

近年来，湖南理工学院物理与电子科学学院（以下简称“物电学院”）全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，围绕“党建引领、‘三位一体’、创新融合”这条主线，探索出了一条具有鲜明特色的师范人才培养新路径。通过党建育人、课程思政、协同育人机制的深度融合，物电学院在教育教学改革中取得了显著成效，培养了一大批德才兼备的优秀师范人才，为地方基础教育发展注入强劲动力。

党建引领：筑牢育人根基，强化使命担当

物电学院始终将党建作为推动教育教学高质量发展的核心引擎。学院党委以“学思想、强党性、重实践、建新功”为总要求，创新实施“党建+”育人模式，通过“党建+学习”“党建+研讨”“党建+答辩”“党建+文化”“党建+服务”五大路径，将党的理论教育与专业教学紧密结合。

学院现有5个党支部，通过微党课比赛、党史学习研讨、社会热点问题分析等活动，引导师生将个人成长

与党和国家需求紧密结合。例如，在“党建+文化”活动中，师生共同挖掘红色教育资源，以“载人航天精神”“科学家精神”等为主题设计课程案例，激发学生的职业认同感和社会责任感。近5年，学院教师党员获得省级以上表彰20余项，学生党员在省级以上竞赛中获奖百余项，党建育人的“红色基因”已深深融入师生的学习与实践。

“三位一体”：打造协同育人机制，贯通实践渠道

物电学院创新打造了“高校—地方教育行政部门—中学”“三位一体”协同育人机制，通过资源整合、平台共建、人才共育，实现职前职后一体化培养。近年来，物电学院先后

与岳阳市教育体育部门合作建立20余个优质实践基地，为学生提供真实教学场景；聘请了20余名中学物理特级教师、高级教师担任校外导师，直接参与培养方案设计、教育教学技能训练和毕业论文指导；搭建了“课程—技能训练—竞赛—实践”一体化平台，指导全体学生积极参加全国大学生物理实验竞赛、师范生教育教学技能大赛、物理教具展评等赛事，“以赛促学、以赛促教”成效显著，近5年，物理学专业学生在国家、省级竞赛中获奖120余项，其中包括全国“格致杯”物理教学技能和自制实验教具展评活动一等奖20余项；毕业生就业率和考研录取率保持在较高水平，20余名学生被“双一流”高校录取，用人单位对学生的实践能力和创

新素养给予了好评。

创新融合：构建思政体系，助推人才培养

物电学院构建了“多层次、四融入、五聚焦”的课程思政体系，深入挖掘课程内容中的思政元素，采用多样化的教学策略，将思政元素融入教学的全过程。同时，实施多元化的评价体系，聚焦学生的职业认同感、个性化发展等多个方面，实现了思政教育与专业教育的深度融合。这一体系的构建确立了“培养具有高尚师德、坚定信念、扎实学识和仁爱之心的优秀师范生”的目标。

“三层次”是指在培养方案的设计和实施中，构建“思政融入、师风引领、教学相长”的三层次思政体

系，形成递进式育人链条。“四融入”是指在教学内容、教学方法和实践活动中，融入理想信念、科学精神、人民立场和仁爱之心，在理论实践、线上线下、课内课外、师生互动等方面，实现全方位覆盖。“五聚焦”是指在对学生实施多元化评价的过程中，聚焦学生的职业认同感、个性化发展、知识的广度、能力的深度和素质的温度，让思政教育开花结果。

在具体实践中，学院从物理学史、社会热点、教育改革案例中挖掘思政元素，开发覆盖全课程的思政案例库。近年来，学院获批省级课程思政示范课程1门、省级课程思政教学改革项目3项，教师团队在课程思政竞赛中获奖10项，学生发表思政主题

