

中国石油大学(华东)石油工程学院

## 着眼能源行业未来 培育拔尖创新人才

中国石油大学(华东)石油工程学院是学校较早设立的主干院系之一,已成为我国石油工程人才培养和科学研究的重要基地。近年来,学院办学成果显著,先后获得“全国先进基层党组织”“全国教育系统先进集体”“山东省先进基层党组织”等荣誉称号。

学院积极响应国家能源战略需求,依托山东省教改项目“本硕博贯通式拔尖创新人才培养质量保障机制研究——以石油与天然气工程学科为例”,精心构建出特色鲜明的拔尖创新人才培养质量保障体系。通过实施本硕博一体化贯通培养模式,为国家能源安全战略提供了强有力的人才支撑和智力支持,为国家石油工业和经济社会发展作出了重要贡献。

立足油气行业前沿  
重构知识结构体系和人才培养方案

作为油气行业人才培养重要基地,学院提出构建面向新业态、贯通衔接的知识结构体系和人才培养方案,开拓石油高等教育改革的新路径,探寻能源开发领域未来科技人才培养新方向。

学院与中石油国家智库深度融合,成立跨学科的校企联合专家委员会;结合国家能源战略目标、油气行业发展趋势和学科前沿,从学院办学定位、社会需求和学科特色出发,构建本硕博贯通衔接的知识结构体系;对接本学科传统分段式本科和研究生培养方案,在本硕博贯通培养周期内同步优化课程设置,借鉴本领域国内外高水平院校的教学计划、管理模式和运行体系,并按照学校要求进行整体修订,形成面向新业态、本硕博贯通衔接的培养方案修订工作流程。

同时,学院聚焦油气行业新领域、新技术,分类分层优化升级课程内容,构建本硕博三层贯通的课程体系。一是升级基础通识课程,融入家国情怀、工程伦理等工程文化育人资源;二是优化专业基础课程,从重力学与化学基础向重数理、力学、化学与人工智能基础转变;三是革新专业核心课程,增设深层、深水、非常规以及油气田化学材料等新领域发展的急需课程,开设油气行业转型升级所需的跨学科新业态课程。

锚定管理机制创新  
营造人才成长优良环境

为全面提高人才培养质量,学院建立严格和灵

活的本硕博贯通人才培养动态管理机制以及“学院+书院”协同育人机制,竭尽全力培养能源开发领域未来科技创新领军人才。

学院制定出台本硕博贯通式人才培养实施细则,科学设置招生选拔与分流考核的学业成绩门槛及预警周期,实行年度考核与阶段竞争分流,严格退出管理,并强化对科研潜质、创新思维、科学素养和探索精神的考查,提升本硕博贯通拔尖创新人才培养能力;在本硕博贯通人才培养过程中,引入退出和增补制度,明确退出和增补标准,营造良好竞争氛围和健全人才竞争机制;优化博士阶段申请—考核选拔分流机制,与本学科分段式博士统考招生同步进行,实现同台竞技、优中选优,将学业成绩仅作为前置条件,强化专业基础、创新能力和综合素质的考核,要求不低于博士统考招生;严格管理过程监督,严把导师关,制定出台本硕博贯通式人才培养研究生导师岗位管理办法,选聘优秀教师担任指导教师,实行人才培养责任清单制度;构建覆盖本硕博贯通人才培养“选拔考核+阶段考核+学位考核”全流程的监督机制,严格履行监督职责,以确保有效落实。

同时,大力推行“学院+书院”制管理和科教融汇协同育人机制。学院负责相关基础课程、专业课程及特色课程的建设、教学和相关科研工作。书院以导师队伍建设促进师生互动,以朋辈辅导促进生生互动,以通识教育和“第二课堂”活动提升学生文化素养,以环境建设提升师生共享的互动空间,实现书院集思想教育、学业辅导、人文素养、能力提升等于一体的建设目标,使书院成为大学生的精神家园、文化社区和成长成才的基地。书院导师分为发展导师、行业导师、朋辈导师、常驻导师四类;发展导师面向全校招募,包括书院内外教师、机关管理人员;行业导师面向校外专家、杰出校友和行业领军人才招募;朋辈导师面向院内高年级优秀博士生、硕士生和本科生招募;常驻导师为各年级辅导员、班主任和学业导师。

