



①临朐县东城街道文昌小学学生正在演绎课本剧《红色先锋》。
②临朐县辛寨街道卧龙湾小学学生手捧书籍，沉浸在阅读的世界里。均为学校供图

山东省临朐县打造体育、艺术、文化、科技协同育人模式——

“四节联动”为学生打通了什么

本报记者 魏海政 通讯员 李春雨

学校的活动太丰富了，我要在体育节上拿个好成绩！近日，山东省潍坊市临朐县冶源街道傅家李召小学学生付晨曦放学回家后，激动地跟父母说。付晨曦所说的体育

节，是临朐县正在组织开展的四节联动，协同育人课程活动中的一个。

近年来，临朐县大力推行四节联动，协同育人模式，通过举办阅读节、体育节、艺术节、科技节四节，将体育、艺术、文化、科技等有机结合，促进学生全面发展。

以前，我们学校的足球比赛只能自己组织，和其他学校之间的交流机会很少，不利于学生的竞技技能提升和竞技精神培养。临朐县九山镇九山小学足球队教练唐彬介绍。临朐县教体局党组书记、局长张学表示，纵观前几年当地学校的艺体、科技等活动，丰富而不系统，精彩而不够内涵。虽然有的学校不时举办阅读节、艺术节等活动，但成效并不明显。如何变分散无序为系统有序，成为临朐教育面临的必答题。

为此，临朐县教体局积极探索以节会形式，串联原本分散的各个活动，形成了四节育人的雏形，并在全县层面统一组织开展，为教师、学生提供展示才华、交流学习的平台。

通过几年的探索和完善，如今，四节活动已形成完整的体系：阅读节倡导书香致远，让师生、家长在阅读中感受知识的力量，培养良好阅读习惯；体育节坚持健康第一，通过各类比赛和活动，提升学生的身体素质和运动技能；艺术节让学生展示才艺，激发学生创造力和想象力；科技节注重培养学生的科学素养和创新能力，让学生在探索科技的道路上不断前行。

四节活动的大力开展，为学校、师生提供了锻炼、展示和交流的平台，也为临朐教育注入了新的活力和动力。自从有了体育节，我们学校的足球队获得了更多资源支持和机会，学生的足球技能得到了很大的提升。九山镇九山小学校长祝日保说。

临朐县中小小学校园体育艺术节启动仪式隆重举行，来自临朐县各中小学的师生代表齐聚一堂，共同见证了这一重要时刻。启动仪式上，临朐县教体局局长张学表示，四节联动是临朐县落实立德树人根本任务的重要举措，通过整合学校、家庭、社区、社会等各种教育资源，为学生提供更加优质的教育环境。启动仪式在热烈的掌声中圆满落幕。

眼下，随着四节联动模式的深入推进，临朐县教育生态正发生深刻变革。在文昌小学，孩子们通过课本剧演绎，不仅加深了对课文的理解，更锻炼了表达能力和团队协作精神。在卧龙湾小学，学生们手捧书籍，沉浸在阅读的世界里，书香弥漫整个校园。在九山小学，足球队员们在绿茵场上挥洒汗水，展现出顽强拼搏的体育精神。在临朐县实验小学，孩子们通过科技节展示他们的创新成果，点燃了探索科学的兴趣。

“由‘分散无序’到‘系统有序’”
“由‘各自为战’到‘协同联动’”
“由‘传统单一’到‘五育融合’”
“由‘单一模式’到‘多元发展’”

教师减负进行时

四川省成都市智慧赋能教师减负——举措落到教师心坎上

本报记者 葛仁鑫 杨国营

各类繁杂的事务性工作和会议变少了，学校对教师的关怀也让人觉得很暖心。成都市龙江路小学教师李茜告诉记者，她曾有一段时间压力巨大，幸亏学校每周都会安排专业心理咨询师到校做心理疏导，帮她迅速走出了心理阴霾。此外，该校还构建了教师减负清单，从能力基础、个性拓展和实践经验三方面促进教师成长。以意义建构积极体验，以积极体验促减负提质。该校副校长李婷梅说。

