

郑州科技学院 聚力“五金”建设 促进教学高质量发展

郑州科技学院始终认真落实立德树人根本任务，以“五金”建设为教学质量提升工程栋梁支柱，着力深化教育教学改革，建设高质量教育教学体系，推进教育教学高质量发展，努力培养高素质应用型人才。

推进专业动态调整，建好“金专业”

强化顶层设计。坚持撤、增、锻、塑并举调整优化专业结构，把质的有效提升和量的合理增长统一于高质量发展全过程，建立与经济社会发展格局相匹配的优势特色鲜明的专业体系，形成了以工为主，经、管、文、艺、教多学科协调发展专业布局。培育壮大新兴专业。服务国家战略，增设集成电路设计与集成系统等急需紧缺专业点，提高专业设置对高质量发展的响应度。瞄准区域需求，增设新能源汽车工程等重点专业发展急需专业，提高专业设置与区域发展的适配度。强化交叉融合，增设智能建造等专专业点，推进产教融合、科教融汇。撤销停招低质专业。建立招生、培养、就业联动机制和人才需求预测预警机制，提出预警专业10个，停招撤销本科专业4个。重塑升级传统专业。全要素开展本科专业评价，以新工科专业重塑升级八大行动为牵引，实施创B增C计划，推动22个传统专业重塑升级。锻造提质优势专业。以一流本科专业建设为抓手，强化项目组织实施，加快建设定位明确、管理规范、改革成效突出、师资力量雄厚、培养质量一流的本科专业，树立专业建设标杆，发挥引领作用，形成人才培养高地。实施辅修专业制度。开设市场营销、国际经济与贸易、计算机科学与技术、食品科学与工程等辅修双学位专业4个，为学生成长成才提供更多渠道。办好微专业。引入清华大学技术创新学院辅修专业，设置智能机器人、智能交通等四个前沿专业方向，建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制。

优化人才培养方案，建好“金方案”

优化课程体系。锚定人才培养目标，按照毕业要求反向设计课程体系，丰富课程超市，构筑通识教育、学科基础教育、专业教育、跨学科拓展教育和实践教学课程体系，构建课程体系、毕业要求、培养目标支撑关系矩阵图。突出实践教学环节。构建课程实践、集中实践、创新创业实践和劳动教育实践四平台实践教学平台，在实践教学学分全部达标的基础上，将工科类专业实践教学学分比例提高到30%以上，非工科类专业实践教学学分比例提高到20%以上。在落实措施上，推行12345校外实践育人管理模式，提质培优学生综合实践能力和就业竞争力。搭建协同育人载体。与宇通集团等共建校外实践教育基地282个，其中省级本科高校大学生校外实践教育基地15个，引企入校建设校内实践育人平台34个，支撑应用型人才培养。深化创新创业教育改革。成立创新创业学院，建设校、院两级创新创业教育实践平台，构建课堂教学实践教学技能实训创新创业指导帮扶文化引领六位一体创新创业教育体系，完善创新创业学分积累与置换办法，提高创新创业教育与专业教育的融合度。创新培养模式。立足地方，服务产业，深化产教融合，构建64321人才培养体系，实现实训基地+企业课程+企业师资+技能大赛+技能认定+联盟企业就业的人才培养模式，培养学生创新实践能力。开办文魁书院教学试点班9个，坚持夯实基础、注重个性、强化能力、突出创新的培养原则，建设人才培养特区，培养拔尖创新人才。筹建工程师学院，提升特色化办学水平，培养特定领域紧缺人才。推进科教融汇。实施本科生科研训练计划，加强对本科生科研活动的指导，12个创新实验室、4个省级实验教学示范

中心和5个工程技术研究中心向本科生开放，支持有研究潜力的学生走出教室，早进课题、早进实验室、早进团队，以科研式教育培养提升青年学生创新能力、实践能力。

提升课程建设质量，建好“金课程”