论文20余篇，课程思政的“活水”无声地引领学生成长成才。

成果显著：尝试变轨超车，实现辐射引领

基于“党建引领、‘三位一体’、创新融合”育人模式的牵引，物电学院在专业建设、教育教学研究等方面也获得了快速发展。物理学专业于2022年入选国家一流本科专业建设点，于2024年成功获批物理学学术硕士点；近5年，承担省级以上教改项目20余项，出版教材5部，立项国家科研项目5项、省部级科研项目33项，授权发明专利6项，发表高水平科研、教研论文100余篇；专业负责人教授李科敏在全国范围内作专题报告20余场，团队成员多次在湖南省物理学会、课程思政研讨会上分享经验，相关模式被多所高校借鉴推广。

物电学院正依托国家一流本科专业建设，探索“人工智能+师范教育”融合路径，为党和国家培养更多新时代有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。（李哲君）

湖南省长沙市长郡外国语实验中学 实施“五大战略”赋能学校高质量发展

近年来，湖南省长沙市长郡外国语实验中学以“质量立校、人才强校、特色兴校、改革活校、文化润校”“五大战略”为指引，奋力开启学校高质量发展的崭新篇章，努力将学校打造为全国基础教育的优质样本。

质量立校，夯实发展基础

长郡外国语实验中学始终将“质量立校”作为核心战略，积极推进课程改革，践行“深度教学”理念，引入项目式、探究式学习等先进教学方法，激发学生的学习兴趣与潜能。

同时，学校构建科学完善的教学质量评价体系，注重过程性与结果性评价结合。通过课堂观察、作业批改、阶段性测试以及学生课堂表现等多个方面进行综合评价，全面展现师生教学成果。这种多元化的评价方式，能让师生及时发现自身优劣势，明确努力方向。

此外，学校还关注学生个性化发展，因材施教。依据学生学习能力和知识水平开展分层教学，为不同层次学生提供针对性教学与辅导。对学习困难的学生耐心帮扶，对学有余力的学生提供拓展资源，日常教学中的个性化辅导让每名学生都能找到自信，实现成长。

人才强校，打造卓越团队

长郡外国语实验中学大力实施“人才强校”战略，定期组织教师培训，邀请教育专家、学科带头人讲学，分享新的教育理念与方法。积极开展学术交流活

动，鼓励教师参加研讨会、学术会议，拓宽视野。教学竞赛为教师提供展示与切磋的平台，促进教师专业素养和教学能力的提升。

在科研引领上，学校鼓励教师开展教育科研，推动教学与科研融合。设立专项科研基金，支持教

师从教学实践问题出发开展课题研究。近年来，学校教师在各级课题研究中成果丰硕，多篇论文在核心期刊上发表，科研成果不断转化为教学实践，助力教学质量提升。

为激发教师热情与创新活力，学校完善激励机制。建立科学评价体系，评选优秀教师、教学能手等并给予奖励，创新设立教学成果奖，表彰在教学改革等方面表现突出的团队和个人，让教师实现自我价值。

特色兴校，凸显办学优势

长郡外国语实验中学以“特色兴校”为路径，打造独特办学优势。作为外国语学校，外语教学是学校的传统强项。学校持续强化多语种教学，除了英语，还开设韩语、日语等课程。课堂上，学生不仅能学习语言知识，还能通过角色扮演、文化交流等活动，深入了解各国文化，提升语言能力与跨文化交际能力。学校组织学生参加各类外语竞赛，屡获佳绩。

同时，学校深化与国际名校合作，开展师生交流项目，每年都有学生和教师前往国际名校进行交流学习。同时引入国际课程体系，举办国际文化节，培养学生全球胜任力。

此外，学校还注重创新教育，推进创新实验室建设，开设创新课程。学生在实验室中进行科技创新实验，培养创新与实践能力，在各类科技创新大赛中展示奇思妙想，为学校争光。

改革活校，激发内在动力

长郡外国语实验中学以“改革活校”为突破口，推动学校治理现代化。在管理体制上，完善管理制度，明确部门职责权限，提高管理效率与服务水平。建立科学决策机制，征求教职工意见，发挥

