较强技能、拥有一颗善良的心，实现每个学生的多元发展。

“雅致”体系构成立体德育网络，旨在培育学生做雅致的人，雅致地做事。围绕“唤醒心灵”理念和“邀爱同行”品牌，构建“学校—家庭—社会”高效融合德育场域，校家社协同，建立德育联席会议机制，定期组织例会或专题教育，健全“全域”立德树人圈。

完善生活化的德育方法

学校德育活动采用专题式、体验式、渗透式三种生活化方式，构建人本化生态德育。

专题式活动，即精心设计德育专题，分为两类：在立德板块中，加强习惯唤醒（中职一年级）、品行唤醒（中职二年级）、道德唤醒（中职三年级），旨在唤醒学生的品行意识，厚植家国情怀，让学生学会做人；在修技板块中，实施“立志教育”“砺志教育”“励志教育”，旨在唤醒学生的理想意识，弘扬工匠精神，让学生学会做事。

体验式活动，即创设德育工作情境，拓展互动教育基地，以“规则体验”“职业体验”“视野体验”为主要形式。“规则体验”是指以新生军训、“开学第一课”、传唱“中职公约之歌”等形式开展活动。“职业体验”是开展“劳模·工匠”进校园活动及“青春导师”进课堂活动，同时积极开展社会实践活动。“视野体验”是定期组织开展以传承中华优秀传统文化、红色基因、精湛专业技能为主题的研学项目。

渗透式活动，即将立德树人根本任务渗透于课程、活动、实践、管理和文化中。例如，“管理渗透”是指学校管理对人、物、事等进行统筹组织，聚焦“全员育人”，健全全员育人制度体系、教学管理服务岗位制度体系等，形成德育制度汇编，包括学校篇、班主任篇、学生篇、家长篇共36项制度。“活动渗透”是指学校将活动项目作为教育活动主渠道，建构丰富多彩的校园活动载体。细化“三年德育行动计划”，规划每月主题教育，梳理新生军训、“技能成才 强国有我”、情满外事等28项主要活动，按学期实施。

构建人本化的德育活动

学校规划学生综合素质“四元目标”，包含人文素养、职业素养、职业技能、可持续发展能力，细化22个基本维度，设计“22+”必修项目（如“行为习惯维度”中的外事之星评选项目、青春修炼军训项目、网络规则教育项目等，加大“心理健康维度”中的“心海洋”健康拓展项目和“快乐农场”“非遗工坊”劳动教育项目的实施力度）和4个高阶项目（如“十个一”行动项目、综合素质评价项目等），并根据项目设计项目任务书，落实任务驱动式人本德育。主持中国职教学会德育课题“对以德育活动项目群提升中职学生综合素质的研究”并顺利结题。

优化多维度的德育评价

学校创新实施思想品德素养、学业水平、身心健康、艺术素养、职业素养与实践能力“五维”综合素质评价，实行“过程学分”“替代学分”，以他评、自评、互评等多角度开展评价活动，教师、学生、班级、家长、社区（企业）都是评价主体，实现多元、多维度评价，打造“私人订制”学生综合素质评价平台。2020年，学校《中职版德育综合管理平台软件》获国家计算机软件著作权登记证书。 （姜封祥 李晓虹）

中南财经政法大学法学院

产教融合 创新法律硕士培养模式

2023年，《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》明确提出，要“坚持学术学位与专业学位研究生教育两种类型同等地位、同等重要，以提高拔尖创新人才自主培养质量为目标，以深化科教融汇、产教融合为方向”。中南财经政法大学法学院依托“经、法、管”学科优势，聚焦国家法治人才培养需求，以法律硕士分类培养为切入点，深化产教融合协同育人模式改革，构建起“职业导向明确、校企深度协同、实践能力突出”的育人新模式，实现了“教学做合一”，为新时代法律专业学位研究生教育改革提供了可借鉴的实践案例。

重构培养体系：从学科分类到职业导向的转型

针对法律硕士培养与行业需求脱节的问题，学院强化顶层设计，优化培养方案，以实践为导向，打破以往按照法学二级学科划分培养方向的模式，代之以行业为背景，以职业和市场需求为导向，设立社会治理、政务法治、知识产权保护、工程建设、企业破产并购、数字治理与合规等十大类共17个培养方向，实现了人才培养与社会需求的精准对接。同时，在培养体系上，构建“大同（法学功底扎实）+小异（法学某一领域专长突出）”“T型能力结构”德才兼备的法治人才培养体系。

