

以人为本共筑梦想 点燃师生成长引擎

——山东省聊城市冠县一中打造高质量发展“双循环”新样态

近年来，山东省聊城市冠县一中致力于打造县域高中教育新生态，以“教师成长和学生发展”“双循环”为驱动内核，依托聊城市规划课题“基于高中创新素养培育的跨学科教学研究”，构建“以师生育、以生促师、共生共荣”的生态化发展新模式，打造教师发展共同体、学生成长生态圈，努力成为县域高中高质量发展的先进典型，实现学校特色发展的新跨越。

发挥教师动能 构建立体化成长生态

学校发展的核心和关键是教师专业成长。学校党委认真履行好管党治党、办学治校的主体责任，着力培养一支师德高尚、业务精湛、跨界融合、充满活力的高素质教师队伍。

（一）精神引领，思政育人

教育家精神是新时代教师队伍建设的核心引领。学校开展“师者本色”活动，倡导教师共读教育专著，引导教师主动践行教育家精神，使教师专注于立德树人的主责主业，在丰富的教育实践中体悟反思，以教育家精神为镜正衣冠、明得失，把心怀天下、志在报国的理想融入日常教育教学，做到上好每一节课，教育好每一名学生。老教师梁敬民、肖凤岭、曹万秋等默默在教学一线辛勤耕耘，成为全校教师身边的学习榜样。

教师思政育人的水准直接关系到立德树人工作的质量和效果。学校严格落实师德师风第一标准，把党的建设和思想政治工作结合起来，把规范管理的严格要求和润物无声的灵活方式结合起来，抓实学生思政教育，突破学科壁垒，各学科探索将思政元素融入教学。例如，在语文学科中，注重以文化人，培养学生“天下兴亡，匹夫有责”的爱国情怀；在理科学科中，注重科技创新思政引领，培养学生以科

技强国的意识，将多学科教学资源汇聚成思政育人的“同心圆”。

（二）跨界融合，开拓创新

学校特别注重教师跨界融合思维的提升，开展以某个学科某个知识点为探索点的教研活动，组织相关学科深入探究，促进学科融合发展；开展跨学科创新素养的教学课题研究，提出有跨学科研究价值的课题，重点放在提升学生跨界融合思维上，引导教师以高阶跨界研究能力提升学生的核心素养。

学校在培养学生方向上进行了细致规划，更给教师的专业发展提出了新的要求，要求教师以学生成长质变的小问题为切口，探究问题根源、解决路径、破解思维等方面的思路，如探究鱼鳔上下浮和潜艇上下浮之间的联系、汽车减振和封闭气体的体积变化等物理原理运用情况，启悟学生高阶思维。山东大学数学名师张天德工作室就设在冠县一中，开展了以数学学科为主的数学拔尖创优活动，促进了数学教师向高端发展。

（三）专业成长，精准教研

学校构建“新锐教师—骨干教师—卓越教师—教育家型教师”分层进阶培养体系，实现精准诊断与个性化培养，唤醒教师的成长意识，加速教师专业成长。学校组织教师北上北京高校、南下上海高校、省内对接山东大学等高校学习先进的教育理念，促进教师理念更新，让教师瞄准教育发展前沿，引导教师在知不足中实现自我成长。2024年，学校14人被评为冠县名师。

学校持续深化教研，做到整体布局和具体落实相结合、提出问题和解决问题相结合、知识掌控和具体学情相结合，力求精准教研，着眼提升学生整体核心素养。同时，学校还积极探索数字化精准赋能，通过AI（人工智能）课堂诊断、教学行为大数据分析，生成个性化成长报告，实现精准教研，做到教师教要

精准、讲要通透。

打通育人链条 构建学生“四维”成长模式

（一）重德育，塑品行

学校将德行涵养与行为担当融为一体，培养大气 的学生。学校注重德育课程的体系化，开展以“责任担当”为主题的班会活动，每周开展以“强国有我”为主题的升国旗活动，开展以“节约粮食”为主题的沉思活动，开展以“自我管理”为主题的就寝活动等，聚焦学生道德内化、行为规范与社会责任 感培养，让学生的品行“立”起来。

