

汇“四链”之力 促产教融合

——江苏经贸职业技术学院构建“党建+产业链”双向赋能新模式

江苏经贸职业技术学院作为中国特色高水平高职学校，积极落实党建联建行动计划，紧扣“新双高”建设目标，创新构建“党建+产业链”协同机制，将党组织建在产业链上、将人才在产业链上、将成果转化在产业链上，形成“组织链贯通、人才链支撑、教育链对接、治理链保障”的“四链”融合新格局，为职业教育服务区域经济社会高质量发展探索出双向赋能新路径。

以组织链贯通产业链 筑牢产教融合“红色堡垒”

学校党委将基层党组织建设与学生“新双高”建设目标有机结合，致力于将基层党组织建在产业链上，切实将党的组织优势转化为产业链的发展优势。

实施“红色引擎”工程。学校党委创新实施“红色引擎”工程，引导各党总支与产业链党组织联建共建。一年来，数字媒体与艺术设计学院党总支积极发挥引领作用，联合江宁大学城7所高校的艺术学院与江宁区10个街道党委，共同合作建立“‘艺心’向党”党建联盟；文化旅游学院党总支参加南京旅游产业链供应链创新链党建联盟；物联网与智能工程学院党总支与南京市白下高新区签订党建共建协议，共建秦淮区物联网产业链党建联盟。目前，学校各党总支累计与8个区域产业集群建立深度共建机制，形成“校地、校企党组织联席会议、资源共享、项目共推”的治理体系。通过将智能商务、智慧物流等八大专业群建在产业链上，组建由教师党支部书记“双带头人”领衔的跨境电商技术攻关党支部，近3年累计推动校企联合申报省级以上产教融合项目35项，与苏宁易购集团股份有限公司共建的新零售数字化协同创新中心入选国家教育部门协同创新中心。

创新党建联建机制。学校党委积极创新组织工作机制，建立“四联四促”工作法，推进“党组织联建促资源整合、党员联建促能力提升、项目联建促技术突破、成果联建促效益倍增”。商贸流通系教师党支部与南京空港物流园共建智能仓储联合党支部，依托江苏省流通现代化传感网工程技术研究中心技术优势，通过“主题党日+技术攻关”模式，成功研发“AGV（自动导向车）机器人调度系统”，使园区分拣效率大幅提升40%，人工成本下降35%，这种“把党支部建在项目上”的实践，让党建与业务实现同频共振。产教融合基金会联合党支部依托江宁经济技术开发区产业集聚优势，通过产业链党组织协调，整合区域内3家科研院所、36家高新技术企业的设备资源，共建省级开放型区域产教融合实践中心1个，设备利用率提升超60%。

提升科技服务质效。学校党委创新实施“科技副总”派驻机制，选派5名具有博士学位的党员教师担任链上企业技术顾问，联合开展“揭榜挂帅”技术攻关。一年来，完成横向课题84项，技术合同成交额突破1200万元，助力南京某智能制造企业攻克“工业机器人视觉定位”关键技术，使产品良品率提升23%，有效提高了企业的产品质量和市场竞争能力。通过“企业出题—师生解题—成果落地”的闭环机制，既破解了企业技术瓶颈，又转化出32个教学案例，实现教学改革与产业升级双赢。

以人才链服务创新链 激活校企协同“双向动能”

学校党委发挥高素质科研人才集聚优势，以“党建链”赋能创新链，通过将党员聚在链上、让服务沉在链上，切实将学校党组织的人才优势转化为创新链的发展优势。

师资队伍双向互通。学校党委委托全国高校黄大年式教师团队建设，构建“双师双聘”人才互通机制。在健康学院与上海九如城企业（集团）有限公司合作共建的九如老龄产业学院，数字商务学院与菜鸟网络科技有限公司、北京苏宁

