

中国石油大学(华东)青岛软件学院作为首批国家特色化示范性软件学院，是一所集聚地方政府部门、行业企业、龙头企业、高校等社会力量共建的学院。学院在建设实践中，注重国家战略引领、协同机制创新和校政企深度融合，凝聚起强大的社会协同力，在培养满足产业发展需求的特色化软件人才、推动关键软件技术突破、服务地方构建软件产业生态等方面取得了显著成效。

以国家战略为牵引，着力培养学生创新精神和 社会责任感

面对国家能源战略与国家软件战略的“双重需求”，学院聚焦大型工业软件 and 工业操作系统的技术攻关，坚持需求导向与价值引领“双轮驱动”，系统构建“创新素养培育—社会责任涵养”一体化育人体系。与中石油、中石化等单位组建研究生订单班，联合承担高质量发展与产业再造专项、工业操作系统调研和攻关行业三维CAD软件，将中海油石油工业软件研发项目纳入学生毕业设计选题，相关成果为推动石油工业操作系统国产化替代作出贡献。

中国 石油大学(华东) 青岛软件学院

社会协同视域赋能特色化软件学院建设

近年来，贵州医科大学马克思主义学院对标落实新时代思政课程改革创新要求，把医学生德育、智育、体育、美育、劳动教育“五育”深度融入课程建设全过程，从巩固课程教学地位、加强教学理论研究、丰富教学实践方式、提高教育教学质量等方面，增强以德树人、以智启人、以体育人、以美化人、以劳塑人的综合育人效能，不断提升思政课建设的思想性、理论性、针对性和实效性。

以“五育融合”为总纲，巩固思政课程教学主导地位

坚持把“五育融合”贯穿思政课程教学全过程。结合医学院校办学特色，在面向本硕博公共政治理论课中专章讲授或重点突出政治认同、家国情怀、法治意识、医学史校史、疫情防控、体育锻炼及劳动教育等内容，系统进行马克思主义教育、中华优秀传统文化教育、劳动教育和生命健康教育，从教学内容层面聚焦“五育融合”。打造“五育融合”特色思政教学版图。制定《贵州医科大学马克思主义学院课程思政建设实施方案》，把专业课与“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“医学伦理学”“贵州省情”等思政必修课及“医患沟通”等思政选修课纳入整体教学模块，建立“马克思主义学院+专业学院+临床医学院”的“三主体”思政

安 阳 师 范 学 院

构建县域教师发展支持服务新体系

近年来，安阳师范学院立足“国培计划”“省培计划”项目县建设，创新构建“高校（University）、政府部门（Government）、学校（School）”三位一体的“U—G—S”协同机制，在破解县域教师专业发展瓶颈、打造高素质专业化创新型教师队伍、赋能教育高质量发展等方面进行了卓有成效的探索，为新时代县域教师发展支持服务体系建设提供了可推广的实践模式。

经过5年的实践探索，安阳师范学院逐渐形成了“1123”工作模式，围绕教师专业发展长效化目标，构建“U—G—S”长效协同机制，把握“学—用”两个关键环节，实现“输血—造血—自我循环”教师专业发展三级进阶，形成具有县级区域特色的教师专业发展生态系统。

构建“U—G—S”协同机制，实现“选、育、用、评”一体化

建立高校引领、教育行政部门政策保障、基层学校实践创新的动态耦合机制，实现教师发展“选、育、用、评”一体化。成立“U—G—S”领导小组，明确三方职责和任务，协同开展系统调研，摸清短板，梳理问题，统筹设计“选、育、用、评”一体化方案。项目县

在联合攻关过程中，引导学生深刻领会国产石油软件龙头企业、工业软件信创企业的企业精神，将大庆精神、铁人精神等融入科技攻关、实习实训全过程，打造“项目牵引+团队协作+社会服务”“三位一体”的新型育人模式，着力培育具有突破性创新思维、关键领域攻关能力和家国情怀的新时代卓越人才。

创新协同共建机制，合力打造共建互赢新样板

学院筹建以来始终坚持构建多方联动的协作机制，与地方政府部门合作，着力打通资源壁垒，初步探索形成“3+3”协同育人新范式。一是与

贵 州 医 科 大 学 马 克 思 主 义 学 院

打造“五育融合”思政育人课堂

课程育人机制，形成医学生政治认同、专业技能和人文素养同步提高、双向促进的思政教学矩阵课程群，从课程体系构建层面体现“五育融合”。开设本硕博公共必修课程12门，校级重点课程4门，与相关兄弟院系联合打造“医学+人文”思政选修课近30门，获评贵州省高校思想政治理论课“精彩一课”10项。

