

打好创新人才培养攻坚战

王顶明

在新一轮科技革命和产业变革迅猛发展、世界百年未有之大变局加速演进的时代背景下，高等教育已然成为大国博弈的战略要地。实现高水平科技自立自强，归根到底要靠高水平创新人才，靠创新人才教育。我们必须依靠自己培养党和国家事业发展所需

的创新人才，坚持打好创新人才培养攻坚战，系统增强自身“造血”功能，全面提高人才供给自主可控能力，为实现中国式现代化和中华民族伟大复兴提供强有力且可持续的人才支撑。

经过不懈努力，我国已建成世界上规模最大且有质量的高等教育体系，实现了历史性跨越，整体发展水平跃居世界中上国家行列。但创新人才供给的结构性矛盾较为突出，创新人才培养质效还不能适应新时代新征程的总体要求，迫切需要我们深入贯彻党的二十

大关于加快建设教育强国、科技强国和人才强国的战略部署。针对创新人才培养全过程中存在的育人模式、学科体系、评价导向等现实问题，要以时不我待的紧迫感、

今年全国两会期间，习近平总书记在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员并参加联组会时强调，必须深刻把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求，强化教育对科技和人才的支撑作用。这为新时代新征程教育科技人才一体化发展指明了前进方向，提供了根本遵循。今天起，我们推出系列评论进行解读，敬请关注。

使命感和责任感，抓住未来十年教育强国建设关键期，深化高等教育综合改革，走好人才自主培养之路。

作为创新人才培养的主阵地、基础研究主力军和重大科技突破策源地，新时代中国高校应该“想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需”，主动走出“象牙塔”，自觉打破学科、学术和院系发展“自我循环”，在开放办学、协同发展中促进科技自主创新与人才自主培养的良好循环，积极参与构建“人才培养—基础研究—技术攻关—成果转化”校企地联合创新平台。在校企地联合创新生态体系中集成各类创新要素和育人资源，改革完善高校育人模式、教学内容以及方式方法，自主培养科技创新和产业创新深度融合所需、新质生产力发展所需的创新人

才。持续强化在科研实践中培育创新人才的科教融合育人理念与模式，以真实情境、社会场景、科技难题，培养创新人才的真实问题意识、问题解决能力，以一流的教学科研环境和条件汇聚一流师资队伍、培育一流人才、产出一流成果。

学科是创新人才培养的基本单元，是链接教育、科技、人才的关键节点，也是深化高等教育综合改革的重要抓手。这就需要我们紧紧围绕“四个面向”，适度超前优化学科体系布局结构，有的放矢培养国家所需的创新人才。面向世界科技前沿，在“双一流”高校高质量建设基础学科创新人才培养中心，构筑基础学科创新人才自主培养“母机”。面向国民经济主战场和国家重大战略需求，实施有组织科技攻关，建设一批校企深度融合的卓越工程师学

院，努力培养具有突出技术创新能力的卓越工程师。面向人民生命健康，健全医教协同的创新人才培养机制，加快培养卓越医师和医学科学家。打破学科壁垒，用好学科交叉“催化剂”，大力发展新兴交叉学科，探索学科交叉融合发展方式，创新设置原创性研究项目，推动多学科、跨部门联合培养创新人才。

评价事关高等教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。尽管近年来我国教育评价改革取得了积极进展，但“五唯”等顽瘴痼疾仍然不同程度存在。因此，迫切需要建立健全以创新价值、能力、贡献、质量、实效、实绩等为主要导向的人才评价、项目评审和机构评估体系。特别是在创新人才评价方面坚持“破五唯”与“立新标”并举，按照基础前沿研究突出原创导向、社会公益性研究突出需求导向、应用技术开放和成果转化评价突出市场导向的分类原则，注重个人评价与团队评价相结合、静态评价与动态评价相结合，完善符合科学研究规律和人才成长规律、有利于创新人才潜心研究与创新的评价体系，引导创新人才各尽其能、各展其才。

（作者系兰州文理学院常务副校长）

►一家之言

校园体育场馆并非“一开了之”

唐守伦

学校体育场馆向社会开放，一直是社会期望和多方倡导的。近日，广州市教育局、体育局等多部门联合印发《广州市中小学校体育场馆向社会开放实施办法》，推动公办中小学、鼓励民办学校体育场馆向社会开放，符合开放条件的学校，其室外操场、球场、田径场跑道场地可向公众免费或者优惠开放。

近年来，全国各地中小学校体育场地向社会开放成为一大趋势。然而，开放学校体育场馆，并非简单地“打开校门”即可，不仅要警惕“一放了之”，还要有更加精细化的学校体育场馆管理配套措施，构建全链条服务体系，让学校体育场馆从“物理开放”向“深度融合”转变，真正惠及于民。

