

广西科技大学坚持“育人为本、德育为先、能力为重、产业为要”的理念，聚焦广西汽车产业“新四化”（电动化、网联化、智能化、共享化）发展趋势，汇聚高校、企业优势资源，依托卓越工程师创新研究院平台，创新“知名高校+地方院校+行业头部企业”协同的工程类专业学位研究生培养模式，成功培育出一批具备突出创新能力和复杂工程问题解决能力的卓越人才。在产教深度融合的时代背景下，这种“校校企”联合培养模式有效整合了知识创新、区域适配与技术转化的核心优势，构建起教育链、人才链、产业链、创新链相互贯通、协同发展的良性闭环，形成了良好的育人效果。

校校合作推进科教融合，构建多元育人新生态

学校秉持“人才共用、技术共研、平台共建、课程共担、资源共享”的合作理念，与知名高校实行师资互聘，遴选兼职博导、联合培养博士生、建设专家库，并组织教师到“双一流”高校访学，畅通校际人才交

西北师范大学教育技术学院多措并举培养拔尖创新人才

在经济全球化与知识经济迅速发展的背景下，社会对人才的需求发生了深刻变化，特别是在科技创新、产业转型升级等领域，创新型人才成为推动社会进步的重要力量。面向这一需求，西北师范大学教育技术学院全面落实立德树人根本任务，深入思考大中贯通拔尖创新人才培养的重要性，探索并实践大中贯通拔尖创新人才培养模式，建设大中小学思政课一体化共同体，为学生提供完整的学习路径，使其在知识、能力和素养上都能实现连续性和系统性的发展，培养既具备扎实专业知识和创新能力，又能解决复杂问题的人才。

创新大中贯通培养的思路
学院树立大中贯通拔尖创新人才培养的目标，创新大中贯通拔尖创新人才培养的思路，以解决学生在进入高等教育后难以快速适应大学的学习环境和研究要求的问题。
强化思政教育。学院与14家共同体单位协同合作，注重资源整合，全力打造课程育人共同体、智慧教研共同体、实践教学共同体、教师发展共同体，在共建共享中同奏“大思政课”共鸣曲，搭建“专题讨论+实践研修+教学展示”大中小一体贯通的“大思政课”工作格局。
助力队伍建设。学院开展广西北海市基础教育系列培训，面向广西北海市500余名骨干教师分别作题为《教师专业发展的基本途径：课题研究与论文写作》《对分课堂的实践与探索》《中考备考策略》《高考备考策略》的报告。重点培养一批引领大中小学思政课一体化共同体建设的领军团队，孵化一批大中小学思政课一体化共同体建设的骨干团队，有效促进了大中小学思政课教师综合素质的提升。
创新大中贯通培养的模式

大中贯通拔尖创新人才培养模式是应对新时代教育挑战的重要举措。通过打破教育阶段之间的壁垒，促进跨学科融合和实践导向的教学，能够有效提升学生的创新能力和综合素质。未来，随着教育改革的不断深入，大中贯通模式将在培养适应社会发展需要的创新型人才方面发挥重要作用。学院科学创新大中贯通拔尖创新人才培养模式，不断优化课程设置、教学方法和评价体系，用好课堂教学这个主渠道，拓展实践育人“第二课堂”新阵地，深入推进大中小学思政课一体化建设，育人体系建设取得明显成效。

开展合作办学。学院与广西北海市政府部门联手，合办西北师范大学北海附属中学，充分发挥西北师范大学优质的基础教育资源优势和丰富的基础教育办学经验，致力于将西北师范大学北海附属中学建设成北海一流、在广西有较大影响力的品牌学校。与北京大学共建“鸿宇博雅理科实验班、北辰未名人文实验班”，深层次开展多样化拔尖创新人才选拔培养，为某些在基础学科方面具有天赋的优秀学生创造进一步发展的有利条件。