创新导师机制：构建“三导师协同育人”模式

法律硕士教育实行“校内导师+校内第二导师+行业导师”“三导师制”，形成理论教学、实务训练、行业洞察的全链条指导。校内导师（法学专业教师）负责搭建理论框架，确保学科基础扎实；校内第二导师（由学校经济、管理、金融、财税、贸易、投资等领域专业能力强、具有国际视野和国际教育背景的专家组成）负责拓展学生的上游知识和资源，确保专业学习接地气；行业导师（法官、检察官、律师、企业法务等实务专家）主导实务技能训练，通过真实案例教学提升学生的实践能力，提供行业前沿视角，指导学生对接职业需求。同时，为保障导师队伍质量和导师指导效能，学院建立“严遴选、强培训、重考核”机制：出台制度，让导师管理“有法可依”，加强导师队伍“全过程管理”；分类培训，强化“导师是研究生培养第一责任人”意识；启动“合作导师回校领航计划”，强化合作导师育人功能。

深化教学改革：打造实践育人体系

一是打造多维知识供给平台。创办“法硕论坛”和“案例在线”等平台，定期邀请司法实务专家、专职律师、企业法务等举办专题讲座，内容涵盖司法改革、企业合规、数字治理等前沿领域，推动课堂教学与行业发展同步。二是加强沉浸式技能训练。与司法部门、律师事务所和相关企业等共建“法律硕士创新实践基地”，开展全流程真实案件模拟。学生参与基层治理、卷宗分析、法律文书撰写、庭审辩论等环节工作，合作导师现场点评指导。三是实现实务导向成果转化。学生多人次获评“优秀法律实习生”，学生团队多次获全国法律职业技能大赛、全国法律文书写作大赛、全国大学生模拟法庭竞赛等诸多奖项，学生深度参与的作品“中兴事件法律问题分析”获得全国法律硕士视频案例大赛三等奖。

强化协同育人：构建多元合作机制

一是构建校内协同育人机制。推动“法律+财经+管理”跨学科融合，开设“财税法实务”“金融法实务”“工程项目管理”等课程，聘任经济学、管理学导师参与人才培养工作，实现学科知识交叉互补。二是实行校企协同育人机制。学院与实务部门共建“法律硕士实习基地”，与上海建纬（武汉）律师事务所和中铁大桥局集团有限公司等单位开展“订单式”培养，校企双方联合开设“建设工程纠纷解决机制”等课程，学生参与企业合规审查项目，实现“学习—实践—就业”闭环。三是完善国际协同育人机制。打造专门的涉外法治人才培养课程体系，培养学生的涉外实务能力。邀请国内外法律专家开办讲座，分享新的学术研究成果，促进中外学术交流，拓宽学生国际视野。依托“创新型国际人才培养项目”“中外合作办学项目”和“雏鹰扶持计划”等项目，加强国际组织人才输送合作，为学生提供境外实习和交流平台。

中南财经政法大学法学院的实践表明，产教融合并非简单的校企合作，而是需要从培养定位、导师机制、教学模式到协同育人机制的系统性重构。其核心价值在于，通过“职业需求定义培养方向、实务专家主导技能训练、真实场景检验学习成效”的闭环设计，将法律硕士专业学位研究生教育打造为“职业引擎”。这一模式不仅为法律硕士培养提供了新模式，更为其他专业学位教育改革提供了“分类培养、协同育人、实践导向”等方法论层面的参考价值。 （王广波 龚春霞 胡雨卿）

以文化人润无声“四位一体”育新才

——江苏经贸职业技术学院构建文化育人新生态

江苏经贸职业技术学院紧扣立德树人根本任务，以“教师—课程—活动—场域”为四维驱动，构建起立体化、交互式、沉浸式的“四位一体”文化育人新生态，让文化基因深度融入人才培养全链条，为职业院校文化育人提供了生动案例。

师资为基：汇聚优质力量，筑牢育人根基

教师是文化育人的关键要素。学校通过引培结合、专兼协同的模式，着力打造一支德技双馨、文化底蕴深厚的教师队伍，为文化育人工作奠定坚实基础。

学校积极实施“经贸领军人才”“经贸杰出青年”等人才培养项目，创新采用“柔性引智”机制，邀请全国劳动模范吕雪瑾、国家级别非物质文化遗产项目“南京云锦木机妆花手工织造技艺”代表性传承人郭俊、金箔锻制技艺市级非遗传承人葛才金等众多大国工匠、非遗传承人和社会知名人士走进校园，分享经验。学校深化校企“双兼双聘”合作模式，聘请产业教授等专家学者加入教学团队，实现文化育人从“单向灌输”向“双向浸润”转变。