在四川大学附属中学，普通高中新课程新教材实施、四川高考综合改革等成为教师带来新挑战。对教师个体而言，如何顺势而为而非逆水行舟，是减负的关键。该校党委书记来云林介绍，学校推进全员全程的校本教研，构建起教育教学和成长发展的坐标系。

明确知道自己当下该怎么做，下一步该如何发展，就能有效减少职业焦虑。四川大学附属中学教师刘攀从教多年，经过分析研究，她发现该校教师减负正实现从被动减负到主动求变、从个体突围到团体共进、从技术焦虑到智慧赋能的转变。在她看来，这是可喜的变化。

据悉，成都坚持标本兼治，以清单化+责任制形式，将教师减负清单化+责任制形式，将教师减负工作纳入绩效考核，通过定岗、定责、定量的科学管理，建立全员竞聘机制。优化岗位配置，充分考虑了不同学段、不同学科、不同年级的教学需求，以及教师的专业特长和发展意愿，确保岗位设置的科学性和适切性，做到人岗匹配。

学校严格把控社会事务进校园关口，坚决杜绝与教育教学无关事项的干扰，确保教师能够专注育人主业。创新编制《教师减负白名单》，每一条减负条款都做到确定主体可查、有主体可依、由主体负责，可将进入校园的督查、评比、考核等12类事项纳入清单管理，未列入事项一律不得进入校园，从源头上厘清教师职责边界，为教师拒绝非教学任务提供制度依据。

此外，学校刀刃向内制定《教师专业职责清单》科学划分教学实践、专业发展等五大模块15项具体职责，精准厘定了中小学教师过重的非教育教学类负担类别及表征，防止教师职责内容随意泛化。

签约租房、问诊看病和子女课后看管等教师的“关键小事”，是青岛启元学校为教师减负的着力点。学校建立了教师无忧中心，帮助教师解决问题，用心化解教师的急难愁盼，使教师在人文关怀中温暖到教。

我们不是单纯地给教师减负，而是要让教师把更多的精力放到教书育人的主业和立德树人的使命上。未来，我们将继续探索，为培养高素质教师队伍、提升教育教学水平而不懈努力。周福轶说。

青岛启元学校为教师成长营造良好生态——校园成为教师无忧中心

本报记者 刘淼

以前开家长会，我们需要准备好几天。现在有了数字资源包，一键就能获取开家长会需要用到的学校重点工作、政策解读等内容，视频及课件模板，节约太多时间了！青岛启元学校八年级班主任朱雪说。青岛启元学校相继推出多项制度构建教师无忧中心，以教师减负赋能专业发展，提升教师获得感、成就感和幸福感。

为改变忙而无效、忙而不实的工作状态，青岛启元学校首先启动的是精简管理层次，缩短管理辐射范围。该校校长周福轶说，学校实行扁平化的级部负责制和矩阵式事业部管理制，减轻一线教师的非教学负担。

七、八年级部主任李雪萍提出：我们想办一场运动嘉年华，希望学校能予以支持。在听到需求后，学校科艺体中心与体育组联动，根据学生年龄特点，精心规划活动的项目、比赛规则，确保比赛的顺利开展。

午休时的年级问诊会上，校长亲自坐诊，各部门联合会诊，共同查摆问题，识别教育教学、教育保障、设施更新等方面的疏漏，现场办公，探讨解决方案，探索解决路径，确保所有提出的问题在一周内得到妥善处理。

同时，学校积极推进“三定一聘”人事管理制度，通过定岗、定责、定量的科学管理，建立全员竞聘机制。

河北发布青少年科普图书分级阅读书目

本报记者 周洪松

日前，河北省青少年科普图书分级阅读（6-12岁）书目发布。该书目覆盖植物学、航天科技、地质勘探等12个学科领域，包括100种（系列）推荐书籍，68种（系列）选读书目，2种期刊、2种科普实践类图书。