毋庸讳言，学校体育场馆开放后为居民提供了便利，但人员混杂可能引发校园安全问题、运动场地使用频率的增加必然会带来设施损坏等风险，建立完善的设施维护机制不可或缺。学校要主动做好体育场馆设施的日常运维工作，及时发现、排除安全隐患，尽最大可能减少安全事故；建立反馈机制，鼓励居民在使用过程中发现问题能够及时上报，使运动场地始终处于良好的运行状态。群众入校锻炼要量力而行，因入制宜选择适合自身身体状况的运动项目，把好自身安全关；同时自觉遵守学校规章制度，不进入非开放区域、爱护学校体育设施等。同时，学校要做好运动出入人员登记工作，确保出入留痕；在场地周边增设监控设备，实时监控人员动态与活动情况，以便出现突发状况时能够第一时间掌握现场信息并及时处理；与当地公安部门建立联动机制，加强开放时段治安巡查，一旦发生紧急情况能够迅速响应。

学校毕竟不同于公共体育场所，学校体育场馆在满足居民健身需求的同时，不能影响正常教学秩序，因此合理的健身时段规划显得尤为重要。体育场馆开放应在教学时间与体育活动时间之外进行，各地各校要根据实际情况，明确容量和体育场馆开放时间，做到定时定段与预约开放相结合，合理有序地开放体育场馆，既要保证学校体育设施得到合理利用，也要避免过度拥挤造成运动体验不佳。

学校体育场馆面向社会开放，必然增加运维成本。各地各校可积极探索中小学校体育场馆向社会开放多元化的成本补偿机制，不以营利为目的，落实公益普惠，根据不同对象采取免费、优惠或有偿开放。有了相对稳定的体育场馆设施更新、维护和运转的经费，才能定期对场馆、设施、器材进行检查和维护，促进开放学校体育场馆工作落实落细，最大限度发挥中小学校向社会开放体育场馆的效能。

（作者系江苏省镇江市教育工会主席）

让“心理守门人”制度更科学规范

李象千

中小学生学习心理健康问题当下备受关注，在此背景下，天津市近年来大力推行的“中小学心理守门人”服务机制，为破解这一难题提供了具备一定理论探讨价值的实践样本，日前受到媒体关注。

“心理守门人”制度构建了一套三级预防体系的立体化架构，与心理干预“三级预防模型”不谋而合：即通过一级预防减少危机发生的可能性，通过二级预防对心理问题进行早期识别与干预，三级预防则针对已出现严重心理问题的个体进行干预。在“守门人”制度中，班主任和心理教师成为校园内的“早期预警系统”，这属于预防模型的核心环节。教职员可通过观察学生课堂注意力分散、社交退缩等行为指标，对学生的心理状态进行日常监控，并对潜在的心理问题进行预防。当发现学生确实可能存在心理问题时，教师则可快速评估问题，进行早期干预，并积极与家长和医院联动，为进一步的干预措施做好准备，从而更高效地完成心理干预三级预防模型的后两个步骤。

此外，“守门人”制度通过绿色通道打破了家庭、学校和医疗机构三个系统间的壁垒，构建起动态的支持网络。当发现学生存在心理问题时，教师作为“家庭系统”与“社会系统”的衔接者，依据危机评估结果启动联动机制。在家庭层面，教师可以利用学习到的心理学知识指导家长改善教养方式；在学校医疗层面，教师可根据心理医生的专业建议，对特定学生实施个性化教育支持方案。这种多系统协同干预模式，将大幅提升心理干预效果，充分体现了生态系统理论在实践中的有效性。

从心理服务的专业化发展维度分析，“心理守门人”制度的实施推动了校园心理健康服务从经验导向朝着科学循证转型。在这一过程中，学校教师不仅得到了心理专家的支持，同时可以在第一线收集实践经验，最终反哺心理健康研究。教师还可以在实践教学过程中，尝试使用心理学干预技术，比如针对考试焦虑的学生，教师可运用认知行为疗法中的认知重构技术，帮助学生识别并修正非理性思维；并在此过程中发现心理干预技术在校园环境中应用的问题，由心理学家进行修正和优化。

天津市“中小学心理守门人”服务机制的实践表明，心理健康服务的常态化必须依托专业化路径，可通过将心理学理论、专业技术与制度设计深度融合，构建覆盖预防、识别、干预的全流程服务体系。未来，还需进一步强化专业标准建设和人才队伍建设，推动“心理守门人”制度向更科学、更规范的方向发展。

（作者系上海体育大学心理学院副教授）

高考是一场关于成长的预演

彭云

高考试炼锋芒。目标分数让奋斗的坐标更加清晰，备考过程让奋斗的路径更加清晰。无数次的练习与复盘实际上让考生进行了无数次的“目标—行动—反馈—调整—再行动”的闭环训练，让考生培养终生奋斗的方法论，在未来的职场竞争与生活挑战中保持奋进惯性。

高考磨砺意志品格，增强人生大考抗压能力。很多人说经历高考的人会更加成熟。的确，高考备考之路充满挫折与困难，恰似人生之路从来不会一帆风顺，高考后的我们应当始终拥有无惧挫折、坚持到底的韧性。