物流有限公司合作共建的邮政快递物流产业学院中，40%的专业教师具备企业任职经历，企业工程师承担32%的实践课程教学，形成“身份双向互认、资源双向互嵌”的混编教学团队，实现了学校与企业之间的人才资源共享和优势互补。通过“教师企业实践学分银行”制度，要求专业教师每5年累计企业实践时长不低于12个月，促使教师不断提升实践能力。近3年，培育江苏省技术能手16人，获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛奖项3项。

开展科研联合攻关。学校各级党组织推动党员教师服务链上企业，依托全国现代服务业产教融合试验区及新零售数字化协同创新中心、南京市现代服务业产教联合体、江苏省流通现代化传感网工程技术研究中心等技术研发中心，聚焦数字经济领域开展有组织科研。一年来，校企联合开发智能供应链管理信息系统等6项核心技术，获得授权专利37项。

创新协同育人模式。学校党委对标高技能人才培养要求，构建了“三元四阶”协同育人模式。各二级学院以产业链党组织牵线搭桥，实施校企合作共同制定人才培养方案，根据企业的实际需求和行业发展趋势，确定培养目标和课程设置，使人才培养更加符合市场需求。校企共建实训基地，共管培养质量，实施“标准筑基—跨界协同—双标对接—真岗实练”“四阶协同育人能力链”训练工程，逐步提升学生的技能水平。例如，数字商务学院通过南京现代服务业党建联盟合作机制，与南京新街口百货公司共建的新零售实践教学基地中，企业党员技术骨干与学校教师联合开发AR虚拟试衣系统教学模块，将前沿技术应用到教学中，激发学生的学习兴趣和创新意识，学生团队在2024年全国职业院校技能大赛中获得金奖，充分展示了学校协同育人模式的成效。近3年，累计培养企业“准员工”1200余名，其中，32%的毕业生入职一年内晋升为门店主管，形成“入学即入职、毕业即成才”良好高技能人才培养口碑。

以教育链对接需求链 构建共生共育育人生态

学校通过产业链党组织协调，实现每个专业群对接一个头部企业，以产业和技术发展的新需求推动高技能人才培养改革，将学校党组织的政治优势转化为高技能人才培养的实际效能。

推动课程体系重构。学校建立专业设置对接产业目录、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产流程的“三对接”教学改革机制，以加强教师党支部书记“双带头人”队伍建设为牵引，引导广大党员教师联合企业技术人员共同开发企业岗位能力标准图谱。将380个真实企业项目嵌入课程，使课程内容更加贴近企业实际运营，开展“店长订单班”“直播营销特训营”等定制化培养，建成生产（经营）性实训基地36个，提高学生的实践能力和职业素养。2024届毕业生对口就业率保持在较高水平，企业满意度连续3年保持在98%以上。

实施“双场景”教学。学校实施“双导师+双场景”育人改革，学校各产业链党组织邀请链上企业党员工程师担任职业导师，为学生提供实际工作中的指导和建议。学校党员教师担任学业导师，负责学生的理论知识教学和学业规划。在真实工作场景和虚拟仿真场景中开展项目化教学，联合链上企业共建产教融合型实训基地29个。目前，学校从产业链党组织联盟中邀请69名企业工

程师担任职业导师，开发项目化教学案例87个，安排实习学生赴链上企业实习实训1370人次。通过“双场景”教学，学生能够在实践中学习，在学习中创新，逐步形成“做中学、学中创”的育人新模式，提高了学生的综合素质和创新意识。

开展质量评价改革。学校建立“岗位胜任力雷达图”评价体系，联合江苏省工商业联合会开发12个岗位能力模型，将企业绩效考核指标转化为教学评价标准。通过这一评价体系，能够更加全面、客观地评价学生的能力和素质。2024届毕业生中，87%的学生在顶岗实习阶段就达到企业初级技术岗位要求，岗位适应期缩短6个月。该体系被纳入《江苏省高等职业教育质量年度报告》，为其他职业院校的质量评价改革提供了借鉴和参考。