在师资建设的有力推动下，学校师资队伍取得了丰硕成果。学校拥有1个全国高校黄大年式教师团队、2个国家级别教师教学创新团队；4个教学团队入选江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队，2个团队荣获江苏高校哲学社会科学优秀创新团队称号，3个团队入选江苏省高校优秀科技创新团队；拥有国家电子商务类“双师型”教师培训基地。强大的师资力量为学校文化育人生态的持续优化注入源源不断的动力。

课程为本：创新课程体系，夯实育人主阵地

课程是文化育人的主渠道。学校创新打造“思政课+中华优秀传统文化课+课程思政”“三位一体”的课程体系，让文化认同在课堂教学中扎根生长，帮助学生筑牢文化根基。

学校马克思主义学院充分利用虚拟仿真实践基地，创设数字化互动情境，让学生仿佛置身历史现场，与先贤“对话”，跟随红军“共行”长征路。在沉浸式体验中，实现知识学习与价值塑造的有机统一。

依托校内劳模工作室、非遗工作室，学校推行“名师+名课”教学模式，邀请先进模范和工匠大师开设“非遗技艺传承”等特色课程。学生在课堂上感受中华优秀传统文化的魅力，坚定文化自信，增强民族自豪感。

学校通过集体备课等多种方式，全面推进课程思政建设，将专业教育与人文素养培养紧密结合，实现两者“双向奔赴”。目前，已有1门课程获评省级职业教育课程思政示范课程，1门思政课程荣获首届省级高校思想政治理论课教学展示活动特等奖。

活动为媒：丰富活动形式，拓展育人新空间

文化育人不仅要融入课堂，更要鼓励学生积极参与实践。学校将“第一课堂”与“第二课堂”有机联动，开展多样化活动，让学生在沉浸式体验中增强文化认同，拓展文化育人的空间。

学校打造“苏商”主题校园文化景观，建成苏商文化展馆、雷锋精神传承馆等实践基地，并组织“我是学生讲解员”活动，学生在讲述先辈事迹的过程中，坚定文化自信。此外，学校还开设“苏商大讲堂”，开展直播电商等实践活动，让“爱国尚德、稳健务实，开拓创新、敢为人先，开放包容、睿智敏行，诚信经营、崇文惠民”的苏商文化深入人心。

学校大力推进“书香校园”建设，获评第二批江苏省书香校园建设示范点。学校举办校园文化艺术节等活动，原创话剧《路》荣获全国第七届大学生艺术展演活动表演类甲组一等奖及优秀创作奖。此外，学校还通过举办宿舍文化节等活动，培养学生诚信友爱、明德知礼的良好品质。

学校与百余个单位共建联盟，组织学生开展公益助农等社会实践活动。其中，“言旬乐谕”法治宣讲团入选2024年全国大学生暑期社会实践“法治青春中国行”专项，学校也获评全国暑期“三下乡”社会实践优秀单位。

场域为翼：构建多元场域，推动文化育人落地生根

文化育人强调“知行合一”。学校打破空间限制，构建“校内+校外+产业”的全场域育人格局，让文化认同在实践中得以巩固，实现文化育人从校园向社会的拓展。

校内，省级大学科技园设立创业苗圃、孵化器、加速器，为创业学生提供政策咨询服务和技术支持。这里年均孵化近百个文化创意项目，服务创业学生千余名。“艰苦奋斗、锐意进取”的创业文化在校园中蔚然成风，激励学生在创新创业中实现人生价值。校外，学校与红色李巷爱国主义教育基地等开展合作，打造“行走的思政课”，让学生在实地参观中传承红色基因，探索新时代文化育人的新路径。与行业龙头共建“智慧康养谷”产业学院，设立5个实训中心和10余个“银龄课堂”等“为老”项目，累计服务老年人5万余人次。

