

在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，郑州大学深入贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，以“让每个学生更优秀”为核心理念，构建起“理念引领、标准支撑、机制保障、文化浸润、四位一体”的质量保障体系，走出了一条特色鲜明的本科教育内涵式发展道路。

理念引领：构建“以生为本”的质量文化生态

学校将“人才培养为本、本科教育为根”的办学理念，内化为“让每个学生更优秀”的质量保障理念，构建“以生为本，追求卓越”的质量文化生态。学校充分尊重学生个体差异，关注每名学生，因材施教，实行大类招生，放宽转专业条件，满足更多学生的专业兴趣和学习需求；持续优化人才培养方案和课程设置，设立丰富的通识教育课程，开展立体的第二课堂活动，不断强化优质教育资源供给；深化科教融汇，创新人才培养模式，建设了8个拔尖人才培养基地和16个卓越人才培养项目，形成多维度培养体系，为学生铺就多元化成长道路。

学校积极构建多元化评价体系，全

力完善教育教学质量评价机制，为学生全面发展筑牢根基。深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》，制定学生综合素质测评办法，明确学生综合素质与全面发展的评价标准。打造“五育并举”的多元评价模式，着重培育学生的理想信念、爱国情怀、品德修养、知识能力、奋斗精神与综合素养。鼓励学生挖掘自身特长、发展兴趣爱好，确保每名学生都能享受优质的教育资源，充分释放潜能，实现全方位成长。

标准支撑：打造“全链条”质量标准体系

学校创新构建“标准评价反馈改进”质量保障机制，打造具有郑大特色的“五查五评五反馈”质量监控模式，形成全流程质量保障体系。

产教融合是深化教育改革的重要途径，有助于推动教育领域的理论进步和实践变革，并促进体育教育体系的优化和升级。鞍山师范学院体育科学学院成立于1989年，立足东北老工业基地振兴与全民健身国家战略需求，始终坚持“师范性、地方性、应用型”的办学定位，走专业建设、学科建设和学位点建设“三位一体”的发展道路，以产教融合为突破口，构建了“思政引领、课程筑基、实践赋能、创新驱动”四位一体的体育产业人才培养体系，能够实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为区域体育产业高质量发展提供了强有力的人才支撑。

思政铸魂
构建“课程+思政”育人模式

学院坚持党建引领、专业做强的原则，将思想政治工作放在首要位置，坚持社会主义办学方向，推进思政课程与课程思政同向同行，让学生在学习专业知识的同时具备良好的思想品德。构建了“专业课程、通识课程、实践课程”三位一体的课程思政矩阵，实现思政元素与体育专业知识的有机融合。在核心课程中，培育和践行社会主义核心价值观，将体育文化符号转化为教学案例，在“户外运动赛事运营”课程中，通过解析中国登山队1960年首登珠峰的历史影像资料，引导学生理解不畏艰险、顽强拼搏的体育精神内核。在“体育旅游概论”课程中引入“鞍山千山国际登山节”等本土案例，将“绿水青山就是金山银山”理念融入到课程设计中，实现思政教育润物无声。

课程筑基
打造“岗课赛证”课程体系

学院构建了“1+X+N”模块化课程体系，即学历教育核心课程（占比70%）+职业资格认证模块（占比20%），+企业特色认证（占比10%），以专业核心课程为根基，对接体育产业职业标准与赛事规程，实现“学习、就业、认证”无缝衔接。开发了“户外运动赛事运营”“体育旅游产品设计”等特色课程，将社会体育指导员、户外领队等职业资格标准融入到教学大纲中。通过“课程项目化、项目赛事化”改革，将辽宁省少数民族传统体育运动会、全国大学生攀岩联赛等赛事转化为实践教学内容。例如，板鞋竞速课程以辽宁省少数民族传统体育运动会竞赛规程为蓝本，实施“训练、选拔、参赛”全流程培养，近3年学生在该赛事中累计获得省级奖项12项。学校还与万佳宜康养老集团共建“老年运动健康微专业”，开发“老年功能性体能训练”等课程，实现学历证书与职业资格证书的“双证融通”。