以治理链激活贡献链 服务区域经济社会高质量发展

学校通过优化产教融合合作机制，推动治理体系创新，将高校党组织的技术优势转化为推动区域经济社会发展和科技创新的优势。

优化高质量考核体系。学校构建“五维评价”高质量发展评价体系，将人才培养适配度、技术研发贡献度、成果转化有效率、社会服务覆盖率、党建融合创新度纳入考核指标，产业链党组织建设是党建融合创新度的重要考核点之一。产业链党组织制定了《校企党组织共建责任清单》，明确双方的责任和义务，联合江宁经济技术开发区建立“问题共研、项目共担、成果共享”评价机制。通过发挥党建融合创新度的“指挥棒”作用，近3年，校企合作项目年均增长37%，技术成果转化效益提升58%，有效促进了校企合作的深入开展。

推动服务数字化转型。学校与江苏省工商业联合会共建中小企业数字化转型服务中心，组织党员教师开展“技术巡诊”专项行动。2024年，累计服务企业数字化转型项目102家，完成数字化改造方案46个，帮助企业提升数字化水平，推动相关企业线上销售额同比增长22%，形成“党建搭台、产业唱戏、多方共赢”的示范效应。通过服务数字化转型，不仅为企业提供了技术支持，也提升了学校的社会声誉和影响力。

深化校地协同发展。学校把产业链党组织建设与产教融合建设有机结合，在学校参与建设的全国智慧康养产教融合共同体、全国数字商业产教融合共同体、南京市现代服务业产教联合体中组建临时党支部。通过临时党支部调研企业“技术需求”、产业链党委“派单”、高校党员教师“接单”机制，聚力攻坚链上企业在发展过程中面临的“卡脖子”问题，推动“链有所需、我有所帮”“企有所呼、我有所应”，为链上企业提供技术支持服务，助力链上企业转型升级，实现校地协同发展。

江苏经贸职业技术学院通过构建“党建+产业链”双向赋能新模式，实现了组织链、人才链、教育链、治理链的深度融合，为职业教育服务区域经济社会高质量发展提供了有益的探索和实践经验。未来，学校将继续改革创新，为培养更多高素质技能人才、推动区域经济社会发展作出更大的贡献。（张卫民 李瑾 刘佳）



青岛理工大学商学院工商管理学术学位点建设团队将创新能力放在人才培养的核心位置，围绕服务国家重大战略需求和服务面向产业需求，持续开展学术型研究生创新能力培养探索与实践。通过推进思政融合、科教融合与产教融合的“三融合”举措，改革了课程思政体系、课堂教学体系、创新支撑体系，有效提升了研究生的创新意识、创新思维与创新技能。

青岛理工大学商学院

以“三融合”提升学术型研究生创新能力

突出思想引领 构建“浸润式”课程思政体系

全力推进思政教育与专业教学融合，以“三维协同式”途径为主线开展课程思政建设，激发研究生创新意识。首先，完善课程思政教学保障制度，依托基层教学组织执行落实，提升教师课程思政教育经验。其次，明确家国情怀、文化自信、求真务实、敢闯会创、锐意进取、职业素养六个主题，开发典型企业、代表人物、产业政策、国家战略、中华优秀传统文化五个方面思政元素，强调将其以中国故事或案例等多种方式自然融入教学内容，落实课程思政进入培养计划、教学大纲、教案与课堂，浸润到每一门课程。再其次，打破课内外教学分离，引导优势的专业教师资源从课内拓展到课外，在指导研究生科学研究、学科竞赛等实践活动中融入思政教育，激发其自主探究热情。最后，推进研究生支部党建与课程思政的融合，引导学生树立服务党和国家的理想信念。