积极协同合作。学院积极组织高校思政课专家、中小学优秀思政课教师开展实地调研、集体备课、教学研讨、教学展示等一体化教研活动，构建“学习共同体”。组织甘肃省大中小学思政课一体化“同课异构”研课磨课，加强不同学段思政课教师之间沟通与交流，通过“同备一堂课、同讲一堂课、同评一堂课”等活动，在沟通中使小学的“故事链”、中学的“逻辑链”、大学的“问题链”有效衔接，打造“教研共同体”。举办“理响校园·培根铸魂”甘肃省高校理论宣讲优秀作品暨大中小学思政课一体化实践教学成果展示活动，展示了近年来甘肃省大中小学思政课一体化的实践教学成果。

优化大中贯通培养的实践
大中贯通拔尖创新人才培养模式强调实践导向的教学，通过项目式学习、社会实践和科研活动等形式，让学生在真实情境中应用所学知识，培养解决实际问题的能力。这一方式不仅能够增强学生的理论基础，也能激发他们的创新意识与探索精神。学院有针对性地优化大中贯通拔尖创新人才培养的实践活动，加强与中学的合作，构建更加紧密的教育共同体，共同推动人才培养的创新与发展。
用好优势资源。学院发挥师资力量和教育资源的优势，充分利用国内外一流专家资源，到西北师范大学附属中学开展高水平主题讲座。众多高校的院士莅临兰州时，尽可能安排到西北师范大学附属中学开展学术报告。同时，帮助西北师范大学附属中学进行特色实验班课程的规划指导、教师培训、教学评估、科研参与。
开展实习实践。学院构建集“培养、研究、实验、示范”于一体、适应西部农村地区和民族地区实际的教师教育模式，致力于培养“下得去、留得住、用得好”的高素质基础教育师资，不断“向西拓展、向下延伸”。自2008年以来，每年都安排一大批学生进行实习支教，为教育事业发展和社会稳定作出积极贡献。
(尹荣荣 赵建华)

名校赋能·地校深耕·企业领航——广西科技大学工程类专业学位研究生培养创新实践

高、内容更新快、实践性强等特点，学校充分发挥校企合作模式优势，构建“教研功能兼具、虚实手段结合、校企资源共享、专业产业对接”的创新研究平台——新能源汽车制造卓越工程师创新研究院。该研究院以广西科技大学为主要建设方，由学校与广西汽车集团有限公司、东风柳州汽车有限公司、广西柳工机械股份有限公司等参与共建企业主要领导组成创新研究院理事会，理事会统筹推进创新研究院建设工作，协调各方关系，聚集优势资源。创新研究院实施理事会领导下的院长负责制，由院长具体负责推进创新研究院的各项工作。创新研究院定期发布项目清单，鼓励“校校企”联合组建技术攻关团队，采用“企业出题—研究院选题—导师接题—研究生解题”的模式，以“揭榜挂帅”方式开展关键核心技术和共性技术攻关。创新研究院充分利用企业现有设备与人力资源，共同组建师资团队、共同制定人才培养方案、共同申报各级各类项目和课题、共同建立技术创新平台、共同建设研究生实习基地、共同开展人才培养质量的考核评价，推进产教融合，提高工程类专业学位研究生的实践能力。

“校校企”联合培养成效凸显，实现新突破
研究生实践能力和创新水平显著提升。借助“校校企”协同育人平台，学校充分发挥校企合作模式优势，构建“教研功能兼具、虚实手段结合、校企资源共享、专业产业对接”的创新研究平台——新能源汽车制造卓越工程师创新研究院。该研究院以广西科技大学为主要建设方，由学校与广西汽车集团有限公司、东风柳州汽车有限公司、广西柳工机械股份有限公司等参与共建企业主要领导组成创新研究院理事会，理事会统筹推进创新研究院建设工作，协调各方关系，聚集优势资源。创新研究院实施理事会领导下的院长负责制，由院长具体负责推进创新研究院的各项工作。创新研究院定期发布项目清单，鼓励“校校企”联合组建技术攻关团队，采用“企业出题—研究院选题—导师接题—研究生解题”的模式，以“揭榜挂帅”方式开展关键核心技术和共性技术攻关。创新研究院充分利用企业现有设备与人力资源，共同组建师资团队、共同制定人才培养方案、共同申报各级各类项目和课题、共同建立技术创新平台、共同建设研究生实习基地、共同开展人才培养质量的考核评价，推进产教融合，提高工程类专业学位研究生的实践能力。
浙江广厦建设职业技术大学国际商学院服务县域产业 展现职教担当

