

随着我国医疗事业的快速发展，社会对高素质临床医学人才的需求日益迫切。作为山东省医学教育的重要阵地，山东第一医科大学自入选山东省高水平大学“冲一流”建设高校以来，始终将提高临床教学质量置于学校发展的核心位置。针对“教学质量不均衡、保障体系不健全、评估监测实效性不足”等难题，学校创新性构建了以“标准体系、组织保障、师资发展、过程控制、评价监控、信息系统、反馈机制”“七要素”为核心的临床教学质量保障体系，全方位推进临床医学人才培养质量的提升。

健全标准体系，规范教学全流程

学校以《中国本科医学教育标准——临床医学专业》为遵循，构建了覆盖临床理论课、见习、实习、模拟教学等全过程的临床教学质量标准体系，细化制定《临床见习教学规范》《临床实习教学规范》《毕业实习（考核）手册》《病历书写本》等标准化教学文件，对教学各环节提出明确、可操作的要求，为过程管理和效果评估提供了科学依据。理论课程强调运用案例教学、讨论式教学等多样方法，实现理论与实践的有机融合，着重培养学生的临床思维能力。推行分阶段

四川城市职业学院作为四川省职业院校校“三全育人”典型学校培育单位，全面贯彻党的教育方针，构建以“三全育人”理念为引领的“大思政”育人格局，充分发挥“三全育人”理念的指引作用，打造“全员育人共同体”“全过程育人长链条”“全方位育人综合体”，切实提升思政教育的吸引力、亲和力和针对性，在守正创新中助力学校高质量内涵式发展。

构建多元主体参与下的联动育人体系

四川城市职业学院坚持推动全员育人，凝聚思政育人合力，实现各育人主体之间的相互配合和有机协调，为“大思政”育人格局的构建奠定基础。学校着力构建“双院融合、三师协同、三制联动”的多元育人体系，着重培养优秀师资力量，注重优化思政课教师团队结构，发展壮大教师队伍力量，充分发挥辅导员在“大思政”育人格局构建中的重要作用，创新开设“周末思政晚课”，开展集体备课，明确辅导员及学部、书院等部

综合考试，实现基础医学、临床理论和实习能力的全过程评价。学校统一组织命题，保障各环节教学质量的一致性，真正实现“以考促学、以考促教”。同时，鼓励教师针对医学岗位胜任力持续优化教学内容和考核方法。

强化组织保障，构建协同育人机制

多附属医院协同办学模式为学校保障高质量临床教学奠定了坚实基础。学校遴选13所高水平附属医院作为临床教学主阵地，搭建职责明晰、运行高效的管理体系，通过优化资源配置、统筹协调各方、建立协同联动机制，实现临床教学基地质量的同质化发展。教务部负责总体调度，医管部进行业务指导，教学评估办实施监督评价，形成校院一体、分工合作、

制度健全的管理格局。

重视临床师资发展，提升教学队伍能力

高水平临床师资队伍是保障学校临床教学质量的根本。学校通过举办临床教学能力提升培训班、线上课程、案例分享等多种形式，不断提升临床教师在课件制作、课堂组织、案例分析等方面的综合能力。同时定期举办教师教学竞赛、查房比赛，推动教师主动钻研教学方法，形成以赛促教、互学互鉴的良好氛围，提升整体临床带教水平。

加强过程控制，科学管理教学环节

全过程、全环节的教学过程管控

山东第一医科大学

聚焦“七要素” 构建教学质量保障体系

是学校质量保障的重要一环。学校依托完善的评估指标体系，应用SMART原则（明确性 [Specific]、衡量性 [Measurable]、可实现性 [Attainable]、相关性 [Relevant]、时限性 [Time-based]），将定性定量评价相结合，对教学过程进行动态监控和科学管理。通过持续梳理和优化关键节点，有效发现问题并及时整改，不断提升临床教学操作的科学性和规范性。

完善评价监控，推动教学持续改进

临床教学基地评估是学校促进整体教学质量提升的核心举措。学校坚持“自查自评、现场考察、反馈改进”的闭环评估机制，连续实现教学基地评估全覆盖。与全国医学教育发

展中心合作，组建由专家库负责的基地评估团队，结合学校实际，制定《临床教学基地评估标准》，从8个维度进行全面“体检”。针对评估中发现的问题，及时反馈，制定个性化意见和整改措施，精准督促基地落实整改，促进医院教学水平不断提升。

