

深度评论 · 在数字化时代练好教育的基本功系列评论

在技术迭代中坚守育人初心

郑勤华

人工智能的迅猛发展为教育变革注入无限可能,同时也对教育的价值导向与育人使命提出深刻挑战。“教育数字化,有些问题要分清”,意味着既要拥抱技术变革带来的工具与方法革新,也要坚守教育立德树人的根本任务,探索守正与创新的辩证统一。

今日,与时俱进变革教育理念,是每一位教育工作者必须面对的问题。我们不仅要顺应人工智能时代的脉动,更需坚守育人初心,着眼于学生德智体美劳全面发展,深入实施国家教育数字化战略,促进人工智能技术科学、安全、稳步地推进教育变革。

我们需要坚守教育初心,构筑价值根基。无论技术如何迭代,教育的初心始终是“为党育人、为国育才”。今天,人工智能技术的渗透正在重塑教育生态系统的底层架构。这场变革不仅涉及教学方式的革新,更触及教育最本质的价值命题。当算法开始参与人才培养的全过程时,其内核并非价值真空,语料的文化价值偏向,将直接影响智能系统输出的结果,其隐性的价值观渗透必将影响学习者的认知结构。

这就要求我们必须以透明度、公平

2025年全国两会上,习近平总书记谈到人工智能赋能教育时强调,“教育数字化,有些问题要分清”“教育,不能把最基本的丢掉”。作为教育工作者,该如何保持定力练好基本功?从本期开始,我们推出系列评论,从教育理念变革、学校教育实践、教师队伍培育等视角出发,邀请学者展开探讨。

——编者

性、可追溯性三大原则建立教育人工智能的国家审核机制,对核心算法进行价值校准,明确AI应用边界与伦理考量,确保其与立德树人根本任务同频共振。当我们在算法中嵌入人文关怀与伦理底线,教育才能真正守住“为党育人、为国育才”的价值根基。

我们需要面向培养担当民族复兴大任的时代新人要求,完善培养目标体系。一方面,人机协同的未来发展趋势来看,人才培养的核心将不再是传统的知识积累,而是逐渐聚焦于批判性思维、伦理判断力与创新能力等为代表的新型素养;另一方面,技术驱动的劳动力市场变迁也要求未来人才必须具备人机协同能力、适应技术快速迭代的终身学习能力,以及跨领域整合资源的创新迁移能力等。这些高阶思维和都不是空中楼阁,都是在传统基本功,如阅读、推理、人文与道德素养等支撑下,逐步

发展而来的。

技术革新愈剧烈,教育对人性的守护愈显紧迫,情感共鸣、道德判断等基本能力的发展亦是重中之重。“对于学生的启智、心灵的培养和基本的认知能力、解决问题能力的培养,是不能放松的”。人工智能时代的教育,要培养的是德智体美劳全面发展,在适应技术快速迭代的环境下,能够驾驭技术工具、具备批判性思维与创新能力的价值理性主体。

我们需要在教育、科技、人才三位一体战略的引领下,系统重构人才培养模式,实现教育规律与技术逻辑的创造性融合。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》已明确指出,统筹推进价值引领、实践体验、环境营造,探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制。

首先,课程教学体系需兼顾守正与突破。要夯实人文与科学底蕴,将中华文化经

典、数理逻辑与工程思维予以强化,培育学生的思辨力与文化自信;发展“人工智能+跨学科”课程群,以任务式、项目式、问题式学习创设学习模块,培养学生跨界整合能力。其次,学生评价体系需以培养目标为核心,建立基于大数据和人工智能支持的教育评价系统,重点强化学生适应新时代的关键能力、学科素养和思维品质的考查,服务于大规模个性化的人才培养。值得注意的是,在价值塑造与创新潜能的评估中,需强化教师的主导权,在丰富生动的社会实践和真实活动中评判学生的创新能力、情感态度与价值观。最后,推动教育与社会、现实与虚拟融合的协同育人生态。要有组织地建立学校教育、高校实验室、科研院所、科技领军企业联合的创新人才培养共同体,将大科学装置、重大工程现场转化为教学资源,强化课内与课外联动,使学生在真实创新情境中完成能力跃迁。

人工智能时代的教育变革,本质是技术浪潮与立德树人的融合统一。面向教育强国建设目标,我们既要通过数字技术破解规模化教育与个性化培养的历史难题,更要构建具有中国特色的教育数字化治理体系,在技术迭代中守护教育本质,在文明传承中创新育人范式,在体系重构中筑牢强国根基。

(作者系北京师范大学教育学部教授)