高考促进自我认知，为人生大考指明方向。备考过程中，考生能逐渐发现自己的优势与不足。志愿填报时，考生会认真思考自己的兴趣爱好和职业倾向，也会面临热门专业与内心热爱的抉择，这种经历让他们学会用理性丈量兴趣，以远见规划未来。高考从不是人生的“终极大考”，而是一场关于成长的预演。高考的结果或许会影响我们进入哪所大学，但它并不能决定我们的一生。高考之后，考生还会面临很多更具挑战的人生大考，唯有带着勇气与坚韧，去迎接一次次新的挑战。

（作者系重庆大学新闻学院2021级本科生）

人生的答案不在考卷上

孙寄之

色，发挥着不可替代的关键力量。其实，人生就像文化传播，从不限于特定国界、固定载体，那些在课堂之外萌芽的使命热爱、在实践之中生长的抗压能力、在挫折之后学会的自我调整，远比分数更能决定未来的路能走多远。

步入大学会让人对高考的理解更加深刻与平和：大学的意义在于寻觅我们每个人“生来”就葆有的那份热爱与专注，并选定可以终身从事的事业，而这一切，与过往十几年的成长经历有关，与父母的影响、教师的指引有关，只是在

无惧跌倒方显青春本色

张柏林

其发展前景与成就甚至超越部分名校毕业生；也有学生因高考单科意外失利进入普通高校，却在后续学业中峰回路转，把握住意料之外的机遇，最终获得深造资格。人生充满韧性 with 变量，一次考试的得失无法框定未来的全部图景，一叠薄薄的白纸更不能压住肆意的青春。

因此，培养积极理性的心态面对高考至关重要。倘若将高考失利等同于人生失败，那么未来生活中可能遭遇的更大挑战将更难应对。反之，若能以更平和、更长远的眼光看待高考的成败，未

►青年说

新闻回放

据媒体报道，高考前后，面临考试、填报志愿等压力，不少学生会出现各类心理不适现象。有教育专家呼吁，教师、家长及往届毕业生应尽可能发挥“过来人”优势，积极为高三考生进行情绪疏导与规划引领。



凌晓明

重庆大学新闻学院党委书记

主持人语

适逢人间六月天，眼看身边的大学毕业生们收获满满，渐离校园，怅然若失之时，高考到来，顿悟我们又将迎来新生力量。

高考，是考验，是磨砺，是选择，更是每个青春成长的必经之路。接续，传承，助梦，托举，一代代人都有长征路，一代代人都有成才梦。高考，不只是分水岭和筛选网，更是教育强国与中国式现代化奋进征途

中，于我，是豪迈山海万里的珍重起笔，遥望浩荡长风的梦想追寻！

►热评

科学素质培育“一个都不能少”

王学男

据媒体报道，中国科协日前发布的2024年度我国居民科学素质调查结果显示，我国人口中具备科学素质、基本具备科学素质的比例持续提升，这为建立庞大的高素质创新大军进一步夯实了劳动力基础。

从结果来看，按照调查设定的分级标准，“具备高阶科学素质”“具备科学素质”和“基本具备科学素质”的人群比例呈现出金字塔结构，反映出科学素质在不同层次上的分布差异。调查还发现，教师群体科学素质显著高于普通居民，这凸显了教育工作者在科学知识传播与科学精神培养中的关键作用，但同时也暴露出小学及幼儿园教师、中西部地区教师水平仍待提升的问题。而在老年人群中，科学素质发展基础相对薄弱，电视等传统媒体成为他们获取科技信息的主要渠道，显示出针对老年群体的科普教育方式与内容亟待革新。

居民科学素质是动态发展的，构建覆盖全年龄段的培育体系意义重大

此次调查指明了构建全年龄段科学素质培育体系的紧迫性。在我国全力推进学习型社会建设、向着教育强国目标稳步迈进的过程中，提升全民科学素质无疑是极为关键的一环。居民科学素质是动态发展的，科学素质培育需遵循“全生命周期”规律，构建覆盖全年龄段的培育体系意义重大。

青少年群体科学素质的提升离不开学校教育的培养。学校作为科学教育的核心场所，承担着培养居民科学素质的重任。因此，必须强化面向全体教师的科学素质培训，通过完善激励机制，推动科学类课程师资的均衡配置。例如，借助“国培计划”提升教师跨学科教学与实验设计能力，使他们能够更好地适应现代科学教育

的需求。同时，优化课程体系，确保中小学科学课程的充足开课率，并融入前沿科技知识与实践探究活动，采用互动式、项目化学习等创新教学方法激发学生兴趣。此外，馆校合作、科学家进校园等活动也为学生提供了丰富的实践场景，如组织学生到科普基地开展场景化科学探索，让他们在实践中深化对科学知识的理解与运用。

中老年群体科学素质的提升则需要多管齐下，形成合力。尤其是老年群体，作为科学素质培育的重点和难点群体，应聚焦于智能终端的应用与健康知识普及。目前，国家老年大学已初步建成全国老年教育公共服务平台，在基层拥有超过5.5万个学习点，并汇集了超过40万门课程资源，为老年人线上线下的普惠性和