成立课程中心。促进资源共享，推动教学创新，支持教师发展，加强课程管理，提升学生学习效果和满意度。加快建设教育新基建。大力推进教育数字化战略行动和教育数字化迭代升级，作为CARSI联盟成员，学校全面接入满血版Deep-Seek，构建起开放创新的智慧校园新生态，为教学发展注入新动能。提升教师数字素养。充分发挥教师在推动教育变革中的主体作用，以省级重点现代产业学院、特色行业学院为载体，引企入校组织开展数字技术能力研修培训活动，提升教师利用技术变革赋能教育教学的意识和能力。加强课程资源建设。完善智慧教室等智能学习空间建设，搭建系统+资源+服务三位一体智慧教学管理服务云平台，构建数字化教学资源体系，推进网络教育资源开发共享，完善支持师生终身学习的服务体系，获评中西部高校课程联盟运营平台共享课程教学管理优秀高校。加强校企合作，建设贴近新兴产业、契合行业标准、突破专业界限的行业企业课程资源库50余个和真实项目案例库900余个，提升学生解决复杂工程问题的能力。打造一流课程。按照全面建设、突出重点、注重实效、保证质量的原则，加强专业基础课程和专业核心课程建设，注重课程的高阶性、创新性和挑战度，突出建设一流课程、专创融合特色示范课程、研究性教学示范课程、通识教育示范课程等专项课程，着力培养学生的核心知识、能力和素养，形成校级、省级和国家三级金课建设体系。强化人工智能课程建设。推广人工智能在教师备课、课堂教学、作业管理、辅导答疑等教学全场景应用，形成一批应用场景典型案例。全面推进课程思政建设。成立课程思政教研中心，加入全国民办高校课程思政建设联盟，聚焦八个坚持，高质量推进课程思政建设，把立德树人融入办学治学、育德育才全过程，使各类课程与思想政治理论课同向发力，9门课程获评河南省高校课程思政样板（示范）课程，马克思主义学院入选首批河南省高校示范性马克思主义学院，构建起全员全过程全方位育人大格局。实施多元元学评制度。以激发学习动力和专业志趣为着力点，科学设计课程考核内容和考核方式，健全知识、能力与素质考核并重，形成性评价和终结性评价并存的多元化学生学业考核评价体系。开展课程评价。全课程、全要素开展课程评价，深刻剖析影响课程质量的关键因素，查摆问题，持续改进，全面提升课程建设质量，保障课程优质、有效、充足供给。强化教材育人功能。健全校、院两级教材管理机制，按照四优先一必须原则选用教材，严把教材政治关、学术关、质量关。鼓励支持教学名师和骨干教师编写高水平教材，推动教材体系与教学体系转化。十四五以来，7部教材入选河南省十四五普通高等教育规划教材，4部教材入选河南省本科高校新工科新形态教材。

实施铸魂强师行动，培养“金教师”

以教育家精神铸就师魂，涵养高尚师德师风。把政治标准放在教师队伍建设首位，大力实施党建示范创建与质量创优工程，着力强化教师党支部建设和教师队伍政治理论学习，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。成立校党委教师工作委员会和教师工作部，健全师德师风建设领导体制。出台《关于进一步加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》，构建教育、宣传、监督、考评、激励、惩处等十

位一体师德师风建设长效机制。出台《师德师风负面清单与师德失范行为处理办法》，常态化开展师德师风失范行为专项治理。建立三评价两承诺一手册师德考评制度，坚决实行师德师风一票否决。以教育家精神增强师能，提升教书育人能力。选用思想政治、师德师风和业务素质三过硬的优秀人才充实教学管理队伍，筑牢基层教学管理根基。把教师全员纳入94个实体教研室，深入开展校省市省基层教学组织达标创优建设，建成河南省本科高校优秀基层教学组织11个，夯实教师教学发展基础；创新教研形态，推进11个虚拟教研室建设，打造教师队伍高质量发展共同体。建成省教师发展示范中心，健全教师发展组织体系，构建面向教师职业生健全全周期的培养体系。大力实施教师提升工程，增强教师教书育人本领。优化产业兼职教师管理，建立教师企业实践流动站33个，依托产业学院资源优势，培训教师1100余人次，组织教师参与国家二级及以上职业技能等级认定与评价，分级认定双师型教师400余人，不断提升教师实践能力和专业能力。深化教师教学评价改革，完善《教师教学工作绩效积分核算办法》，打造追求卓越教学的教学质量文化。开展董事长教育教学奖评审和三优评选，促进教学发展。修订完善《教育教学改革研究与实践项目管理办法》，鼓励支持教师开展教改研究。