以“五育融合”为抓手，强化思政课程教学理论研究

“五育融合”的教学融入，从方法论上拓展了思政课教师教学研究视角和方法路径。一方面，充分发挥“五育融合”在教学理论研究中的导向作用。在各类教学科研课题申报中，鼓励引导教师重点围绕医学生德智体美劳全面发展方面开展医学、心理学、教育学、社会学等跨学科的多维视角理论阐释和教学研究，在实际教学中注重教师运用定量与定性相结合的实证研究法提炼“五育融合”的思政育人特色做法，反向助推思政课程教学改革。另一方面，充分发挥“五育融合”在教材编撰中的支撑作用。在教材内容择取和章节安排上注重将党史国史与医学史校史相结合、科学精神与校训精神相结合、审美教育与知识能力相结合、心理健康与强健体魄相结合、专业训练与劳动实践相结合，编写出《高校思想政治理论

安 阳 师 范 学 院

构建县域教师发展支持服务新体系

教育部门发挥主体责任，负责按照整体设计规划出台文件，精准遴选“种子学校”“种子教师”“种子团队”，形成县域教师专业发展的“种子基地”；安阳师范学院负责遴选优质学校和专家，按照项目设计方案，开展精准培训，实施精准帮扶；发挥项目县“三名”工作室主持人作用，建立“水土适应”的本地培训团队，促进县域教师专业培训力量良性生长；建立教师发展逐级培养机制。设定梯级目标，引领教师逐级成长。

把握“学—用”两个关键环节，实施双轮驱动

一是把握精准培训环节。创新实施“能力测评→任务驱动→专家引领→团队研修→总结提升”教师培训模式。实施“五个1”任务驱动，即训后一年内参加1次主题校本研修活动、上1节区域示范课、举办1次研修讲座、写1篇研究论文和1份课题申报书。以产出为导向，促使学员“趁热打铁”，在返回工作岗位后立即将培训所学运用到教学创新实践中。二是把握校本研修实践环节。搭建教师发展共同体平台，构建目标引领、团队协作、活动牵引和评

青岛市、中石油东方物探等五方签署共建学院备忘录，充分发挥各自优势，在项目建设、人才培养、技术研究等方面提供政策保障、场景应用和现场协助。二是与青岛市西海岸新区、市南区分别签署共建协议，聚力解决学院院区建设和技术产品市场推广应用等需求，以人才联合培养和科技协同创新为落点，建立“政府部门需求清单、高校资源清单、企业项目清单”对接机制，推动地方政府部门提供政策支持，企业投入研发资金，高校定向输送人才，打造需求牵引、校企联动、政产学研融合的“3+3”协同育人新范式（第一个“3”是指企业、政府部门、高校，推动企业“出题”、政府部门“立题”、高校“搭

中国 石油大学(华东) 青岛软件学院

社会协同视域赋能特色化软件学院建设

课实践教学概论》“五育融合”思政课程特色教材，并在实际教学中推广应用。近年来，学院教师获批国家社科基金10项、国家教育部门人文社科研究项目3项，出版教材（专著）10余部。

以“五育融合”为媒介，丰富思政课程教学实践方式

学院加强“五育融合”的多元课程教学实践供给。开设“思想政治理论课实践教学”课程；立足贵州红色文化地域特色和地方发展，与息烽集中营纪念馆、遵义会议会址纪念馆及安顺市、贵安新区有关乡镇建立爱国主义教育基地和社会实践基地；应用DeepSeek—R1人工智能技术和智慧教室、学习通等信息化资源，开展网络实践教学，搭建“校内+校外+人工智能+虚拟平台”的“四维”“五育融合”课程实践育人机制。此外，推动“五育融合”的课程教学实践运用。组织学生参加临床实习、社区服务时，设置与“五育融合”相关任务作业，如撰写医疗伦理报告、开展医疗法律法规宣介等，增强学生知识理解和应用能力；聚合学科基础、竞赛活动和技能实操等中的“五育”要素开展创新创业教育，建成校内外协同联动、产学研互促共进的“五育融合”课程实践育人共同体。

安 阳 师 范 学 院

构建县域教师发展支持服务新体系

价激励的校本实践机制，促进教师专业发展长效化。精准培育、返岗实践，在双向互动过程中，促进“学用转化”效应。形成了名校带弱校、校长带校长、名师带骨干、骨干带全员的“校带校”“师带徒”机制，示范引领、辐射带动县域整体教师专业发展。