通过管理机制的创新与提升,充分激发学习者的内驱力,开拓拔尖创新人才长周期培养新路径,为学习者提供有益的学习环境,构建本硕博衔接的拔尖创新人才协同培养新机制。

发扬“惟真惟实”校训精神  
培养卓越拔尖创新人才

学院聚焦国家能源战略需求,重塑本硕博贯通

进阶的科研训练与创新能力保障体系,培养卓越拔尖创新人才。

学院深度发扬“惟真惟实”的校训精神,以实际行动提升人才培养质量;结合现代教育理论与技术,积极探索“网上自学、课堂讲授、案例剖析、问题探究、参与互动”五位一体教学方法,优化过程考核和多元化评价;将真实应用场景广泛融入学习体验,重塑“智慧课堂+问题探究+案例研讨+创新实战”四结合研究型教学模式;开放全国重点实验室、国家级实验教学示范中心等科研和教学实验平台,支持“国家—省—学校—学院”四级大学生科技创新项目实践和启发探究式自由科研探索,设置专创融合课程,培养学生的好奇心、科研兴趣和创新能力;纵向设置课程知识,增设“科研综合创新训练”环节,打造问题导向的“工程实践能力→基础科研素养→专业方向素养→前沿创新素养”四阶段递进式科研训练与创新能力培养机制;实行全程导师制,强基固本培养阶段配备学业导师,本研衔接与拔尖提升培养阶段实行专业导师负责制,实施以导师为主的团队指导方式,聘请行业专家作为校外导师,全方位协同参与学生科研训练指导和创新能力培养工作;严把科研训练过程关,制定覆盖选题、开题论证、中期检查、规范审查、汇报答辩等全过程的质量保障措施;完善协同育人机制,汇聚高校、科研机构、企业等各方优势资源,发挥行业特色院校的校企融合优势,形成学校、科研院所、企业协同育人共同体,共建专业实践平台与人才培养基地,设置创新实践项目,开展科技前沿实训,全方位协同支持学生开展科研能力综合训练和创新实践活动;引入行业、企业与社会评价,建立多元反馈评价机制,持续改进创新能力保障体系。

目前,学院构建的本硕博贯通式拔尖创新人才培养质量保障体系,显著提高了学生的自主学习能力、实践能力和创新能力。近3年,本研一体班学生课程成绩合格率均在99%以上,优良率均在70%以上,在全校名列前茅,学生团队多次荣获“挑战杯”国赛特等奖等奖励,实现历史性突破。

未来,学院将继续秉持创新精神,持续深化教育教学改革,优化育人支持体系,为本硕博拔尖创新人才成长提供锻炼和提升的机遇,从而为加快建设教育强国、科技强国、人才强国输送大批拔尖创新人才。

(姚传进 侯健 张玉哲 齐宁 黄维安)

云南林业职业技术学院园林园艺学院

筑牢党建根基  
引领发展新征程

云南林业职业技术学院园林园艺学院党总支坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,以高质量党建为引领,立足生态文明建设、扎根云岭大地,服务国家重大战略和区域经济社会发展,推动学院各项事业高质量发展迈出坚实步伐。

近年来,学院教师党支部获得全国党建工作样板支部、国家教育部门第三批高校“双带头人”教师党支部书记工作室、国家教育部门全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队、云南省“云岭先锋红旗党支部”、云南省规范化建设示范党支部、云南省高校“双带头人”教师党支部书记工作室、云南省高校一流党建示范党支部、云南省高校党支部典型工作法等厅级以上荣誉11项。

## 筑牢政治根基,教育党员走在前

一是强化政治功能。学院教师党支部始终把政治建设摆在首位,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,抓严“第一议题”制度,把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿始终,党支部书记带头讲党课,及时宣传贯彻执行上级党组织要求及党支部的决议,教育党员深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