强调能力导向 实施“三新”课堂教学设计

一是实施新课程内容设计。推动科研赋能教学，以前沿交叉知识为导向，激励教师引入新的科研成果与国际研究进展，开设“管理研究方法论”“论文写作指导”等5门方法课程，设置“人工智能导论”“大数据技术”等交叉课程。推进产教深度融合，双方共建研究生联合培养基地、共培师资、共同开发案例与产教融合示范课程，丰富了教学资源。

二是实施新教学方式设计。围绕“两个服务”与学科前沿设计阶梯式问题链，通过创设认知冲突激发学生的思维活力。采取课前预知问题、课中修正问题、课后解决问题的教学模式。使用案例教学、项目研讨引导学生自主探究，加强由案想，从多角度深度思考问题。指导学生参与论文写作、数据处理、专业实践等活动，通过做中学，从实际活动中自主寻求解决问题的方法。

三是实施新评价方法设计。以科学、公平、多元的形式对创新能力培养效果进行评价。对学生采取自我反思评价+教师过程评价相结合的方式，进行过程性考核与结果性考核，合理设置不同评价主体及考核方式的权重。将教书育人、课程教学创新列入教师重点考核指标，激励教师尽力培养学生创新能力。及时将评价结果反馈给师生，促进教师改善教学效果与学生养成创新思维。

坚持多元协同 搭建“产学研”一体化创新平台

以产教融合、科教融汇为抓手，汇聚五方力量，协同搭建“产学研”一体化创新平台，做到以实践驱动创新。

一是组织开展与创新能力提升相契合的竞赛活动，以学科竞赛促进实践创新能力。近3年，以“中国研究生数学建模竞赛”等国家赛事为抓手，构建“国家—省—校—院”四级竞赛机制，实施学科竞赛培育项目，组建校企协同竞赛指导团队，引导竞赛作品与产业发展新思维新技术相结合。教师指导竞赛活动计算工作量，学生竞赛获奖成为评优评奖条件，充分调动师生参与竞赛的积极性，实现导师全部参与竞赛指导，学生全部参与竞赛活动，使课程中所学知识、技能得到充分锻炼。

二是打造满足科研实践需求的项目体系，以科研项目作为知识创新能力的实训。学院尝试设立自由探索创新项目，引导理论基础好、学术激情高的研究生，积极申报自由探索创新项目；开展与山东社会科学院的联合培养，丰富学生科研训练的项目资源；推动合作企业设立研究生联合创新项目，支持动手能力强、研究深度参与，培养学生凝练科学问题、攻坚产业难题的能力。

三是构建以省级科研团队负责人、优秀研究生指导教师为核心的师生学术共同体，以学术共同体提升知识创新能力。建设高水平的服务体系，举办名家讲座、经典读书会等丰富多彩的学术活动，组织生活中的踏青、聚餐等非学术活动，增进成员间接触与互动。重视科研实践训练，新成员在老成员手把手指导下学习、体验做科研所需知识与技能。建立科学的激励机制，奖励表现优秀的学生成员，激发共同体活力。

经过5年的改革探索与实践，目前学院已形成特色鲜明的创新能力培养模式，给予研究生以沉浸式、探究式学习体验，有效激发了其创新热情。学生在核心期刊上发表论文近80篇，获第20、21届中国研究生数学建模竞赛全国二等奖、三等奖4项，获省研究生创新成果2项；激励教师全身心投入教学，2名教师获评省优秀研究生指导教师、1名教师获评青岛高校教学名师，获批省研究生优质课程4门。（胡保玲）

广州市天河区渔沙坦小学

创新“生态足球”理念 促进学生全面发展

在我国中小学校园足球蓬勃发展的进程中，广州市天河区渔沙坦小学打造独特的育人模式，于2010年成立校园足球项目组，并开创性地提出“生态足球”理念。该理念借鉴生态系统理论，强调学生个体层面、学校环境层面、家庭与社会资源层面各要素间的相互作用与和谐发展，致力于构建良性循环的校园足球生态环境，形成各方支持校园足球开展的良好局面，实现促进学生全面发展的育人目标。