建设信息系统，提升管理和协作效率

面对多基地、地域分散的实际，学校积极推进AI赋能教学质量监测与评价，实现对各附属医院教学任务、过程、结果的全过程实时跟踪和量化分析，管理效率大幅提升。系统为数据共享、问题预警、协同调度提供了有力支撑，有效推动了校院间的高效协作，实现了从经验管理向数据化、智能化管理转变。

改善反馈机制，助力教学持续优化

学校建立常态化教学评估与反馈机制，定期召开临床教学研讨会，及时通报评估结果，督促各附属医院制定切实可行的整改方案并付诸实施，形成“评估—反馈—整改—再评估”的工作闭环。

近年来，山东第一医科大学以“七要素”为核心的临床教学质量保障体系已在医学教育实践中取得显著成效。近5年，学校学生执业医师资格考试通过率提升15个百分点。学校组织体系不断完善，标准体系持续优化，评估管理日益成熟，质量监控日趋常态化，为社会输送了大批高水平医学人才。在附属医院分布广、体系多样的背景下，信息化手段的引入提升了临床教学管理的科学性与便捷性。

未来，山东第一医科大学将持续深化临床教学质量保障体系建设，深入探索AI赋能临床教学的路径和方法，持续拓展和优化教研医融合发展、校生互动的新机制，为推进健康中国建设和医学教育高质量发展作出更大贡献。

（钟宁 马洪玲 石来敏）

四川城市职业学院

坚持“三全育人” 构建“大思政”育人格局

师为学校思政教育工作的高质量发展贡献智慧与力量。

构建多环节紧扣下的一体化育人链条

四川城市职业学院将思政教育融入教育教学各环节，发挥思政教育对学生成长发展的持续性影响，以此来贯通“大思政课”的育人链条，打通思政育人渠道，让思政教育穿插教育教学全过程。学校根据不同阶段学生成长与发展的需求，为学生制定思政育人计划，在循序渐进中推动思政教育的有机渗透。学校抓住新生入学教育的关键时期，以院系为单位多措并举开展新生入学教育，打造校内“思政大课堂”，引导新生树立正确的价值观。

学校深化校企合作，推动课程思政建设，将思政教育与专业教育有机融合，不断增强学生的专业认同感，帮助学生培育工匠精神、提升职业素养，进一步拓展思政教育的广度与宽度。学校积极探索校企合作的新路径，开展以“蜀香文化”为主题的非遗手作体验活动，打造“非遗+设计”的校企融合发展新模式，将中华优秀传统文化与现代设计相结合，让学生在具体实践中培养设计思维，提高设计能力，引导学生自主承担起弘扬非遗文化的责任与使命，增强学生的文化自信。

构建多要素整合下的多元场景育人体系

积极推动全方位育人是四川城市

职业学院构建“大思政”育人格局的关键动力。学校不断拓展思政工作格局，加快推进思政教育工作多场景化、多载体化、多维度化以及多领域化展开，统筹协调育人资源。学校善用社会大课堂，打造“行走的思政课”，在校外开展现场思政教学。学校将思政课搬到龙泉驿区烈士陵园，以退役大学生士兵、国防班学员为对象开展“赓续红色血脉，厚植家国情怀”主题教育，为学生打造沉浸式思政教学场景，引导学生感悟红色精神，铭记红色历史。

学校注重发挥思政课主渠道的作用，采用学生喜闻乐见的教学形式，在潜移默化中实现对学生精神上的引领和价值观上的塑造。在开展思政理论课授课的过程中，教师以案例引入

的方式，将理论内容以生动形象的实践成果展现给学生，同时采用“史论结合法”“比较分析法”等教学方法激发学生的自主学习积极性。

学校统筹“五育”并举，打造立体式、多维度的“大思政”育人格局，推动思政教育与美育相融合，发挥美育陶冶情操、浸润人心的作用，以艺术教育为载体，打造思政实践新亮点。学校以“思政+艺术”为主线，坚持举办五四青年节“中华颂”等主题活动，创新打造“理论+艺术+实践”三维思政课堂。以诗朗诵《九州同诵石榴情》为课堂导入，用主题演讲、文艺展演、重温入团誓词来丰富课堂内容，发挥了艺术教育的特点和优势，实现了美育与德育的同向而行，帮助学生树立了文化自信、提升了审美素养，激发了学生的爱国之情，真正让思政课“活”起来。

未来，四川城市职业学院将持续探索“三全育人”背景下“大思政课”建设的新模式，构建系统性、整体性的“大思政”育人格局，努力培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

（黄敏）