二是强化理论学习。党支部深入贯彻落实“第一议题”制度,依托“三会一课”制度、周政治理论学习抓好党员教师日常学习教育。组织党员扎实开展党内政治生活,通过参观红色教育基地、录制微党课、举办知识竞赛、开展合唱比赛、参与驻村扶贫工作、开展主题教育,以“理论学+实践悟”双拳出击,筑牢党员思想根基。建设期间,学院先后组织党支部党员前往云南陆军讲武堂历史博物馆、普洱市西盟县、扎西干部学院、红军长征柯渡纪念馆、蒙自烈士陵园、中共云南第一次代表大会会址查尼皮等地,开展红色教育活动近10次。

三是强化铸魂育人。学院将思政内容融入专业建设、课程改革,编制《园林技术专业群思政标准》,6门课程立项为课程思政示范课程,试点成果覆盖96门专业课;积极探索将思政元素融入课堂主阵地和“第二课堂”的育人新模式,组织师生参加“云岭师说”“党史故事宣讲”“微党课”和劳动教育等活动周等活动,引导师生树立“强国志”、践行“报国行”。

## 完善规章制度,管理党员把好关

一是注重制度建设,强化政治引领。学院制定并严格落实党支部“三会一课”、主题党日、民主评议党员、谈心谈话、党员联系群众、党务公开等制度,严格落实党风廉政建设责任制,严把意识形态工作责任关,加强党支部对教职工职称评定、人才引进、教材选用、学生竞赛等重大事项的政治把关,强化党建对学院事业发展的引领。

二是规范基础党务,筑牢战斗堡垒。学院巩固党支部规范化建设成果,以实施“智慧党建”提质增效行动为抓手,提升党支部组织生活质量。严格发展党员标准和程序,加强对入党积极分子的教育、培养和考察,持续提升学院发展党员的标准和质量。从党支部会议记录入手,规范党务工作流程,抓好支委党务培训,夯实党建工作基础。

## 聚焦内涵建设,专业服务见实效

学院党支部在高质量党建的引领下,打造高质量教师队伍,提高服务地方经济社会发展的能力。

一是发挥头雁作用,引领群雁齐飞。严格落实教师党支部书记“双带头人”制度,充分发挥“双带头人”党支部书记头雁作用,开展“师德师风大学习大讨论”,构建师德师风建设长效机制,引导教师坚守为党育人、为国育才的初心使命。

二是聚焦业务赋能,建强教师队伍。开展教研教改及教学能力竞赛,提升教师教书育人、科学研究和社会服务的能力,建强“名师名匠+教练型/创新创业服务型”的“双师型”党员教师团队。近年来,学院园林技术专业获评教育部门创新发展行动计划骨干专业、云南省高水平骨干专业,园林技术专业群被立项为省级“双高专业群”,教学团队被立项为云南省职业教育教师教学创新团队。同时,学院党支部教师党员主持国家精品在线课程1门、云南省精品在线课程4门,主持国家级、省级科研项目近20项。近3年,新增云南省“教学名师”2名,党支部教师党员14人次获得厅级、校级“优秀共产党员”“优秀党务工作者”荣誉称号。

三是凝聚师生向心力,干事创业添动力。党支部把讲政治要求贯穿教育教学和科研活动全过程,将其作为工作重要着力点,发挥党员在教育教学、科研管理中的政治引领和示范带头作用,凝聚干事创业向心力。启动“党员示范岗”创建评选活动,在专业带头人、科研带头人、学生工作、技术技能人才方面选树“党员示范岗”。开展选树“示范”和“典型”活动,鼓励广大党员读好“思想教育红书”和“生态文明绿书”,严格对标看齐,勇于改革创新,凝聚勇挑重担、奋进争先的力量。