其积极性与创造性，让学校管理更规范高效。

深化课程改革是重点内容。学校推进课程体系建设，开发校本课程，满足学生多样化需求。开设丰富的选修课和社团活动，涵盖多个领域，让学生按兴趣选择，全面提升综合素质，发展个性特长。

推进技术赋能是亮点。学校加快智慧校园建设，利用人工智能、大数据等技术提升教育教学和管理水平。通过信息化实现教学资源共享与优化，教师利用在线平台教学，学生可随时学习交流，大数据分析为教学决策提供依据，助力教师调整教学策略。

文化润校，营造和谐氛围

长郡外国语实验中学以“文化润校”为引领，营造和谐而富有活力的校园氛围。优化校园环境，建设绿色校园，打造文化景观，让校园处处充满生机与活力。如今，校园里绿树成荫、花香四溢、文化长廊、雕塑等文化景观错落有致，让学生在优美环境中受到感染和熏陶。

弘扬中华优秀传统文化是文化建设重点。学校传承优良传统，打造特色校园文化品牌。开展文化节、读书会等活动，让学生感受长郡文化底蕴。文化节中，学生可以参加书法、绘画、诗朗诵等比赛，展示自己才艺，传承和弘扬中华优秀传统文化。

加强家校共育也是重要举措。学校通过家长会、合作平台等加强与家长的沟通，形成教育合力。举办家长学校，邀请专家传授教育方法，组织家长参与教育活动，让家长充分了解学校的教育教学工作，共同促进学生全面发展。

长郡外国语实验中学实施的“五大战略”相互关联、相互促进，为学校高质量发展注入强大动力。未来，学校将继续深化战略实施，培养更多适应未来社会的优秀人才，为教育强国建设贡献力量。（湖南省长沙市长郡外国语实验中学校长 葛东伟）

破茧·蝶变 领航·燎原 ——广西河池市金城江区第六小学探索构建网络教研新模式

近年来，广西河池市金城江区第六小学（以下简称“金六小”）依托省级重点课题“小学网络教研数字化环境的设计与应用研究”，深入探索教研数字化转型路径。学校以“6.4T动态资源库”“95%目标达成率”“6795人次获奖”等亮眼数据为成果支撑，成功走出一条“理念破茧—生态蝶变—课堂领航—区域燎原”的特色发展之路。



破茧：创新理念重构教研基因

金六小开启“基因重组工程”。在学校领导班子的带领下，学校解剖教师数字素养痛点，2024年初学校的《教师数字素养调查报告》显示，72%的教师存在“资源筛选焦虑”，65%的教师面临“技术应用壁垒”。这组数据成为学校破茧重生的起点。

中央电馆智能研修平台化身“数字导师”，助力教师专业成长。教师蓝婕英将《中国民间故事》整本书阅读课打造成沉浸式文化之旅，学生阅读参与度提升40%。同时，“小乐优阅”智能分析系统构建教学预警机制，通过“一分四率”学情画像，让教师精准定位每名学生的“最近发展区”。云端教研社区打破地域藩篱，教师覃爱轩与河池市金城江区五圩镇中心小学（以下简称“五圩小学”）教师隔空研讨的《乡土文化课程开发方案》入选优秀课例资源库。

这场理念革命催生了裂变：教师积极参与网络教研活动，主动探索和应用新的教学技术和方法，形成了浓厚的教研氛围。教师月均参与平台互动80次、集体备课参与率达94%。

蝶变：数字矩阵重塑教育生态

在破茧重生的阵痛中，金六小用科技编织出立体化的数字神经网络。走进“金六小精准教研中枢”，“6.4T动态资源库”实时吞吐着丰富的教学资源。

打造校本资源基因库：632个原创课件、497节精品课例持续进化，教学设计创新率提升56%。这些资源不仅涵盖了各个学科的教学内容，还融入了地方特色文化和学校办学理念，具有很强的针对性和实用性。

搭建智能研修生态系统：AI课堂诊断系统每学期生成600份分析报告，教师教学行为优化速度提升3倍。该系统能够对课堂教学进行实时监测和分析，从师生行为多个维度生成详细的诊断报告，帮助教师及时发现并改进教学中的问题。