近年来，我国高度重视职业教育改革，陆续出台支持产教融合和校企合作的政策，推动职业教育与区域经济社会发展深度对接。浙江广厦建设职业技术大学国际商学院积极响应国家职业教育改革要求，精准对接县域产业升级需求，创新构建“需求洞察—平台搭建—人才共育—深度陪跑—能力重塑”“五位一体”跨境电商服务生态体系。通过这一模式，学院不仅提升了人才培养质量，也助推了地方产业高质量发展，探索出一条职业教育与区域经济社会协同发展的新路径。

开展精准调研 洞察县域产业需求

针对浙江省东阳市箱包、缝配、渔具等产业集群的跨境电商转型需求，学院组建由12名专业教师和30名学生组成的“跨境电商诊断团”，历时3个月深入调研300余家企业，学院基于调研结果，为进一步升级企业管理理念，丰富企业员工的电商知识和技能，提升企业品牌意识、电商运营能力、市场竞争力，解决人才短缺困境，确立了“以人才培养破局，以产教融合赋能”的发展战略，助力企业实现数字化转型和全球化布局。

政校企联动 搭建协同服务平台
学院坚持党建引领，主动融入东阳市经济发展大局，携手东阳市商务部门、东阳市电子商务协会、东阳市千祥镇九峰箱包产业园、东阳市虎鹿镇缝配产业园、阿里巴巴国际站等搭建政校行企协同平台，形成政府部门引导、学校主体、行业助力、企业主动的联动机制：一是政策支撑，政府部门提供政策扶持，推动企业数字化转型；二是资源整合，校企共建开放型产教融合实践基地，打造真实产业场景教学环境；三是精准赋能，行业协会牵头，链接优质电商平台与企业，实现市场对接；四是深度服务，依托平台开展人才培养、培训赋能和企业陪跑服务，推动产学研一体化发展。
校企共育人才 破解跨境电商人才培养瓶颈
学院坚持“优势互补、合作共赢”原则，与东阳市产业链头部企业共建现代学徒制班，成功打造“雪狼渔具班”“董小暖班”等企业定向人才培养项目，实施校企“双师”共育、实战项目驱动的跨境电商人才培养模式。学生在校期间深度参与跨境电商运营，先后孵化50余个店铺，覆盖多个国际平台，累计销售额超千万美元；电子商务专业2020级学生沈林浩在校期间成为企业运营店长，经历了从月销售额20美元到月销售额2万美元的跨越式成长，毕业后直接担任企业运营总监，实现“毕业即就业、入职即高薪”。校企联合培养模式使学生真正成为产业所需的高层次技能人才，实现了学校、企业、学生的多方共赢。
实施深度陪跑 精准服务企业数字化转型
学院创新实施“一师一企一策”制度，即每一名专业教师对接一家企业，提供一项个性化跨境电商转型方案，实现精准赋能。教师带领学生组建服务团队，教师担任企业跨境电商发展顾问，为企业提供品牌建设、数字营销、物流优化等全流程指导，同时通过企业实践反哺教学提升教学质量；学生深入企业提供运营支持，实现理论学习与实践应用无缝对接，在实战中积累经验；企业则收获了精准的专业支持和充足的人才储备。这种深度产教融合模式，既推动了教师的教学创新，也提升了企业的跨境电商运营水平，打造了职业教育赋能地方经济社会发展的新模式。