深化课堂教学改革，打造“金课堂”

规范课堂教学管理。修订本科课程理论教学和实践教学大纲，把教学大纲作为课堂教学的基本指导和遵循，建立教学大纲的核准、备案与公开发布制度。严格执行教学计划和课程表，严格落实学术无禁区、课堂有纪律的要求。推行随堂听课制度，组织开展常态化、制度化课堂教学观摩活动，提高学生到课率、前排率、抬头率。加强教学质量管。成立教学质量监控与评估办公室，构建组织管理、质量标准、信息收集、监控评价、诊断改进五位一体教学质量管理系统，建立教学管理人员、教学督导员、学生信息员三支队伍协同实施的校院班三级教学质量监控体系，创新开展五巡查教学督导，织牢教学质量保障网。持续开展质量文化月活动，把自觉、自省、自律、自查、自纠的“五自”质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行动。创新教学评价模式。建立双向互评的学生评教和教师评学制度，学生通过教学周报及时向任课教师反馈课堂教学效果，教师通过期末评学向学生反馈学习效果。构建教师学生基础评价、同行督导认定评价、院部管理评价、学校审定评价结果的“三评一审”教师课堂教学质量评价体系，充分发挥评价的诊断、激励、改进、导向作用。掀起课堂教学革命。深化教学方法改革，积极推广问题教学法、案例教学法、参与式教学法、讨论式教学法，激发学生学习兴趣，培养学生的创新思维和知识应用能力。深化教学手段改革，建立完善现代信息技术与教育深度融合机制，大力推动互联网、大数据、人工智能等现代技术在教学和管理中的应用，积极推广混合式教学、翻转课堂。深化教学内容改革，根据经济社会发展和企业岗位需求变动调整教学内容，并运用慕课、微课等实现教学资源和信息资源共享。实施研究型教学。强化科研育人功能，引导学生进行探究性学习，鼓励教师及时将学术研究、科技发展前沿成果转化为教育教学内容，融入课堂教学，建立科研反哺教学的长效机制，以高水平科学研究支撑高质量人才培养。深化教改研究。推进有组织教育教学改革研究与实践，构建项目遴选、实施三级体系，做实校级项目、做优市级项目、做精省级项目，提高项目实施水平；强化成果导向，建设优秀教学成果案例库。十四五以来获省高等教育教学成果奖一等奖一项、二等奖三项。

(周景伟 岳朝杰)

随着数字技术的快速发展，社会对建筑专业人才培养提出了更高的要求。宿迁学院建筑工程专业成立于2002年，学院始终坚持立德树人根本任务，立足土木工程专业特色，以高质量党建引领学院高质量发展，以产教融合为抓手，开展党建共建，搭建链式平台，围绕创新链产业链人才链深度融合，深化教育教学改革，打造实践教学基地，探索出具有地方特色的应用型人才培养之路。

思想引领 党建赋能产教融合

学院创新实施“匠心党建，铁军铸魂”工程，将工匠精神、工程伦理、家国情怀融入专业教学。通过弘扬铁军精神，赓续红色血脉教育活动，塑造学生不屈不挠、勇挑重担、甘于奉献的“铁”精神，铸造“铁”的信念、铁的意志、铁的团结、铁的纪律、铁的作风的“铁军魂”。实施“三会一课+产教融合”机制，将校企合作项目推进会、实践基地建设研讨会纳入党组织生活，建立党委统筹、支部对接、党员参与的“三级联动体系”。在重点工程推进过程中，设立“党员先锋岗”，由教师党员带队开展技术攻关，学生党员协同开展工程监测实践，形成“党建引领、项目驱动、实践育人”的立体教学模式。深挖地域红色资源，打造特色思政实践课，将红色文化保护与技术应用相结合。与多家企业共建党建联盟，围绕创新链产业链人才链深度融合，为学生提供实习就业机会。