（二）强思维，启未来

学校通过思维进阶与创新突破启智未来，培养具有开拓精神的学生。高中是学生思维跃升的关键时期。学校开展高一年级学生科学思维素养培育、高二年级学生跨学科逻辑提升、高三年级学生学科思维和综合思维融合等活动，以思维的转变拓展学生解决问题的思路；强力夯实语文、数学、英语三大学科，以语文、英语两种语言情境融合促进学生理解数学的精髓，以语文精准理解破解数学的疑难杂症，以英语广阔视角拓展数学广阔的天地，反过来，以数学思维转化来促进学生更投入地学习语文和英语。例如，在物理教学中，让学生借助语文优势，读懂题意，审题解题，培养学生的物理建模能力，用数学知识解决好物理航空航天、潜艇漂浮等运用问题。学校搭建高中与大学沟通的桥梁，通过思维训练、学科竞赛、专题讲座等各种活动实现贯通式培养，培养学生的逻辑建构能力、批判性思维和创新意识等，为学生的梦想助力，促进学生持续发展。

（三）强体魄，赋健康

学校致力于实现体魄强健与健康

生活和谐共生，培养有生命力的学生。学校实施学生体质强健计划，践行“健康第一”的教育理念。2024年11月，冠县一中被国家体育总局授予武术进校园试点单位称号，国家级非物质文化遗产“查拳”在全校得到迅速推广。2025年3月，学校武术查拳操在山东省中小学生U系列武术比赛（线上）暨武术进校园试点单位武术交流系列赛中获省级集体一等奖，教师杨金柱获评“省级优秀指导教师”。学校30分钟阳光大课间操、广播体操和查拳操交替展演，齐整的动作尽显学生青春色彩。体育活动时间，学生打乒乓球、羽毛球，或是跳绳，各项体育活动让学校充满勃勃生机。

（四）强韧性，创幸福

学校通过心态韧性 与积极成长促进 学生进行自我塑造，培养有幸福感的 学生。学校重视学生心理韧性 与幸福内驱力培养，加强校家社内外联动。校家社共同担负起学生全面发展、健康成长的重要责任，开展心灵对话、家访、团建等活动，以坦诚的心态加强与学生、家长的联系和沟通，及时化解学生成长中遇到的问题，并为需要提升的学生建立成长跟踪档案，打造“积极心理教育生态圈”，助力学生创建幸福人生。

经过多年的实践探索，学生核心素养显著提升。例如，一批批学生在全国数学、物理、化学、生物竞赛中脱颖而出。2025年，4名学生在中小学数学创新学习能力水平检测活动中获得A+等级，参加2025年在北京航空航天大学举办的全国复赛。31名学生晋级全国中学生创新作文大赛复赛。

冠县一中始终与师生成长同向同行，推行以师生共生发展为内核的“双循环”模式，强基固本，推动学校高质量发展，为新时代县域教育振兴作出贡献。

（宋军）

湖北省武汉经济技术开发区沌口小学

开创美育新境 共筑童年的“生长美术馆”

《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》明确指出，要“发掘在地文化，利用公共文化资源提供充足保障，推进有条件的地区、学校与公共文化艺术场馆、文艺院团交流合作与双向互动，推动基本公共文化服务项目和各类社会资源为学校美育教学、实践活动服务，搭建平台引导学生走进艺术场馆。强化家庭、学校、社会协同，鼓励开展家校共建和社会服务”。近年来，湖北省武汉经济技术开发区沌口小学（以下简称“沌口小学”）认真落实国家美育政策，以学校书法美育为依托，通过构建全覆盖、多样化的校家社协同育人体系，充分汇聚各方育人力量，打破空间与时间的限制，为学生搭建全方位的美育环境和多维度的成长空间，致力于培养更具审美素养与创新精神的时代新人，让每一名学生都能在墨香氤氲中遇见更美的自己。