河北省本次推荐的科普书目，综合考虑了教育部推荐、省内一线校长和科学教师力荐、教育研究机构选送、网络平台销售排行等多方数据，并邀请省内知名科普阅读导师、河北省教育领域专家、一线名师以及河北出版传媒集团大科普精品IP项目组人员组成专家团队最终确定。本次书目推荐，旨在积极探索科技+教育融合模式，助力科学教育创新教学方法，激发学生科学兴趣，培养学生科学思维，提升科学素养。河北各地学校将通过组织科普讲座、读书沙龙、名家进校园等系列活动，做好科普图书阅读推广。

在现场

云南景谷因地制宜，积极构建劳动实践基地——茶资源在教育中“飘香”

特约通讯员 周晨 戴艳琼 李国海

5月的云南省普洱市景谷县，龙塘茶园里绿意盎然。在威远镇小学的劳动实践中，四年级学生蒋鑫鑫难掩兴奋：原来茶叶要经过这么多工序才能泡成好喝的茶！如今，这片充满生机的生态茶园，已成为威远镇小学师生的劳动课堂。

近年来，景谷县教体局创新打造茶园大课堂，探索出一条特色教育发展之路。该县打破传统课堂边界，打造茶园大课堂，将茶文化资源转化为鲜活的教学素材。如语文课上，学生记录茶园见闻，将鲜活体验化作生动日记；科学课中，学生化身植物研究员，探究茶叶生长奥秘。景谷县教体局教培中心语文教研员张以宏评价：茶园大课堂实现文化传承与学科教学双向赋能，是跨学科融合教育的生动实践。

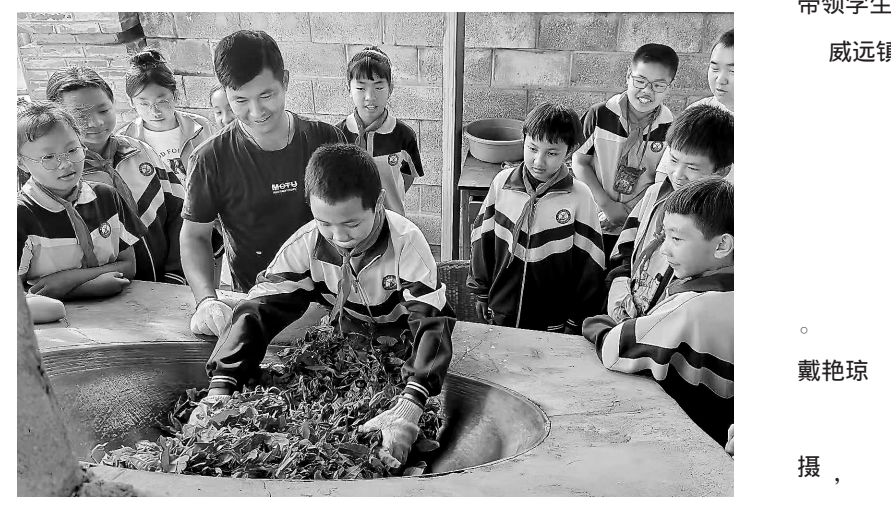
依托得天独厚的茶园与茶文化资源，景谷县多所学校因地制宜，积极构建劳动实践基地，为学生开辟出沉浸式学习新场景。在正兴镇中学，成片的茶园成为学生们的户外课堂。学校精心设计劳动实践课程，组织学生深度参

与种植、采摘、制作等全流程。我们将德育、思政教育融入茶园实践，让学生真切感悟劳动精神与传统文化的独特魅力。景谷县教体局德育股负责人程顺芬说。

毗邻县大白茶主题园区的景谷县第二幼儿园，定期组织师生走进景谷大白茶全产业链追溯中心，了解茶叶从种植到成品的全过程；在景谷古生物化石展馆，带领孩子们探索远古生物的奥秘，这种行走的课堂，不仅拓宽了幼儿的认知边界，更在幼小的心灵中播撒下探索自然与文化的种子。景谷县第二幼儿园园长杨志艳介绍。