机制创新 构建产教融合体系

学院紧跟建筑工业化、信息化、智能化发展趋势，与宿迁市住建部门、城投集团、广联达科技股份有限公司等共建智能建造产业学院，通过签订“人才共育协议”，形成“学院主导课程开发+企业提供实践场景+政府部门搭建政策桥梁”的联动链条。建立“专业共建、团队共商、项目共谋、人才共育”机制，科研与企业需求对接，实践与产业紧密融合，使人才供给与产业需求形成精准匹配。推行“导师制”，组建学业导师、创新创业导师、生涯导师、企业导师等多元化队伍，选派专任教师入企挂职锻炼。实施“三个课堂”联动：第一课堂夯实理论、第二课堂强化技能、第三课堂对接项目，推出“需求清单定向、资源清单聚合、落实清单促发展”机制，将实际项目转化为教学资源，为学生提供实习实训机会，提高解决实际问题的能力。

平台共建 打造人才培养基地

学院与宿迁市城投集团等企业共建实践教学中心、装配式建筑与智能建造工程研究中心，与宿迁地震监测中心站共建防震抗震科普教育基地，依托共建平台开展实践教学、理论+实践、科普宣传、地方服务。构建了“创新训练、科普宣传、地方服务”三大板块工程，共建“双螺旋体系”，依托宁宿徐公司改扩建工程，共建“路基路面工程”“路桥检测技术”等5门课程，将施工现场转化为“露天课堂”；聘请企业6名高级工程师担任校外导师，选派青年博士赴企业挂职，形成“师资双向流动机制”；共建“博士工作站和博士服务团”，既承担重大科研攻关任务，又扮演“技术特派员”角色，推动科研成果向实践转化。学生通过参与真实项目实践，工程实践能力显著提升。2023年，学院依托校企合作课题和工程实践项目，孵化国家大学生创新创业训练项目6项、省级5项。

成果导向 服务地方经济发展

学院聚焦宿迁产业体系，推动产学研科技合作，组建科研团队，增强教育服务地方效能。与江苏宿迁交通工程建设有限公司签订战略合作协议，共建交通基础设施低碳材料与智能建造工程研究中心，在产学研用一体化道路上迈出坚实一步。以学校科技园建设为契机，融入绿色建材产业链，以项目带动社会服务目标，全面提升社会服务竞争力，真正把更多科技成果转化为新质生产力。与宁宿徐公司签署《2025年党建共建清单备忘录》，在桥梁加固、沥青混凝土固废绿色处理、科技人才引领技术创新、本科生实践训练等方面开展深度合作，推动党建与业务双轮驱动，为区域交通建设和工程人才培养注入新动能。与江苏君合工程项目管理有限公司签订协议，与江苏省测绘工程院合作共建实践教学基地，搭建校企合作的舞台，展开深度合作，推动产教融合，共同服务区域经济社会发展。

学院通过多年的产教融合实践，构建了“精神引领、机制创新、平台支撑、成果导向”的应用型人才培养体系。未来，学院将继续深化产教融合，吸引企业全程参与人才培养，加强实践教学基地建设，提高实习基地利用率，培养更多高素质应用型人才，为地方经济社会发展提供有力的人才和智力支撑。

(倪春艳 朱方之 宋政凯 范昕雨)

以“三融·六维·二保障”提升育人质量 ——重庆健康职业学院、重庆科创职业学院共建“阅读与信息素养教育”课程体系

面对全球数字素养战略升级与我园深化全民阅读活动的双重背景，重庆健康职业学院与重庆科创职业学院共同打造“阅读与信息素养教育”课程体系，以“三融·六维·二保障”育人模式，着力提升育人质量。