## 强化实践育人,人才培养展风貌

一是思政教育树典型,实践育人担使命。学院深度挖掘思政教育价值点,树立先进典型,开展爱国主义教育。深度挖掘党员教师先进事迹,充分发挥其先锋模范作用,借助网络平台进行宣传引导,进一步加强对党员、党员发展对象、入党积极分子的爱国主义教育。同时,学院把“实践育人全面促进学生成长成才”作为一切工作的出发点和落脚点,近3年,党员教师指导学生累计荣获国家级、省级职业技能大赛奖项15项,创新创业类省级以上奖项9项。开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动,助力民族地区乡村振兴,宣传文明新风,铸牢中华民族共同体意识。

二是瞄准技能竞赛,深化实践育人。学院创新构建“五级联动+创新创业融入”人才培养模式,通过“校赛—行赛—省赛—国赛—世赛”五级联动递进,培养学生的专业技能和创新创业能力。其间,学院先后承办花艺、园艺世赛云南选拔赛和国赛、省赛、行赛等比赛22次,指导学生参加全国职业院校技能大赛成果丰硕。近10年,累计为云岭大地培养生态文明建设者和接班人3400多名,毕业生平均毕业去向落实率在98%以上。

三是加强校企合作,实现协同育人。学院与省内60余家园林花卉重点企业建立长效合作机制,牵头成立云南花卉行业产教融合共同体和国内首个云花产业学院,携手云南云花花卉开展省级产业导师制人才培养。

云南林业职业技术学院园林园艺学院以高质量党建为引领,在思想铸魂、制度固本、内涵提升、实践育人等方面取得了显著成效。2022年,学院党总支获评云南省高校一流党建示范院系党组织;2023年,入选“云南省基层党组织示范点培育名单”。未来,学院将持续锚定职业教育高质量发展目标,以更加坚定的信念、更加务实的举措、更加创新的思维,推动党建工作与学院发展深度融合,为国家生态文明建设和区域绿色发展注入新动能。

(张婉尧 王琳 宋荣)

张家界学院

实施“四育人”工程  
培养创新创业人才

在创新驱动发展战略背景下,高校创新创业教育已成为深化高等教育改革、培养新时代创新型人才、促进学生高质量充分就业的重要抓手。近年来,张家界学院以系统性思维构建“环境育人、课堂育人、竞赛育人、校友育人”四位一体的创新创业教育体系,通过多元协同机制推动人才培养模式创新,取得了显著成效。

环境育人  
构建“三维一体”创新创业生态

一是加强顶层设计,完善机构,建章立制,营造良好的创新创业政策环境。学校成立了创新创业工作领导小组,成立了专门的机构,配备了专门的人员,安排了专门的经费,制定了创新创业学分认定制度、创新创业专项基金与奖学金制度、创业园管理制度等相关规章制度,形成了“参与有激励、实践有保障”的长效机制。

二是组织开展活动,鼓励多方参与,树立先进典型,营造浓厚的创新创业人文环境。学校通过举办创新创业讲座、沙龙等活动,邀请知名企业家、投资人、专家学者等进校园,分享创新创业经验,激发学生的创新创业灵感;定期开展创新创业人物评选、创新创业先进人物报告会、创新创业奖学金评定等活动,树立先进典型,营造积极向上的氛围。

三是加大投入力度,整合资源,建设场馆,营造先进的物质条件环境。学校新建了1.5万多平方米创新创业大楼,打造一个集创新创业学习培训、项目孵化、成果转化、运营实践、校企合作、经验推广、创客公寓等于一体的创新创业综合体;建立了“大学生创业园”“大学生文创与电商孵化室”“SIYB创新创业培训中心”“大商科创新实训中心”“土工织锦工程创新研究中心”等各类创新创业平台,确保不同专业、不同类型学生的需求得以满足,为创新创业工作提供了良好的物质条件。

课堂育人  
打造“三级递进”教学体系

学校一贯坚持“创新教育普适化,创业教育精准化”的理念,建立了“基础层(通识启蒙)—融合层(专创融合)—进阶层(实战赋能)”三级递进的创新创业课程体系,实现了从理论到实践、从基础到提升的递进式培养。“通识启蒙”课程面向全体低年级学生,重点