构建校本研修共同体,实现“输血—造血—自我循环”三级进阶

采取三阶段培育，实现从“输血”到“造血”再到形成良性的“自我循环”教师专业发展体系。一是创新生成式培训，完善“输血”支持服务功能。搭建由高校专家、教研员、一线名师组成的专家团队，采取“项目引领—任务驱动—校本研修—生成成果—推广辐射”模式，通过生成式培训精准帮扶，提供“持续支持”，完成“输血”过程，形成显性成果。二是搭建本土专家成长平台，完善“造血”支持服务功能。以县域教师培训团队建设实践为例，从专业素养能力培养到聚焦校本研修提升，再到课程资源开发能力提升，团队在持续研修中逐渐成长。通过“三名”工作室论坛、“送教下乡”等活动，推动优秀教师成长，完善县域本土教师

台”；第二个“3”是指学生、专家、市场，由学生“答题”、行业专家“判题”、国内外市场“验证”），共同构建“城校共生”的区域性创新生态。

学校内部强化顶层设计，专门成立学院建设工作领导小组、四个专项工作组、软件学院建设办公室、石油工业软件研发中心，并设立大型石油工业软件研发与应用战略专项扶持基金，重点倾斜本硕博招生指标，制定师资队伍专项招聘方案、特殊财经政策支持学院内涵建设和学科发展。

强化校政企联动，服务能源行业 和区域产业高质量发展

学院秉承“能源的饭碗必须端在

中国 石油大学(华东) 青岛软件学院

社会协同视域赋能特色化软件学院建设

以“五育融合”为路径，提高思政课程教学质效

“五育融合”推动思政课程教学改革，是提升思政课程教学质量和育人效能的现实路径。首先，积极创新“五育融合”的思政课程教学模式。制定《贵州医科大学马克思主义学院思想政治教育专业建设规划》，把“五育融合”写入人才培养方案和教学大纲，通过“校园劳动+志愿服务+社会实践”将专业内容融入劳动教育、“实景基地教学+线上教学+人文通识讲座”将美学元素融入专业教育、“体育运动+创新创业竞赛+专业实践”将体育融入思政教学，深入挖掘“五育”育人点，打造有医学特色的思政课。其次，配齐建强“五育融合”的思政课教师队伍。将“五育”有机融入课堂教学、实践教学和日常教育，引导教师从单一的知识传授者转变为关注学生德智体美劳全面发展的指引者，既做学业良师又做人生导师。同时，完善教学考评机制，组建教学督导团队，定期开展集体备课和教学质量反馈会，分享交流“五育融合”教学经验，提高“五育融合”思政课程教学水平。目前，学院有贵州省高校思政课名师工作室1个、贵州省大学生思想政治理论课优秀教学科研团队1个。

（肖静）

安 阳 师 范 学 院

构建县域教师发展支持服务新体系

发展的“造血”功能。

三是构建区域教师发展共同体，完善“自我循环”体系。通过“三级研修—梯次结对—目标引领—层级发展”的路径，全方位呈现校本研修的新思路、新策略。构建县域教师发展共同体，由本土专家引领示范校研修、示范校引领片区学校研修，分层分级培养，有效提升了本土专家实施校本研修的能力，激发了培训团队持续发展的主动性。

经过不断的实践探索，安阳师范学院构建了县域教师专业发展的“U—G—S”协同新模式，形成了可复制、可推广的典型经验。依托河南省“国培计划”“省培计划”项目县项目，通过“政策驱动、平台赋能、示范引领”三大路径，已在河南省濮阳县、扶沟县、林州市、范县、淇县、滑县等地进行推广和应用，覆盖教师群体100余万名。培养了6个县域教师培训团队，建设36所校本研修示范校，形成县域特色校本研修模式20余个，建设县级“三名”工作室180个，开发本土化课程30余门。通过多层次、多渠道的推广与应用，显著提升了县域教师专业发展水平，推动了区域教育优质均衡发展。

（李武装）

自己手里”的行业使命，以及“为青岛数字经济发展供给高端软件人才”的社会使命，全面加强“三油一网”、软件龙头企业和地方名企全方位、多维度、全链条合作，在服务石油石化行业数字化转型与智能化发展、服务青岛市中国软件名城建设和名园争创等方面取得了诸多成果。一是与中石化安工院等多家“三油一网”单位合作支撑获批化学品安全、深层油气全国重点实验室等多个科研平台，形成了“国家—行业—地方”三级“软件+X”平台群，为大型工业软件研发提供了高端平台支撑。与中石油东方物探发起并连续举办3届“全国大学生勘探地球物理软件开发大赛”，与中石化勘探院举办“全国大学