聚焦需求，锚定人才培养方向
随着医疗技术不断进步，医疗器械行业对机械类专业人才的需求呈现出多样化和高端化趋势。这些人才不仅需要掌握扎实的机械工程知识和技能，还需要了解医学原理、医疗设备的临床应用等医学领域知识。山东协和学院工学院敏锐地捕捉到这一市场需求变化，学院领导班子深入医疗器械企业、医疗机构等开展广泛调研，明确提出培养工匠复合机械类专业人才的目标，旨在打破传统学科界限，为医疗行业提供创新型、应用型专业人才，确保人才培养与市场需求紧密对接。
校企携手，搭建人才培养平台
“学院传统机械专业人才培养方案难以覆盖医疗场景的特殊需求，如影像设备的机械精度控制等，必须打破学科壁垒。”山东协和学院工学院院长指出。为实现工匠复合机械类专业人才高质量培养，山东协和学院工学院积极拓展校企合作渠道，与多家知名医疗器械企业建立了长期稳定的合作关系，通过共建实习实训基地、联合开展人才培养项目等方式，搭建全方位、多层次的人才培养平台。
项目驱动，激发学生创新活力
在人才培养过程中，山东协和学院工学院注重以项目为驱动，培养学生的实践能力，激发学生的创新活力。学院鼓励教师积极与企业合作，承接医疗器械相关的科研项目和技术服务项目，并引入到教学过程中，让学生也参与其中。在“心肺复苏气道开放装置优化设计”项目中，学院教师带领学生团队针对某医疗机构提出的提高手术器械操作便捷性的需求，开展了深入的研究与设计工作，设计出了一款新型手术器械，并获得了国家实用新型专利。该项目的成功实施，不仅提升了学生的专业能力和创新能力，还为医疗机构解决了实际问题，取得了良好的社会效益。“这种实战训练让我们理解了医疗产品的严谨性。”参与学生张政民表示。
成效初显，展望未来发展蓝图
经过10余年的探索与实践，山东协和学院培养的工匠复合机械类专业人才受到了医疗器械企业和医疗机构的广泛欢迎，毕业生就业率连续多年保持较高水平，就业质量也逐年提升。展望未来，山东协和学院工学院将加大在教学改革、师资队伍建设、实践教学基地建设等方面的投入，不断提升人才培养质量和水平。同时，学院将积极响应国家创新驱动发展战略，围绕医疗器械行业的发展需求，加强科研创新和成果转化，为推动医疗器械行业的创新发展提供更有力的人才支持和技术保障。
(朱辉 初云燕 任丽)

生，考取人数较联合培养模式实施之前增长幅度明显。硬科技孵化生态成形，孵化“智能车辆底盘设计”等领域科技企业8家，其中3家获评国家高新技术企业，累计营收突破1.2亿元；研究生团队研发的无人驾驶模块、智能质检平台等成果转化率达47%，技术许可收入超700万元。

学科建设与地方产业协同发展。一方面，依托“校校企”联合培养模式，学校工程学学科进入ESI全球排名前1%，同时产学研成果也反哺教学，教学案例库中70%的内容源自企业真实项目，真正实现“产业需求进课堂、科研成果进教材”；另一方面，校企联合攻关的“智能网联汽车技术”助力柳州汽车产业产值突破3000亿元，助推区域工业向“新四化”转型。通过试点，广西科技大学探索出具有普遍推广价值的“校校企”深度融合、企业深度参与研究生培养全过程的新机制，并在全校所有学位点推广，成功打造出卓越工程师培养的“广西科技大学模式”。

(刘宝臣 廖志高 孙有平 叶洪涛)