江苏经贸职业技术学院“四位一体”文化育人生态的成功构建，彰显了学校在立德树人方面取得的显著成果，为职业院校文化育人提供了宝贵的经验。 （李萌 葛恒蔚 姚小萍）

新时代 新职教 新征程 江苏篇

多元协同赋能“六位一体”提升

——山东工商学院信息与电子工程学院构建电子信息人才培养新模式

近年来，山东工商学院信息与电子工程学院积极服务建设制造强国、数字中国等国家战略，以新工科建设为引领，聚焦电子信息产业，深入分析数字经济与未来产业发展需求，以培养新一代信息技术领域急需的兼备实践创新能力、交叉知识背景及国际视野的应用型人才为目标，推动政府部门、学校、企业、行业协会多元协同，构建思政引领、课程改革、教材建设、“双师”并育、质量保障、实践创新的“六位一体”电子信息人才培养新模式，实施全要素、全方位、全路径的培养体系改革，显著提升人才培养质量。

多元协同，重塑培养生态

学院主动对接国家战略、产业需求，打通政策、行业、学科等壁垒，寻求多元协同，系统重构培养体系，形成“高校—产业学院—企业”三螺旋协同机制，持续打造“学科—人才—产业”共生体。在政府部门的支持下，成立人工智能训练师认证中心暨实训基地，为烟台市产教融合与创新人才培养、数字经济高质量发展注入新动能。引进国家高层次人才2名，发挥产业领军人才作用，汇聚产科教融合“新动能”，形成“产业导师—骨干教师—研究生—本科生”联通的人才培养和科技创新矩阵。与东方电子集团有限公司、烟台中科网络技术研究所等共建工业和信息化部门专精特新产业学院、山东省现代产业学院，实现人才培养、企业服务、技术研发、学生创业等联动。实施“职业能力—产业需求—工程实践—技术团队—企业场景—用人标准”六对接路径，校企共建专业方向7个、课程16门、实训课26门；62名企业骨干、3名省级产业教授参与教学，52名教师具备企业实战经验。

“六位一体”，创新育人模式

学院增强人才培养供需匹配，以社会需求为导向，实施思政引领、课程改革、教材建设、“双师”并育、质量保障、实践创新“六位一体”融合提升，构建“目标—设计—案例—实施—评价—反馈”全流程体系。强化思政引领，深挖文化自信、家国情怀等思政元素，建成省级课程思政示范课程2门。推进课程改革，以素养课程筑基，以交叉融合提能，将企业项目引入课堂，开发项目式、案例式教学，打造国家、省级一流本科课程11门，出版教材45部。突出“双师”并育，打造“双师型”教师队伍，构建兼具教学素养与技术专长的复合型团队，通过企业实践、技能认证等，提升教师教学与实操指导能力。实施“双循环”质量保障，依托工程教育专业认证与产教融合双轮驱动，将政企评价深度融入培养目标设定、毕业要求制定、课程体系设计及大纲修订，形成四级闭环反馈机制。坚持实践创新，以科技创新为牵引，打造“课训赛创+五融五促”立体实践体系。以学生为中心构建多层次模块化实践课程、开放实验室平台及专创融合机制，推动项目式学习与开放式探究，现有山东省高等学校骨干学科电子系统设计综合实验中心、电子科学与技术综合实验基地等50余个专业实验室，与烟台东方威思顿电气有限公司等知名企业共建山东省产教融合研究生联合培养示范基地、山东省研究生联合培养基地、山东省普通高等学校示范性实习（实训）基地等。实现“课程嵌项目、实训融企业、竞赛链科创、创新促创业”，形成“课训赛创”递进式能力锻造链。学生参加“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生智能汽车竞赛等，年均获得100余项国家和省部级奖励。通过专业教学与创新活动、课程与竞赛、产业与教学、技术与创业、实践与思政“五融合”，全面驱动实践创新、专业应用、工程实战、创业发展及综合素养“五促进”。

改革成果丰硕，示范效应凸显

历经15年探索与实践，电子信息人才培养模式改革成效斐然。电子信息工程、自动化专业入选国家和山东省一流本科专业建设点，学院获批省级高水平专业群、省级卓越工程师教育培养计划试点专业，入选教育服务新旧动能转换专业对接产业项目等，承担国家教育部门新工科研究与实践项目、省级教改重点项目等21项，建成国家一流本科课程4门、省级一流本科课程10门，获评省级示范性基层教学组织。改革显著提升了人才培养与行业发展的契合度，学生成果产出量质双升，就业率、升学率稳居学校前列，学生的就业质量、职业发展能力显著提升。

目前，学院构建的电子信息人才培养新模式已在西安邮电大学、济南大学、烟台大学等8所高校成功推广应用，为破解新工科人才培养瓶颈贡献了“山商方案”。与此同时，这一模式正在全国范围内形成日益显著的示范效应，持续为支撑新一代信息技术产业创新与升级注入新动能。 （华臻 林忠海）