馆校联合：打造“场馆+课程”沉浸式学习空间

以“场馆+课程”模式搭建沉浸式学习空间，是沌口小学扎实推进美育浸润行动的重要举措。2020年，在武汉经济技术开发区教育部门支持下，学校建成湖北省首家集展览、交流、收藏于一体的专业美术馆——同美术馆，让美育真正触达校园的每个角落。这座矗立在校园中的艺术殿堂，成为学生感知艺术之美的“立体画册”。

为充分发挥环境育人功效，学校以同美术馆为圆心，通过持续升级开发美育实践课程，成功搭建起“美术馆+名家+师生”的 文化传承平台。截至目前，学校已组织美术馆课程20余次，涵盖全国和省市区名家作品展及师生作品展，内容涉及硬笔、软笔、绘画、作文、篆刻等领域，展出作品逾千件，累计吸引线上线下观展185万人次。通过联动高校美育实践基地、省市文联等资源，学校还定期邀请书法教授、艺术博士举办高规格展览、名师讲坛，更聘请书法博士担任美育副校长，让美术馆真正成为艺术熏陶的沃土。

在深化校内美育实践的同时，学校也将目光投向更广阔的社会资源。2022年9月，随着沌口小学与汤湖美术馆正式签约共建“校外美育实践基地”，美育的半径再次延伸。得知这一喜讯，四（1）班学生李艾静说：“在汤湖美术馆的广阔空间里，我们挥洒画笔，将心中的彩虹呈现，携手

制作手工，将奇思妙想化为现实。每一次活动都是新的探索，每一次创作都是心灵的远航！”

此次合作并非简单的叠加，而是在原有常态化联动的基础上，通过共研美育实践课程实现深度耦合。作为专业艺术场馆，汤湖美术馆为学生提供了多元化的艺术学习平台，其开阔的展厅空间与专业策展能力，与同美术馆形成了“校内培育+校外拓展”的育人闭环。两馆联动，延续了“以美化人”的育人目标，形成“美育双循环”样态，让学生在校园浸润与公共艺术空间体验中，获得立体化的审美成长。

校社联动：构建“学校+社区”协同育人样态

铺纸、蘸墨、提笔、侧腕……在同德社区，来自沌口小学的小书法家们正在神情专注、热情洋溢地挥毫泼墨。笔锋一起一落间，“一寸光阴一寸金”“尊师如重亲”等一幅幅优秀作品已呈现在眼前。小书法家们不仅笔法老到，还擅长楷、行、隶、草等多种字体，引来周边爱好书法的居民纷纷上前交流探讨……

由武汉经济技术开发区教育部门、沌口小学联合同德社区开展的“诗意沌小·栖居同德”书画活动，是沌口小学周边社区居民公认的“文化大餐”。在活动中，学校不仅会向社区捐赠书画相关书籍和师生现场创作的书画作品，到场居民还可通过现场扫码学习由学校研发的书法特色线上课程“四季诗词书法”，实现“随

时随地，想学就学”。

“原来书法没有我想象中那么难，看着视频我也可以完整写出一个字了，正好退休了没事干，练练字挺好！”在活动现场，社区居民张阿姨高兴地说。

多维度协同，实现了学校与社区的深度融合和互利共赢。凭借书法美育的创新影响，2022年，教师白茹研发的“四季诗词书法”入选湖北省社区教育“能者为师”特色课程；2025年，沌口小学精心打造的“书法美育构建全景式终身学习生态——‘同美浸润’”项目获批全国新时代“终身学习品牌项目”。学校校长带领教师团队深入研究与实践书法美育，荣获武汉市“百姓学习之星”称号……同时，依托学校特色品牌，同德社区成功申报为数字化学习社区，“同德国学堂”也早已声名远播……

“校社”精诚协作，向实处发力、向纵深发展，不仅让百年老校与时代发展的脉搏同频共振，也为沌口发展贡献了独具特色的“沌小”力量。

科技赋能：创新“AI+美育”全景育人模式

随着新兴科技的不断涌现，数智化技术已经成为教育领域发展革新的重要推动力量。作为湖北省内较早使用智慧书法教室的学校之一，早在2022年，沌口小学“‘互联网+’环境下书法美育课程的开发与应用”就成功获评全国智慧教育优秀案例。