夯实基础：打造城乡接合部小学校园足球发展模式

广州市天河区渔沙坦小学打造城乡接合部小学校园足球发展模式，以素养导向为理念基石，将校园足球融入学校教育体系。在教学实践方面，采取多元推进策略。通过“请进来，走出去”提升教练能力，邀请足球专家到校指导，实施“五个一”工程，每年举办一次足球文化节、每学期开展

一次足球嘉年华、每学年举行一次班级联赛、每周开设一节足球课、每周组织一次足球大课间，丰富足球活动；开展学科融合教学，将足球与语文、数学、英语等多学科结合，如语文写足球故事、数学计算足球场面积，促进知识渗透与学生全面发展。

在资源支持方面，实现内外结合。家庭层面，成立足球家委会和家长足球队，家长深度参与校园足球管理与活动；社会层面，共享社区足球场资源，联动体校、足协 and 俱乐部，邀请足球名宿专家指导，开发场地，争取企业赞助，联合举办赛事并借助媒体宣传。通过荣誉激励和文化育人熏陶营造良好氛围，建立多维激励机制，重视足球

文化建设，设立足球宣传展板、荣誉橱窗，建立足球文化馆，开展多样足球文化活动。同时，通过组织参加各类比赛，促进足球竞技水平提升。

教育创新：构建生态足球育人体系

渔沙坦小学创新构建生态足球育人体系，涵盖双轨足球开展、“生态足球”项目式课程、校园足球文化营造和家校社协同机制。双轨足球开展即普及足球与精英足球并行，普及足球让全体学生参与足球课、活动和比赛，精英足球通过选拔进入校队进行专业培训，满足不

同学生需求。

“生态足球”项目式课程独具特色：“足球新客”校本课程系统涵盖入门、技术、比赛战术等内容；足球与各学科融合课程，形成练足球、赛足球、识足球等十大方面，促进知识融合；足球文化馆课程，依托全国首个小学足球文化馆，让学生学习足球历史和知识，设计足球文化作品，感受足球文化的魅力。

校园足球文化营造从制度、物质、精神文化三方面着手，建立足球制度，规范校园足球发展；营造浓厚的氛围，如建设足球文化馆；丰富精神文化内蕴，推进足球普及，增强校园足球凝聚力。家校社协同机制以学校为核

心、家庭为保障、社会为纽带，整合各方资源，共同推动校园足球发展，实现立德树人目标。

硕果盈枝：从区域突破到全国示范

渔沙坦小学竞技与育人双丰收。学校在赛场上屡创佳绩，2015年、2018年两次获得全国亚军，获得各项足球比赛60多项奖励，还获得2019年度全国青少年校园优秀特色学校荣誉称号，被中央电视台等权威媒体报道20余次。学校整体办学质量同步提升，先后获得广东省依法治校达标校、广州市更高水平安全文明校园、广东省绿色学校、广州市中小学劳动

教育特色学校等荣誉称号。教学成果丰硕，教师团队出版校园足球方面专著1部、发表论文18篇，立项省市区课题5项；学生在足球赛事中获奖80余次。从2017年起，学校的体质测试成绩逐年提高，特别是在2024年，合格率达99.91%，优良率达73.36%，名列天河区小学前茅。

自2019年起，学校通过课题帮扶、全国讲学、培训展示等多种方式推广“生态足球”模式。累计为新疆、贵州等10余个省份提供指导，承办省级培训活动50余场，接待参观学习者超万人次，成果在全国500余所学校落地。学校牵头天河区校园足球分会，力推天河区成为全国校园足球试点区和全国校园足球“满天星训练营”。

面向未来，渔沙坦小学将聚焦足球文化教育、人格培养研究，持续深化“生态足球”内涵，为推动校园足球高质量发展、培育新时代足球人才贡献更多智慧与力量。（潘国洪 刘小云 潘宏朋 戚进华 李培 巩莲莲）