实践赋能
构建“双主体三维度”协同育人平台

学院与鞍山市体育部门等单位共建“政校企”协同育人联盟，形成“双主体三维度”实践育人体系。在“双主体”方面，学校负责理论知识传授与基础技能训练，企业承担项目实践与岗位能力塑造。与鞍山市体育部门共建“青少年体育俱乐部运营实训基地”，学生参与俱乐部赛事策划、会员管理等工作，近3年累计服务市民超2万人次。在“三维度”实践中，构建“认知实习、跟岗实习、顶岗实习”进阶式培养路径，企业导师与校内教师共同制定《岗位能力达标手册》。通过共建“户外运动装备研发中心”，学生参与产品测试与市场调研，其设计的“多功能健身手环”获全国大学生体育产业创新创业大赛银奖。

创新驱动
探索“产学研创”发展路径

学院以创新驱动为引擎，在课程体系中增设“体育产业创新案例分析”“体育创业项目路演”等课程，建设“体育创客空间”，配备3D运动捕捉系统、体能测试实验室等设备。构建“问题导向”的研发体系，联合鞍山市体育部门、装备制造企业建立“产业需求动态清单”，每年更新技术攻关课题30项。组建“体育产业创新研究院”，发布《鞍山冰雪运动消费趋势报告》《银发健身服务蓝皮书》等智库成果，为政府部门提供数据支撑，相关建议被纳入市级产业政策。建立“课程项目、学科竞赛、创业实践”三级赛事体系，将中国国际大学生创新大赛、辽宁省体育产业创新创业大赛等赛事标准融入教学。近3年，学生主持省级以上大学生创新创业项目15项，在“互联网+体育”产业赛道中获省级奖项8项，孵化创业实体6个。

未来，学院将继续构建“需求导向、能力本位、跨界融合”的育人体系，强化专业内涵特色，依托鞍山“奥运冠军之城”“鞍钢红色文化”品牌优势，秉承“博雅兼上、知行合一”的校训，培育地方经济社会发展所需的人才。

（马明洋 肖福俊）

郑州大学

构建质量保障体系 促进内涵式发展

学校紧扣国家战略、行业需求以及自身办学定位，制定人才培养方案与质量标准。以教学质量国家标准为基准，构建落实“国标、校标、专业标、三级标准体系，并落实专业建设高标准、培养方案有规范、课程建设创一流、课堂教学高质量、实习实践高标准、课程考核多元化等全链条的质量标准，以标准为引领，强化师生教学质量标准意识，强化人才培养质量观，推进体制机制改革，完善教学条件，确保教学资源保障落实到位。近年来，学校获批国家一流本科专业建设点65个、国家一流本科课程54门。

机制保障：构建“五维联动”质量监控闭环

学校建立“一机构三队伍”质量

保障组织体系，设立教学评估与质量保障处，确保质量保障体系有效运行，依托责任强的教学管理队伍、高水平的质量保障专家队伍、敢担当的学生信息员队伍，分工协作，共同为教学质量提升和学生成长成才筑牢根基。

构建多维监控、全面覆盖的“五查五评五反馈”质量监控体系。“五查”涵盖期初教学检查、期中教学评估、期末教学考核、专项教学督导、毕业生质量追踪；“五评”涉及评教、评学、评专业、评管理、评学校；“五反馈”是指教学质量评价以及毕业生反馈、用人单位反馈、第三方机构反馈、本科教学状态数据分析反馈，学校有效运用多方评价反馈结果，持续改进提升本科教育教学质量。近年来，

杭州轻工技师学院

以“创精致”理念培养复合型技术人才

80%，中药、电子商务、平面设计3个专业通过人力资源社会保障部门工学一体化建设阶段验收，药物制剂专业被认定为浙江省首批技工院校特色专业，普通中药在库管理课程被认定为浙江省首批技工院校工学一体化技能人才培养优质课堂。

德育体系创新成效显著，通过分层德育四大路径融合研究，建成课程德育案例211个，制定分年级班主任工作方案，自行编印《文化读本》并开展晨读赏析。目前班主任心理健康教育持证率超95%，学生满意度达90%，毕业生就业率连续5年稳步提升，形成“三全育人”新格局。与华润三九、中粮集团、今日头条等名列前茅的企业深度合作，共建产业学院4家、企业学院21家。