与此同时，茶艺文化课也在茶园大课堂中绽放光彩。近年来，景谷县教体局积极整合各方资源，邀请县内资深茶艺师及茶文化宣传专家，开设中小学教师地方特色茶艺培训班，有效提升了教师队伍的茶文化素养。

茶园大课堂是景谷教育的一次创新尝试。景谷县教体局局长邱成明介绍，我们希望通过这种方式，将地域特色资源转化为优质教育资源，助力学生在亲近自然、参与劳动的过程中，实现德智体美劳全面发展。



带领学生体验茶艺文化，威远镇龙头小学茶艺社成员正在茶园进行茶艺展示。戴艳琼摄

基层传真

辽宁启动建设高校教师“领航工作站”

本报记者 刘玉

辽宁省委教育工委近日正式启动高校教师领航工作站建设工作，并委托辽宁大学等8所高校开展首批试点建设。领航工作站建设旨在打造一支政治强、业务精、纪律严、作风正的高校教师队伍，为推动辽宁省高等教育高质量发展提供人才支撑和智力支持。

领航工作站将紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦高水平教师队伍建设和人才引育工作，强化政治引领、赋能全面发展和落实组织保障等方面抓好工作站建设，搭建融政治吸纳、思想引领、专业服务、困难帮扶为一体的共同成长平台，加强对青年教师和优秀人才培养和成长平台，引导广大教师更好地承担起育人、为国育才的光荣使命。

领航工作站首批试点建设周期为两年。其间，各试点高校将按照《高校教师领航工作站建设指南（试行）》对标建设，建设周期满后，重点围绕加强顶层设计、强化政治引领、赋能全面发展和落实组织保障等方面抓好工作站建设，搭建融政治吸纳、思想引领、专业服务、困难帮扶为一体的共同成长平台，加强对青年教师和优秀人才培养和成长平台，引导广大教师更好地承担起育人、为国育才的光荣使命。

领航工作站建设是辽宁省教育工委深入贯彻落实立德树人根本任务，聚焦高水平教师队伍建设和人才引育工作，强化政治引领、赋能全面发展和落实组织保障等方面抓好工作站建设，搭建融政治吸纳、思想引领、专业服务、困难帮扶为一体的共同成长平台，加强对青年教师和优秀人才培养和成长平台，引导广大教师更好地承担起育人、为国育才的光荣使命。

把春天交给少年

武怡怡

春假来了，浙江杭州将春假和五一连放，共休9天。据了解，浙江、湖北部分地区中小学除法定假日外还增设春假，让孩子们在春光里拥抱自然。但只是开始，放好才是关键。如何让春假真正成为学生成长的契机，这需要家校社的齐心协力。

放好春假，还要综合施策。推行春假不能一概而论，要兼顾地区差异。一方面，各地要主动作为，构建玩中学的实践平台，衔接社会资源，拓展学习场景，引导学生在博物馆、科技馆里触摸文明，在田间地头、河道林地感受生命；另一方面，各地还应因地制宜地推进带薪春假、弹性错峰休假等机制，保障家长和孩子一起休假，真正做到把春天交给少年，让春假成为家校社共同的期待。

（作者系本报记者）
投稿邮箱：zgjybjcwx@163.com

春假来了，浙江杭州将春假和五一连放，共休9天。据了解，浙江、湖北部分地区中小学除法定假日外还增设春假，让孩子们在春光里拥抱自然。但只是开始，放好才是关键。如何让春假真正成为学生成长的契机，这需要家校社的齐心协力。

放好春假，还要综合施策。推行春假不能一概而论，要兼顾地区差异。一方面，各地要主动作为，构建玩中学的实践平台，衔接社会资源，拓展学习场景，引导学生在博物馆、科技馆里触摸文明，在田间地头、河道林地感受生命；另一方面，各地还应因地制宜地推进带薪春假、弹性错峰休假等机制，保障家长和孩子一起休假，真正做到把春天交给少年，让春假成为家校社共同的期待。

（作者系本报记者）
投稿邮箱：zgjybjcwx@163.com