探索“三融”教育改革

2021年，重庆健康职业学院与重庆科创职业学院共同启动“校长工程”，将课程改革提升至战略高度，打造“阅读素养、信息素养、数智素养”三融教育。一是实现顶层设计突破。将“阅读与信息素养教育”纳入人才培养方案必修模块，建立“课程建设领导小组”，由校长直接督导。二是重构知识体系。打破传统文献检索框架，构建覆盖创新思维训练、信息检索与应用、数智赋能与创作“三融”内容矩阵。三是教学场景革新。将图书馆转型为“知识学习共同体”，打造

集经典研读区、AI创作工坊、经典演绎空间于一体的智慧育人场域。四是经典阅读筑基。编撰《论语今读》等思政读本，开展1次即兴演说、10篇诗文背诵、100首诗词诵读计划，将中华优秀传统文化转化为育人资源。五是数智赋能研学。开发AI文献分析、大数据可视化分析，学生运用AI工具完成文献检索、辅助作品生成。六是培养知识链生成。开展古典文献、名著文化、历史知识、诗词寓意、作者背景等的知识链接，以数据挖掘检索开展学、研、问、查、创，创新知识育人范式。三融改革使课程“冷”门选修跃升为校级特色通识课，形成“晨读经典、日习检索、

夜研数智”的特色学习生态。从“三融”教育出发，以素养提升为目标，以成果打造为机制，形成素养和阅读教育育人体系，编撰出版数字教材《阅读与信息素养教育》。通过素养课程开展、文化校园建设、阅读育人推广，形成了校园独特的书香育人文化。阅读育人辐射学生达5万人次，得到社会各界及同行的高度重视及充分认可。

“六维”改革打通育人路径

“六维”改革即“课程、思政、教材、场馆、素养、数智”六个维度的教育教学改革。一是课程体系

革新。完善制度推动学校将课程纳入通识课程体系，纳入人才培养方案，打造一门综合的素养和阅读教育育人技能课。二是智能元素浸润。开展经典阅读、名著阅读、诗词阅读、历史阅读、人物阅读等，出版经典阅读范本，挖掘思政元素，并融入信息检索和创作应用中。三是教材出版。出版纸质教材《阅读与信息素养教育》和数字教材《阅读与信息素养教育》，打通知识壁垒。四是场馆生态重构。大楼+空间+设备“体现环境育人”，馆员+学者+名师“体现思想育人”，信息+数字+AI“体现学研育人”。五是素养评价改革。在推进素养评价改革中，以量化和质化阅读作为学习的

起点，以知识的丰富积累作为学习生涯的重要支撑，以成果的形成作为目标导向，以学生素养的全面提升作为教育的目标。六是智能赋能教育。搭建AI教学管理平台，实现个性化学习路径规划、高阶思维、创新研究设计等功能，有效提升教学效果。重庆市图书馆学会、重庆市高校图工委、川渝地区高校图书馆曾多次邀请专业代表在大会上交流发言、推广经验，其教材在全国高校推广应用，发行量达8万余册。教学改革研究项目“全民阅读与数字教育背景下的文献检索课教育”教学改革研究项目，获批重庆市职业教育教学改革重点课题。

“二保障”体系筑牢改革根基

“二保障”体系即“师资队伍和制度规范”双保障体系。一是师资队伍融合。构建图书馆、通识教育、思政教育三级专兼职教师团队，构建“图书馆专家+思政（通识）教师+数智工程师”三级技能指导团队，成立专业教研室。二是制度规范保障。从人才培养方案到通识教育安排，从师资队伍到人才引进和研修，从教学大纲、标准到行课规范，各式制度和规范构建，形成系列保障举措，确保改革持续深化。2024年下半年，由重庆科创职业学院承办，重庆市高职高专院校图书馆际交流会在重庆科创职业学院举行。以重庆科创职业学院和重庆健康职业学院教育为例开展研讨和示范交流，研讨AI背景下信息素养教育体系的构建和阅读育人教育成果分析。重庆市高等学校图书馆情报工作委员会将《阅读与信息素养教育》教材列为重庆市高校特色育人成果。（谭工 殷朝华 秦继强 邵魁德 邹洪勇）