培养学生的创新创业意识,掌握基本的创新创业理论,学会运用创新的思维方式面对学习、工作和生活。

“专创融合”课程面向各专业学生,由各专业结合专业实际和特色开设,重点将创新创业理念与专业知识相结合,培养学生在该专业领域的创新思维,掌握运用专业知识进行创新创业的方法和能力。

“实战赋能”课程面向高年级学生,根据学生需求建立不同画像,有针对性地开设课程。例如,为修完“创业基础”课程后有继续学习意愿的学生开设“SYB创业培训”课程,使学生进一步系统学习创新创业知识;为经济管理类专业学生开设“大商科创新创业实训”课程,通过模拟经营的形式帮助学生提高创业能力;为有电商创业意愿的学生开设“电商创业培训”课程;为正在从事创业实践或有强烈创业意愿的学生开设“创业精英班培训”课程,通过校外创业者和企业家进校园现身说法,全面提高学生的各项创业能力。

竞赛育人  
深化“教赛融合”育人模式

近年来,学院以学科竞赛为抓手,实施“赛考工程”,建立“教学—备赛—竞赛—反哺”的闭环机制,形成了“以教促赛、以赛助教、教赛融合”的良好机制。

一是各学院、各专业积极在专业教育中融入学科竞赛内容,不断唤醒良好的竞赛意识,开拓竞赛思维,增长竞赛知识,提升竞赛能力。

二是鼓励广大学生积极参与各类学科竞赛培育项目,通过“小组闯关”“导师领跑”等形式不断提高学生的参与热情和竞赛能力。

“赛考工程”实施以来,参与竞赛培育的学生逐年递增,而有备赛或参赛经历的学生在专业知识掌握方面明显优于其他学生。随着参与度的提高,学校学生在各类学科竞赛中的成绩也越来越好。2023年,学校学生共有97人次获得国家级奖项,400人次获得省级奖项,竞赛成绩居湖南省民

办高校前列。2024年,学校园林专业学生易强强团队的“羊肚菌助力乡村振兴”项目,依托学科优势在国家级创新大赛中荣获佳绩,彰显“以赛促教、以创促产”的育人成效。

校友育人  
激活“传帮带”协同效应

“校友到了哪里,学校的围墙就建到哪里。”学校重视校友工作,深挖校友资源,构建“双向赋能”机制,实施“以大带小”工程,赋能创新创业育人工作。

一是开展“校友论坛”系列活动,通过“请进来”,为在校学生开展通识创新讲座、创业分享会、校友创业沙龙等活动,让学生在师兄师姐的成长经历和实战经验中汲取养分。

二是实施“校友创业导师计划”,通过“送出去”,“一对一”为“创业精英班”的学生安排一名创业校友作为导师,建立师徒关系。平时师徒之间以线上联系为主,寒暑假学生到导师企业实训,担任导师的助理,全面学习创业和企业管理实战经验。学校2015届市场营销专业校友石开在校期间就是“创业精英班”的成员,毕业后回到家乡湖南省保靖县创业,创办湖南林茵茶业股份有限公司,先后荣获“湖南省乡村振兴十大领军企业”“全国高新技术企业”与“全国农村青年致富带头人”“湖湘青年英才”等9个国家级荣誉和19个省级荣誉。现在,石开也成为学校校友创业导师团中的一名成员。

张家界学院“四育人”工程通过生态构建、课程革新、实践强化与资源联动,有效破解了创新创业教育中“重理论轻实践”“资源碎片化”等痛点问题。其实践经验表明,创新创业教育需以系统思维整合校内外资源,强化“学用贯通”的培养路径。未来,学校将进一步深化校企合作、拓展国际视野,为培育出更多具有家国情怀与全球竞争力的创新创业人才而不懈努力。

(张家界学院副院长 向江 何小飞、张家界学院文学院院长 刘建东)