浙江广厦建设职业技术大学国际商学院服务县域产业 展现职教担当
学院坚持党建引领，主动融入东阳市经济发展大局，携手东阳市商务部门、东阳市电子商务协会、东阳市千祥镇九峰箱包产业园、东阳市虎鹿镇缝配产业园、阿里巴巴国际站等搭建政校行企协同平台，形成政府部门引导、学校主体、行业助力、企业主动的联动机制：一是政策支撑，政府部门提供政策扶持，推动企业数字化转型；二是资源整合，校企共建开放型产教融合实践基地，打造真实产业场景教学环境；三是精准赋能，行业协会牵头，链接优质电商平台与企业，实现市场对接；四是深度服务，依托平台开展人才培养、培训赋能和企业陪跑服务，推动产学研一体化发展。
校企共育人才 破解跨境电商人才培养瓶颈
学院坚持“优势互补、合作共赢”原则，与东阳市产业链头部企业共建现代学徒制班，成功打造“雪狼渔具班”“董小暖班”等企业定向人才培养项目，实施校企“双师”共育、实战项目驱动的跨境电商人才培养模式。学生在校期间深度参与跨境电商运营，先后孵化50余个店铺，覆盖多个国际平台，累计销售额超千万美元；电子商务专业2020级学生沈林浩在校期间成为企业运营店长，经历了从月销售额20美元到月销售额2万美元的跨越式成长，毕业后直接担任企业运营总监，实现“毕业即就业、入职即高薪”。校企联合培养模式使学生真正成为产业所需的高层次技能人才，实现了学校、企业、学生的多方共赢。
实施深度陪跑 精准服务企业数字化转型
学院创新实施“一师一企一策”制度，即每一名专业教师对接一家企业，提供一项个性化跨境电商转型方案，实现精准赋能。教师带领学生组建服务团队，教师担任企业跨境电商发展顾问，为企业提供品牌建设、数字营销、物流优化等全流程指导，同时通过企业实践反哺教学提升教学质量；学生深入企业提供运营支持，实现理论学习与实践应用无缝对接，在实战中积累经验；企业则收获了精准的专业支持和充足的人才储备。这种深度产教融合模式，既推动了教师的教学创新，也提升了企业的跨境电商运营水平，打造了职业教育赋能地方经济社会发展的新模式。

针对县域企业跨境电商转型中的核心痛点，学院实施“基础普及—技能强化—高阶突破”三阶培训计划。开展跨境电商品牌出海机遇与路径、Temu平台运营、Shopify建站等入门培训，受益企业员工达1000余人；推出跨境电商内容营销实战等专项培训，培养专业的运营人才，受益者达500余人；实施AI选品算法、跨境私域流量运营等深度培训，培养100余名企业核心技术骨干。分层培训体系有效提升了企业团队的专业能力，还加速了区域跨境电商人才梯队的构建，为县域产业数字化转型提供强有力的人才支撑。

浙江广厦建设职业技术大学国际商学院立足县域产业发展需求，以产教融合为支点，成功撬动了产业转型升级的杠杆。这种“融入产业、服务产业、扎根县域”的办学实践，为地方经济社会发展注入了新的活力。未来，学院将继续深化构建“需求洞察—平台搭建—人才共育—深度陪跑—能力重塑”“五位一体”跨境电商服务生态体系，探索职业教育服务产业的更高高级模式，为国家数字贸易发展、区域经济社会发展贡献更多高层次复合型技能人才。

(周鸣阳 路永华)

山东协和学院 工匠复合 项目赋能 校企共育机械人才

力，还为医疗机构解决了实际问题，取得了良好的社会效益。“这种实战训练让我们理解了医疗产品的严谨性。”参与学生张政民表示。

为进一步激发学生的创新热情，学院积极组织学生参加各类学科竞赛和创新创业活动。鼓励学生自主组建团队，学院提供专业指导教师，完善竞赛支持体系，围绕医疗器械领域热点问题开展创新研究和实践。近年来，学院学生在全国大学生机械创新设计大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等各类赛事中屡获佳绩。

成效初显，展望未来发展蓝图
经过10余年的探索与实践，山东协和学院培养的工匠复合机械类专业人才受到了医疗器械企业和医疗机构的广泛欢迎，毕业生就业率连续多年保持较高水平，就业质量也逐年提升。展望未来，山东协和学院工学院将加大在教学改革、师资队伍建设、实践教学基地建设等方面的投入，不断提升人才培养质量和水平。同时，学院将积极响应国家创新驱动发展战略，围绕医疗器械行业的发展需求，加强科研创新和成果转化，为推动医疗器械行业的创新发展提供更有力的人才支持和技术保障。
(朱辉 初云燕 任丽)