哈尔滨幼儿师范高等专科学校从战略谋划的高度，建立起一套完整的数字化教育体系，以教育数字化赋能课堂教学变革，构建新型的一体化教学模式。同时，学校对教育数字化进程中的各项标准进行调整完善，涵盖平台、设备、数据、媒介、资源、质量、服务等各个方面，使课堂教学变革实现开放包容、资源共享、互联互通。

以教学实践为导向 培养师生数字素养

哈尔滨幼儿师范高等专科学校构建了旨在培养师生数字素养的智慧教育平台，将课程资源导入其中，根据资源和学生需求标记进行智能匹配。针对课堂教学中出现的特定问题，开展远程协同教研活动。在课堂教学、课后沟通等各种情境下，提高教师的数字化教育水平。在此基础上，构建基于观念学习与技术应用相结合的新型教学体系和培养模式，实现学生数字素养的全方位提升。学校灵活运用大数据分析成果，并针对学生的个体需要进行有针对性的调整，以此推动课堂教学变革。另外，教师还会引导学生掌握多媒体技术、人工智能、虚拟现实技术等常用的数字技术运用原则，要求学生能够灵活地使用问卷星、AI（人工智能）等工具对数据进行分析。教师通过智慧教学平台对学生的课堂表现、作业情况以及测试结果进行实时收集和分析，从而形成个性化的教学报告。同时，教师还可以根据学生的不同需求设置相应的教学作业，例如，强化对学习困难学生的心理疏导，为基础较好的学生量身定制更高层次的学习目标等，为推进教学方式改革奠定基础。在此基础上，教师改变传统的教育观念，更多地关注数字教学的知识与技巧，为课堂教学变革开辟更多的有效途径，不断优化学生知识结构，大幅提升学生整体素养。

以数字技术为支撑 优化课程教学管理服务

哈尔滨幼儿师范高等专科学校拥有较好的互联网条件，能够为师生提供稳定、可靠的线上教学条件。另外，为适应教学需要，学校还为学生提供了希沃白板、数据采集工具、在线学习平台、教学管理系统以及数字资源库等现代化数字设施。为提高教学质量，学校将教育管理平台推广到校内，为教师与学生提供课程管理、学生管理和在线作业评价、在线考试等多种服务。这样，教师可以对课程和学生进行更有效的管理，并对学生的成绩进行更为精确的评价，进一步提升课堂教学质量。学校推出的网络教育平台可以让学生随时随地与教师及其他院校的学生进行交流，平台系统也为学生提供了大量的在线学习资料以及在线讨论和实时答疑等多种服务。学校大力提倡利用数字工具和平台开展教学合作，为师生提供全方位的技术支持和培训服务。目前，学校教育数字化赋能课堂教学变革工作已有明显成果，学校与多家企业通过校企合作开设了更多的实用、创新的教学课程，在企业实践中不断加强学生的数字化素养与专业技能培训。利用数字技术平台，学校与企业在合作中实现了师资队伍资源共享、知识转移与教学变革，对师资队伍的建设与发展起到支撑和保障作用。

以创新为动力 构筑师范教育新高地

随着人工智能、大数据和虚拟现实等新兴技术的普及，哈尔滨幼儿师范高等专科学校对传统的教学方式进行重构。首先，学校采取了以项目为单位的多学科合作教学模式。在实践教学中心，教师将多个专业结合，引导学生进行跨学科的研究，使学生能够在现实的教学环境中学习，按照他们的学习特点将其分成不同的小组，让学生发现问题、制定方向和执行方案。在项目研究中，团队内部可以加强合作与沟通，以兴趣为导向，以跨学科的方式提高学生的创新能力。其次，采用“情境仿真+角色扮演”的合作练习方式，让学生在实践中扮演不同的角色，利用虚拟现实技术创造出真实的教育场景。该教育场景既能使学生在仿真环境下完成各种复杂的学习任务，又能培养学生的交流技能和解决问题的能力，对接未来职业要求，从而促进学生创造性思维的发展。最后，教师通过精准的数据建模，对基于大数据的教学、学习、管理和评价问题进行系统性梳理，掌握高校师范教育新的发展动态。在此基础上，教师对集成的数据进行分析，制定相应的决策意见，并运用分层的方式进行信息处理和推送，从而为学生进行学习画像，量身定制个性化的学习资源。