一家之言

让“青年驿站”成为城市温度新地标

郑海建

近日,教育部、共青团中央联合印发《关于进一步发挥“青年驿站”作用为跨地区求职高校毕业生提供住宿优惠便利服务的通知》,要求进一步发挥“青年驿站”助力青年求职就业的积极作用,更好地为高校毕业生跨地区求职提供住宿优惠及便利服务。

一座城市的“宜业指数”,或许不仅仅在于它有多少高楼大厦,更在于它如何安放怀揣梦想的青春。刚毕业的年轻人,拖着行李来到陌生的城市。这时候,如果有一处温暖的“青年驿站”向他敞开大门,提供免费住宿、给予就业指导,那该是怎样的慰藉?这不仅仅是一张床、一间房的温暖,更是一座城市向年轻人递出的一张温暖名片,是“青年友好城市”生动的语言。

有媒体调查显示,82.4%的受访2025届高校毕业生表示,当地的住房支持政策会影响自己对未来工作地的选择。据共青团中央初步统计,目前全国已有200个城市设立了2600多家“青年驿站”,符合条件的青年可以申请享受不少于3天的免费住宿。这个数字令人欣慰,但更值得期待的是——我们的城市正学会用更柔软的方式拥抱年轻一代。

要让“青年驿站”真正成为城市温度的代名词,光有硬件还远远不够。就像煮一碗好面,除了要有筋道的面条,更要有鲜美的汤底。我们期待这样一种青年就业服务:既能解决毕业生“住哪儿”的燃眉之急,又能回答他们“去哪儿”的人生困惑。简化申请流程、提供就业指导、组织城市探访、搭建交流平台……这些服务或许比免费的床铺更能打动人心。于此而言,“青年驿站”要做的,不仅是提供“一张床”的便利,更要搭建“一座桥”的连接。

在这个万物互联的时代,“青年驿站”完全可以有多重功能。比如开发智能匹配系统,根据毕业生的专业自动推荐附近企业;设置“城市体验官”项目,让初来者快速了解这座城市文化脉搏;甚至可以在驿站里开辟“梦想留言墙”,记录下每个年轻人的职业憧憬……有人说,看一座城市的文明程度,就看它如何对待弱势群体。那么,看一座城市的发展潜力,就要看它如何迎接年轻的追梦者。“青年驿站”就像是一面镜子,照见的不仅是城市的当下,更是它的未来。

当然,要让这份温暖持续传递,需要社会各界共同添柴加火。企业可以提供实习岗位,让驿站成为人才蓄水池;高校可以开展岗前培训,提升毕业生的求职竞争力;甚至每个市民都可以成为城市代言人,用热情迎接远道而来的年轻人。这种全民参与的城市温度工程,才是“青年驿站”可持续发展的生命力所在。心安处,是吾乡。就业事关人民群众切身利益,事关经济社会健康发展。于此而言,办好“青年驿站”是公益事业,更是责任担当。一座懂得温暖年轻人的城市,注定会拥有更光明灿烂的未来。

(作者系媒体评论员)

/ 新世相 /

老年课堂“带货”忙? 当心骗局

石井

据媒体报道,在公办老年大学课程供不应求的背景下,一些不规范的老年大学和老年课堂相继出现。一些不法商家利用老年人的信任,将之当成推销商品的“大卖场”。

伪造资质、虚假宣传、疯狂推销,商家的一系列操作让老年人防不胜防。他们本是怀着学习的热情而来,却陷入消费陷阱,不仅遭受经济损失,健康和心理也可能受到严重影响。之所以出现这种情况,供需矛盾和监管漏洞是重要原因。目前,各地的公办老年大学资源还比较有限,难

以满足当下老年人的需求,一些民办机构虽填补空缺,但门槛低、监管弱,给了不法分子可乘之机。

要解决这些问题,必须强化管理,综合施策。政府相关部门应严格审核老年大学办学资质,完善课程监管;强化市场监管,联合执法打击非法营销,提高违法成本;加强反诈宣传,提升老年人防范意识。

老年教育能够丰富老年人的生活,提高他们的幸福感。在加快构建终身学习公共服务体系的背景下,老年人的学习需求应该被看到,期待优质的老年教育资源供给能够越来越丰富。



石向阳 绘

热评

构建课后服务教师供给来源新格局

薛海平

近日,中国教育科学研究院微信公众号发文介绍“课后服务与教师负担情况调查”,并提出针对性的改进建议。在课后服务实施方面,目前不少学校确实存在师资供给不足的问题,主要依靠本校教师开展课后服务。这种较为单一的师资来源模式容易导致两个突出问题:一是教师工作时间延长,工作内容增加;二是受限于教师专业结构,课后服务课程的多样性难以得到充分保障。如何破解这一现实难题?拓展学校课后服务师资来源,构建多元化、高质量的师资供给体系,或可实现“教师减负”与“课后服务提质”的双赢局面。