为了积极响应国家教育数字化战略行动，学校将数字化转型作为推进智慧教育建设的重要路径。2024年，沌口小学在智校平台上开辟了“数字美术馆”板块，以“同美术馆”为载体，持续更新“童美”VR数字展内容，通过虚实结合的方式推出3D游览、作品介绍、体感互动等项目，实现了“关展不闭展”的永久留痕效果。

不仅如此，为实现课程“内容可创、过程可视、结果可赏”的自主学习方式，学校在“同美系列课程”中的7类校本课程基础上推出“AI+美育”课程，以沌口小学百年华诞为主题，项目内容包括设计吉祥物、“沌”绘本、文创品、校歌等，利用AI软件中的“文生图、视频、音频”等功能，为学生“人人设计一份校庆礼之作”助力，展现AI赋能美育新样态。

依托数字资源迭代升级工程，如今的沌口小学校园，不仅可通过智能讲解、人机对话、虚拟展示等科技手段，精准、高效地向师生传递美育文化，学校数字展厅还面向社会全面开放，由“单向”输出变为“双向”互动，达成全息式美育浸润效应。作为区域教育创新实践的先行校，展望未来，沌口小学将继续锚定“为党育人、为国育才”的目标，以“同美浸润”为精神航标，紧扣教育本质，勇担时代使命，稳步构建“传统与创新融合、课内与课外联动、学校与社会共育”的全景式书法美育新生态，全力绘就“各美其美，美美与共”的宏阔画卷！

（谢艳霞）

立德树人是高校的根本任务。近年来，长安大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，秉持“传承红色基因、坚守本色、强化特色”的育人理念，探索构建“价值塑造、能力培养、融通中外”的“三位一体”人才培养模式，走出了一条具有“长大”特色的拔尖创新人才培养之路，交出了“强国建设，教育何为”的“长大”答卷。

长安大学

扎根教育沃土 培养时代新人

加强理想信念教育 涵育爱国奉献品格

旗帜引领人生方向，信念坚定前行动力。学校把理想信念教育和价值引领塑造贯穿人才培养全过程，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

“新时代，人民对美好生活的向往正在逐渐得到满足，人们的‘小憧憬’‘小目标’正在一步一个脚印走稳踩实，‘灯火摇曳’的万家欢乐也正点缀灯火漫卷的万里山河。这就是民生里的中国温度。”一场生动的理论宣讲正在进行，听众是学生，讲述者同样是学生。作为一支活跃在校园里的青年学生宣讲团队，“长安星火”宣讲团坚持用青年视角和青春话语传播党的创新理论，围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十届三中全会精神等主题，面向学生党支部、团组织、学生社团开展理论宣讲，收获了热烈的反响。

在校园里，这样接地气、冒热气、有生气的理论学习形式还有很多。为增强理论传播实效，学校通过课堂教学、宣传宣讲、主题党团日活动、社会实践、集中理论学习、社团研学等形式，组织青年学生开展多样化、全覆盖的学习活动，并制作推出“铸魂增智育新人，正风促干书新篇”等系列微党课视频，切实推动党的创新理论在青年学生中落地生根。

学校有机融合“四史”、校史、行业发展史育人资源，开展爱国主义教育和理想信念教育。打造“党史故事汇”“致敬大先生”“红色记忆”和“五个一百”工程等爱国主义教育品牌，在开学典礼、毕业典礼、优秀学生表彰大会等重要活动中融入育人元素，开展“学党史、强信念、跟党走”“请党放心，强国有我”“青春为中国式现代化挺膺担当”等千余场活动，筑牢学生理想信念根基，厚植爱校荣校情怀。

讲好用好“大思政课” 培育挺膺担当奋斗者

学校积极构建育人“大体系”、打造特色“大课堂”、建好优质“大师资”、搭建合作“大平台”，全面推进“大思政课”建设。党委书记、校长带头讲思政课、听思政课，高质量开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，马克思主义学院组织教师团队打造“红色经典影视作品融入思政课教学”案例库，采用创新性教学形式将思政课讲深、讲透、讲活。依托学科优势，打造“交通强国”“地学人与国土文化”“绿色建筑与人居环境”等一批课程思政示范课程，引导学生学好专业本领、投身国家建设。基于“大思政课”育人实践的“课堂融通·平台融汇·师生融合：行业特色高校‘大思政课’育人模式探索与实践”成果获陕西省2023年高等教育教学成果奖特等奖。