构建“五维成长飞轮”机制：“备课—听课—磨课—晒课—赛课”形成闭环，青年教师赛课获奖率从17%提升至51%。学校通过构建“五维成长飞轮”机制，为教师的专业成长提供全方位的支持，推动青年教师快速成长。

开展“四标课堂”建设：学校开展“四标课堂”建设，通过“金六小智能研修平台”实施“立标、塑标、学标、达标”“四标”教研机制，促进精准教研赋能课堂提质增效，推动课堂教学的标准化和个性化发展，实现教学质量的精准提升。指导专家在看到“四标课堂”进化图谱——从立标课的标准化建模到达标课的个性化创新时表示：“这不仅

领航：智能革命催生课堂质变

在数字化浪潮中，金六小驶入“智能+教育”“深水区”。走进五年级数学课堂，教师轻点平板电脑，系统即时推送分层练习题，AI助手正在为后进生构建个性化知识图谱。学校构建混合教研模式，每学期36场跨校在线磨课让农村教师与城区名师同频共振，打破了城乡教育的壁垒，实现了城乡教师的资源共享和协同进步。在2024年河池市四年级学生语文素养调研活动中，学生的识记、理解、分析、鉴赏、概括、推理、判断等9项能力中有6项达到卓越等级，超越城区平均水平。这一成绩的取得，充分证明了学校数字化转型的成效。

燎原：智慧生态赋能区域共进

当数字化转型的星火已成燎原之势，金六小开始书写崭新的教育叙事篇章。

建立城乡教育共同体：通过“1+N”云端结对，与五圩小学教师运用共享资源包打造的“百里不同风，千里不同俗”获评2025年广西壮族自治区跨学科主题学习典型案例征集活动优秀案例。学校通过建立城乡教育共同体，实现了城乡教育资源的共享和协同发展，促进了城乡教育的均衡发展。

实施治理能力提升工程：学校开发的《网络教研工作手册》《数字化备课标准》已成为区域教研指南。学校通过实施治理能力提升工程，为区域教育治理提供了科学的指导和规范，推动了区域教育的高质量发展。

如今，“金六小模式”的辐射半径持续扩展，9篇课题研究论文、23场省级经验交流、5个市县考察团的到访，见证着这场边疆教育改革的非凡意义。

金六小用破茧重生的勇气、生态重构的智慧、课堂革命的锐气，开辟出网络教研赋能教育治理现代化的崭新航道。当“6.4T动态资源库”持续丰富，当2680张笑脸绽放光彩，“金六小模式”以其澎湃的教育生命力，向中国教育递交了一份具有独特价值的答卷，书写了新时代教育改革的生动注脚。（韦敏菊 吴毓剑 韦莉芳 姚艳）

广东省中小学陈惠璇名教师工作室 数智合唱 为音乐教育注入活力

在数字化与智能化飞速发展的当下，传统的音乐教育领域也被注入了全新活力。数智技术的融入，为班级合唱这一音乐教育的重要板块带来了全方位的变革。广东省中小学陈惠璇名教师工作室积极投身这一浪潮，在创新实践中不断探索前行。

运用数智技术，多元应用开启音乐新课堂

工作室借助软件，将合唱曲目以精准的姿态呈现在学生眼前，软件具备丰富的乐器音色模拟功能，能让学生置身于音乐教育的奇幻世界，直观感受到不同声部融合产生的奇妙效果。当讲解复杂和声时，软件可分声部、变速播放音乐，学生能轻松分辨各声部旋律，理解和声构建逻辑。同时，智能视唱练耳APP的推广，为学生自主练习提供了便利。学生通过手机或平板电脑监测演唱，APP能即时评测音准，指出偏差并给予纠正建议，提升了音准训练效率。