创育匠价值，打造“精技强能”服务高地

学院深化“政校企行协”五方联动机制，联合成立技能人才培训评价产业联盟，构建“培训、认证、就业”全链条技能人才培养服务体系。重点推进“技能照亮前程”培训行动，针对重点群体开展精准赋能，开发“银龄守护”“朝阳计划”等十余个康养托育培训项目，惠及群众1.2万人次；紧跟时代潮流，拓展全媒体运营师等数字经济领域培训认定资

质，其中“一试双证”认证通过率达91%；实施“技能共富西进”工程，在杭州西部县市建立乡村振兴技能驿站（考点），开展电商直播等定制化培训，带动800余户家庭年均增收超万元。学院因此荣获杭州市高质量“安薪稳岗乐业”攻坚行动集体三等功，千村示范、万村整治“工程”工作成绩突出集体嘉奖。

竞赛育人形成“金字塔”培养模式，建立“校、市、省、国”四级竞赛体系，建成世赛平面设计技术中国集训基地1个，世赛化学实验室技术、网站设计与开发、平面设计技术省级集训基地3个。世赛化学实验室技术、平面设计技术项目多次入围世界技能大赛全国选拔赛前十名，网站设计与开发项目保持世赛选拔全国前五位；培养世界技能大赛美发项目银牌1人，中国国际技能大赛网站设计与开发项目金牌1人；艺术系师生团队设计的“残存的艺术珍品”系列被中国动漫博物馆收藏并展出。近5年，师生获省级以上奖项132项，8人入选世赛国家集训队。

创育匠生态，筑牢“精益求精”发展根基

学院创新“党建+”融合发展模式，创立“初心·筑匠”党建品牌，强化党建业务双融合，建成技

生为本、追求卓越”的质量文化渗透至教学全程与校园各处。通过开展“课堂教学质量提升”“教学质量文化月”等专项活动，推动质量文化落地生根。

在浓厚质量文化引领下，学校成功构建“三全育人”新格局。10年来，20多个荣获“中国大学生自强之星”等称号的优秀学生和团队脱颖而出。学校育人成效显著，近3年本科生毕业率达97.62%，学位授予率为99.54%，升学率均值达42.14%。学校与社会需求紧密相连，生源质量稳步提升，就业质量持续向好；师资力量与教学条件全面提升，学生和用人单位满意度节节攀升，近期调查数据显示，用人单位满意度达99.06%，毕业生对母校的总体满意度达98.65%。

展望未来，郑州大学将始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，持续深化教育评价改革，积极探索“人工智能+教育”新形态，打造“数字孪生校园”，推动质量保障体系朝着智能化、精准化、国际化方向大步迈进，助力每名学生在郑大实现人生价值，为建设教育强国贡献力量。

（侯翠红 钱建成 潘志峰 王帅）

能大师工作室2个，培养全国技术能手3名、省技术能手8名、浙江工匠4名、浙江青年工匠6名。深化校园环境提质工程，完成莫干山路校区景观亮化改造，实施“四季花海”绿化工程，校园绿化覆盖率提升至45%。安全管理实施“三防四化”工程，应急演练响应速度提升至3分钟到位。创建“知、防、查、治”安保体系，定期开展检查培训演练“三合一”工作，校园安防全面达标。

实施“数字校园2.0”工程，建成覆盖教学、实训、管理的数字化平台，构建“匠心保障”服务体系，推行“6T”食堂管理模式，实现资产管理、设备报修等12项服务后勤精细化管理。同步推进财务数字化转型，搭建大数据财务管理平台，实现预算编制、成本核算、绩效分析的智能化管控，资金使用效率提升30%。

站在新起点，杭州轻工技师学院将持续深化“创精致”行动，以“轻工特色”为支点，以“精致育人”为使命，加快建成基础实、特色亮的优秀技师学院。未来，学院将重点探索人工智能、绿色制造等新质生产力领域课程开发，拓展产教融合新路径，为技能型社会建设贡献更多“轻工智慧”与“轻工力量”。