学校坚持以文化人、以文育人，传承弘扬社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化，涵育特色学科文化，打造优质校园文化精品，文化育人成效持续提升。马克思主义经典诵读、中华优秀传统文化经典诵读等活动让经典作品浸润学生心灵，“品味传统经典，赞颂时代华章——打造‘世界读书日’经典诵读会文化育人新载体”入选第五届全国高校“礼敬中华优秀传统文化”特色展示项目。培育特色鲜明的大学文化，开展弘扬“两路”精神等系列宣传活动，让爱国奉献、兴业报国成为“长大人”一脉相承的文化基因。依托“四节三进”（大学生艺术节、文化节、体育节、科技节和名家讲座进校园、高雅艺术进校园、优秀电影进校园）载体，打造“诗约长安”“渭水之星”等特色品牌文化活动，提升学生文化艺术素养。加强培育志愿服务文化工作，打造“生命之光计划——造血干细胞捐献”等志愿服务品牌，59人成功捐献造血干细胞。

深化教育教学改革 提升人才自主培养能力

学校持续深化教育综合改革，探索人才培养新路径，着力构建行业特色型高水平人才培养体系，拔尖创新人才自主培养能力不断提升。

实施完全学分制改革，构建跨学科跨专业人才培养体系，为学生提供多元学习渠道。聚焦国家战略需求和教育科技前沿，不断优化学科专业建设。先后获批智能车辆工程 等8个新专业，50个本科专业获批国家级、省级一流本科专业，27个专业通过国家工程教育专业认证。推进课程改革，获批国家级一流课程22门、省级一流课程95门，先后立项建设200余门校级一流本科课程。教育教学改革研究不断取得新成效，5年来，获得国家级教学成果奖5项、省级教学成果奖38项，获批国家级“四新”项目17项、省级“四新”项目18项、省级教育教学改革研究项目43项。学校教师获全国高校教师教学创新大赛一等奖在内的全国性教学竞赛奖励130项。

人工智能时代，数字化信息技术的发展对高等教育提出了更高要求。学校持续推进信息技术与教育教学深度融合，数字赋能教育教学卓有成效。召开“AI+教育教学行动推进会”，开展“DeepSeek（深度求索）赋能教育教学实战工作坊”等培训活动，深化混合教学、翻转课堂、虚拟教学等新型教学模式改革。获批教育部门虚拟教研室建设试点3个、陕西省虚拟教研室建设试点1个，新增在线开放课程123门，6门课程入选“首批向印度尼西亚提供的高水平慕课”，3门课程入选陕西高校慕课与线上线下混合式教学优秀案例。

实践教学是学生将理论知识转化为实践能力的重要环节。作为一所行业特色型高校，学校把重大工程建设一线作为学生开展专业实习实践的场地，带领学生走进港珠澳大桥、沪苏通长江公铁大桥、深中通道等国家重大工程建设一线，帮助学生树立职业理想、深化专业认知、提升实践能力，有效增强实践育人成效。

学校持续深化协同育人机制，汇聚人才培养合力。加强与政府部门、高水平研究院、行业企业等的协同育人合作，探索产教融合、科教融汇新途径。开设“未来交通华为实验班”，发挥校企双方科技创新优势，培育拔尖创新人才。推动产教深度融合，新增国家教育部门产学研合作协同育人项目239项。全面推进“一站式”学生社区建设提质增效，统筹各类育人资源、育人力量下沉社区，切实打通育人“最后一公里”，学校获评全国高校示范“一站式”学生社区。

“十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”未来，长安大学将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记为党育人、为国育才初心使命，不断提升拔尖创新人才自主培养能力，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，奋力书写以教育强国建设支撑引领中国式现代化的“长大”篇章。

（冯秋香）