工作室运用虚拟合唱平台，通过线上平台，即便学生身处不同地域，也能共同参与合唱排练。在学校组织的虚拟合唱活动中，学生在家上传个人演唱的视频或音频，系统自动整合形成虚拟合唱作品。“云合唱”平台让学生能实时看到彼此视频画面，如同面对面排练，可根据他人节奏和表情调整自身状态，确保合唱和谐统一，培养了学生的自主学习和团队协作精神。

在合唱表演环节，智能音响与灯光设备发挥了重要作用。智能音响依据场地空间和人数自动调节音量、混响效果，保证每个角落的观众都能获得良好的听觉体验。智能灯光设备能自动控制灯光色彩、亮度与变换节奏，以配合合唱曲目的情感氛围。

数智赋能教学 助力学生成长成才

在传统合唱教学中，音准和节奏训练依赖教师反复示范与学生大量练习，效率较低。而数智技术的应用改变了这一局面。学生借助数智技术获得精准音准参照，智能软件实时监测音高，学生跑调能被及时提醒。节奏训练方面，引入的节拍器APP可设置多种复杂节奏型，学生跟随练习，对节奏的敏感度与把握能力显著提升。

数智技术为学生打开了丰富音色世界的大门。通过电子乐器模拟或软件合成，学生能感受不同音色的魅力，并将其融入合唱表演。演唱不同风格曲目时，学生借鉴不同乐器音色特点调整发声方式，使合唱音色更具特色。虚拟合唱平台也为学生提供了广阔的交流空间，让学

生有更多与各种合唱团队交流学习的机会，学习多样的表现技巧，丰富自身表演能力。数智赋能下的班级合唱，是培养学生团队协作精神的重要平台。以制作《忘不了你啊老师》二声部合唱视频为例，教师组织学生自主录好音频、视频作业，通过剪映合成导出视频时，学生进行细致分工，有的负责音频剪辑调整，有的专注视频画面筛选处理，还有的研究合适的参数以平衡画质、文件大小和兼容性。小组内成员各自发挥优势，共同为了完成作品而努力。在选择分辨率参数时，不同小组尝试多种方案，集体研讨论证后成功合成适合网络推广的合唱小视频，于教师节在网络平台上推广，收获大量点赞与好评。学生在制作过程中，不仅加深了对合唱技术的认识，更增强了团队凝聚力。

直面现实挑战，共筑音乐梦想

数智技术在中也面临一些挑战。技术设

备与网络问题首当其冲，在数智融合过程中，工作室积极与教育部门沟通协调，争取资金购置先进教学设备，配备高质量音响、平板电脑等智能设备，大力优化校园网络基础设施，采用先进网络技术保障网络稳定高速，并建立应急预案应对虚拟合唱排练可能出现的问题。

针对学生数智技术掌握程度参差不齐的情况，组织数智技术培训课程，邀请专业技术人员授课，帮助学生掌握基本软件操作与设备使用方法。合唱教学中，教师采用分层教学策略，根据学生技术水平分组，对技术水平高的学生提供更具挑战性的任务，鼓励学生创新实践；对技术水平相对较低的学生给予更多指导帮助，逐步提升其技术能力。

为避免学生过度依赖数智技术而忽视艺术创作与情感表达，教师在教学中始终强调合唱的艺术本质。教学前引导学生深入了解歌曲创作背景、情感内涵，在运用数智技术提升演唱技巧的同时，鼓励学生通过自主思考、小组讨论等方式挖掘歌曲情感元素，排练时注重引导学生将情感融入演唱，使合唱表演更具感染力。

在工作室的积极推动下，学校与社会工作机构合作发起“社区数字合唱节”，搭建校际展演平台，组织不同学校学生进行合唱交流活动，建立家长、教师、社会工作机构联席会议制度，定期评估技术应用对学生发展的综合影响，根据评估结果及时调整教学策略和支持措施。

数智技术为班级合唱带来了创新机遇，工作室在探索实践中成功将数智技术深度融入班级合唱教学与实践，未来，工作室将持续探索数智技术在音乐教育中的更多可能。

（陈惠璇 孙瑞阳）