在数字化背景下，哈尔滨幼儿师范高等专科学校依托数字技术实现校园内的数据共享、远程教育以及网上协同教学。另外，数字技术还弥补了校企之间的合作缺口，促进了产教深度融合，进一步提高了师生的数字素养。未来，学校还将在提供可靠、可升级的解决方案上投入更多资金，让数字技术成果为课堂教学变革注入更多活力，也为学校教育管理等数字化转型奠定坚实基础。

（程鹤 张彤彤）

生油气藏数值模拟 HiSim®软件设计大赛”，承担国家、省部级100余项课题，强化国产石油工业软件技术攻关和人才培养。二是与IT龙头企业通过卓越工程师实践训练营、机构强化+企业顶岗实习等贯通式企业实习实训模式，实现了教育链、人才链和产业链的无缝衔接。激励教师主动联合企业创设立体化共建共育体系，有效实现了资源共建共享和协同创新发展。三是围绕青岛市优先发展的新一代信息技术、人工智能两个先导产业，联合青岛市相关部门牵头发起成立青岛市软件行业产教联盟，搭建起集产业发展、科技创新、教育教学、实习实训、人才发展于一体的综合服务平台，为推动青岛市软件产业“教育链、人才链、产业链、创新链”四链融合作出了积极探索。学院积极优化调整学科专业布局，推动人工智能专业和软件工程学科成功获批建设“青岛市产教融合示范学科专业”，有力服务区域相关产业发展的人才需求，辐射带动区域产业高质量发展。（王林富 庞善臣 刘培勇 丁曼雨）

中国 石油大学(华东) 青岛软件学院

社会协同视域赋能特色化软件学院建设

哈尔滨幼儿师范高等专科学校构建了旨在培养师生数字素养的智慧教育平台，将课程资源导入其中，根据资源和学生需求标记进行智能匹配。针对课堂教学中出现的特定问题，开展远程协同教研活动。在课堂教学、课后沟通等各种情境下，提高教师的数字化教育水平。在此基础上，构建基于观念学习与技术应用相结合的新型教学体系和培养模式，实现学生数字素养的全方位提升。学校灵活运用大数据分析成果，并针对学生的个体需要进行有针对性的调整，以此推动课堂教学变革。另外，教师还会引导学生掌握多媒体技术、人工智能、虚拟现实技术等常用的数字技术运用原则，要求学生能够灵活地使用问卷星、AI（人工智能）等工具对数据进行分析。教师通过智慧教学平台对学生的课堂表现、作业情况以及测试结果进行实时收集和分析，从而形成个性化的教学报告。同时，教师还可以根据学生的不同需求设置相应的教学作业，例如，强化对学习困难学生的心理疏导，为基础较好的学生量身定制更高层次的学习目标等，为推进教学方式改革奠定基础。在此基础上，教师改变传统的教育观念，更多地关注数字教学的知识与技巧，为课堂教学变革开辟更多的有效途径，不断优化学生知识结构，大幅提升学生整体素养。

以教学实践为导向 培养师生数字素养

哈尔滨幼儿师范高等专科学校构建了旨在培养师生数字素养的智慧教育平台，将课程资源导入其中，根据资源和学生需求标记进行智能匹配。针对课堂教学中出现的特定问题，开展远程协同教研活动。在课堂教学、课后沟通等各种情境下，提高教师的数字化教育水平。在此基础上，构建基于观念学习与技术应用相结合的新型教学体系和培养模式，实现学生数字素养的全方位提升。学校灵活运用大数据分析成果，并针对学生的个体需要进行有针对性的调整，以此推动课堂教学变革。另外，教师还会引导学生掌握多媒体技术、人工智能、虚拟现实技术等常用的数字技术运用原则，要求学生能够灵活地使用问卷星、AI（人工智能）等工具对数据进行分析。教师通过智慧教学平台对学生的课堂表现、作业情况以及测试结果进行实时收集和分析，从而形成个性化的教学报告。同时，教师还可以根据学生的不同需求设置相应的教学作业，例如，强化对学习困难学生的心理疏导，为基础较好的学生量身定制更高层次的学习目标等，为推进教学方式改革奠定基础。在此基础上，教师改变传统的教育观念，更多地关注数字教学的知识与技巧，为课堂教学变革开辟更多的有效途径，不断优化学生知识结构，大幅提升学生整体素养。

哈 尔 滨 幼 儿 师 范 高 等 专 科 学 校

以教育数字化赋能课堂教学变革