（周功扬 钱一宏 许凌敏）

四川省档案学校

推行“双元三阶四融”学徒制 育工匠人才

企协同育人机制主要由校企双主体的决策层、管理层、执行层、三级协同，共进实现“认知、进阶、拓展”三阶段的递进式培养。

双主体培养根（石）雕特色人才 成功化解产业人才供需矛盾

构建“四链融合、双融双促”人才培养新模式。校企双方共同搭建产教融合、科教融汇、实教融合、技教融合的“四融”职业教育新生态。构建以“党建引领、校企协同”为主线的校企协同“三全育人”模式，创新开展“技能大师工作室”“党支部第二课堂”，将劳动精神、工匠精神、企业价值观和企业愿景与社会主义核心价值观有机结合，践行“五育融合”，全力提升立德树人成效，培养德技兼修的高素质高技能工匠人才。

构建适合根（石）雕学徒制培养的课程体系。校企双方基于行业岗位职业能力标准和人才培养目标，合理配置学校和企业课程，确定学生技能要求和实训内容，迭代升级，构建“岗位技术技能课+个性发展与创新创业课+技能大师工作室”“党支部第二课堂”的“做中学、学中做”课程体系。

共建岗位人才认证体系。建立根（石）雕学徒制培养人才认证体系，打通学生校内学习和企业实践。在3

年贯通培养中，学生取得工艺品雕刻、根（石）雕职业技能等级证书，逐步培养其成为根（石）雕传承人。

打造高素质教学团队。学校特邀国内工艺美术大师和联合学徒集团成员单位，共建高水平教学团队，共同参与根雕、石雕现代学徒制人才培养方案制定、教学资源建设，为人才培养保驾护航。建立企业兼职教师资源库，共同组建专兼教师队伍，参与学生的考核与指导工作。实施校企互聘制，学校民间传统工艺专业（根雕、石雕方向）选派专业带头人、骨干教师到企业提升技能，以“指导教师”的身份开展现场教学并协助学徒管理工作；企业师傅到学校继续深造，提升理论水平。学校教师与企业师傅双向挂职，共同开展教学工作。

实施特色学徒制育人模式 取得显著实践成效

四川省档案学校推行的“双元三阶四融”学徒制实践，促进学生的学习以企业需求为导向，技能培训与企业需求对接，能快速适应岗位需要，加快了学徒的职业发展速度。截至目前，校企共同培养318名根雕、石雕高技能人才，为产业发展提供人才支撑。其中，杨国兵、吴哲、杨小斌等18名学徒被评为“四川省工艺美术大师”；杨玖红

等3名学徒获批成立“市级雕刻大师工作室”；李大刚获评“雅安市文化能人”，获批“雅安市劳模工作室”，获得“宝兴县”“夹金英才”“穆坪贡硖非遗传承人”等多项荣誉称号。

学校培养出一批民间传统工艺专业根雕、石雕技术技能人才，为芦山县根雕产业、宝兴县石雕产业发展注入了新鲜血液。2021年，宝兴县与学校签订合作协议，开设了民间传统工艺专业（石雕）方向学徒制班，校企共同招收了48名学生（学徒），为区域经济社会发展提供人才保障。校企探索形成的现代学徒制育人模式已辐射雅安市雨城区和芦山、宝兴、天全、荣经、石棉等县，为地方产业发展提供了有力支撑，推动地方经济社会发展，助力乡村振兴。

在“学习、实训、实习”交替循环中提升技术技能，在“识岗、跟岗、轮岗、顶岗”岗位育人进阶中完成“学生、学徒、准员工”的身份转变，“双元三阶四融”学徒制促进学生成长成才，打通了职业发展通道，助力学生从毕业到就业“无缝衔接”。四川省档案学校的特色学徒制育人模式得到社会的一致认可，多家权威媒体走进学校，以学校民间传统工艺根雕、石雕学徒制班为背景，策划相关节目，在四川省宣传推广。

（王三刚 贾如霜 殷莉）