从政策依据方面来看,自2017年《教育部办公厅关于做好中小学课后服务工作的指导意见》发布以来,国家持续完善课后服务政策体系。2024年,教育

构建多元化、高质量的师资供给体系,或可实现“教师减负”与“课后服务提质”的双赢局面

部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》,进一步强调社会资源单位与学校建立工作对接机制,为课后服务等提供全方位条件保障。这些政策为学校课后服务引入校外优质教师资源提供了政策指引和制度保障。在具体实践中,各地教育行政部门和学校可以从以下四个方面着手,推动课后服务提质增效。

积极引进公立校外教育机构教师资源。学校可与少年宫、青少年活动中心等公立校外教育机构建立协同育人联盟,扩大课后服务师资队伍、丰富服务内容。一是引进公立校外教育机构的专职教师和专业课程资源;二是组建联合教研团队,开发特色化、

体系化的课后服务课程;三是完善校外教师培训机制,增强教师的课后服务能力;四是建立校外教育机构教师课后服务基地,为学生提供更加多样化的课后服务体验。

规范引入非学科类校外培训机构师资力量。学校应建立校外培训机构引进人员资格审核机制,对其教师资格、专业资质等进行重点核查;应定期开展教学质量评估、学生满意度调查,强化对培训机构师资的过程监管,并健全退出管理机制。

合理聘用课后服务校外兼职教师。其一,建立课后服务校外兼职教师资源库。吸纳退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者等加入。其二,做好聘用管理。聘用前

需严格审核资质,加强岗前培训,明确教学目标和考核标准。同时,加强课后服务过程管理,注重多元评价,建立相应的激励机制。

探索其他课后服务师资补充渠道。一方面,学校可结合实际,建立家长志愿者课后服务师资库,挖掘有专业特长的家长积极参与课后服务活动。另一方面,积极与高校、企业、社区等合作,开展志愿服务项目。例如,鼓励师范生通过实习实训参与课后服务,邀请企业科研与管理等人才进校园,整合社区文化场馆人才资源等。

引入校外优质师资参与学校课后服务,需要建立科学的运行机制。建议国家层面出台更加具体的专项指导意见,在师资管理、经费支持、安全保障等方面提供政策支撑,推动形成“政府引导、部门联动、学校主导、社会参与、家长支持”的课后服务教师供给来源新格局。

(作者系首都师范大学教育学院教授)

打磨优秀课例不能偏离初衷

梁富强

近两年,在省、市优秀课例展评活动中,笔者以评委或普通教研员的身份现场观摩了多节优秀课例。通过与部分课例展评教师和课例指导教师交流发现,一些优秀课例的打磨成本较高。

一是耗时多。一些优秀课例在正式展评前的数月便开始打磨,甚至对学校正常的教育教学工作有一定的影响。二是花费高。为了打磨一节优秀课例,部分学校多次聘请校外专家到校指导,为此支付了不少费用。除此之外,还有学校在制作课件和视频等方面,也花了不少钱。

打磨优秀课例,不能偏离其助推展评教师和磨课团队专业成长的初衷。在上述活动中,一些课例在专家的指导下,确实呈现出不少的“闪光点”。但笔者与部分获一等奖的教师交流发现,他们有的根本不明白“闪光点”背后所蕴含的教育教学理念。当问到为何要那样设计或处理时,他们大都说是专家支的招。不仅如此,由于部分优秀课例的打磨过度依赖外请的专家,校内磨课团队的教材解读能力、教学设计能力等专业能力并没有得到有效的提升。学校外请专家助力没有问题,但在打磨的过程中,一定要尊重课例展评教师和校内磨课团队的主导地位。

打磨优秀课例,不能偏离发挥课例示范、引领和辐射作用的初衷。优秀课例展评活动不仅是为了展示授课者良好的专业素养,更重要的还在于促进观摩教师的专业成长,助力课堂教学质量的提高。客观地说,一些课例尽管非常精彩,但其提升精度的做法,如花费大量的钱去制作课件和录制视频等,大量一线教师很难复制,其推广运用的价值必然大打折扣。

事实上,在上述优秀课例展评活动中,部分耗时不多、对正常教育教学工作影响很小且几乎没有额外花费的课例同样出彩。从某种程度上说,这样的优秀课例不仅能彰显展评教师和磨课团队的智慧,而且更具可复制性和推广性,更受一线教师的欢迎。

简而言之,打磨优秀课例,应真正发挥其促进课例展评教师、磨课团队、观摩教师成长的功能,从而助力学校教学质量的提高。

(作者系四川省蓬溪县教育科学教研室教研员)

火热的班级联赛让校园沸腾起来

徐文静

据媒体报道,北京市教委今年春季学期发布《关于进一步加强新时代中小学体育工作的若干措施》后,北京各中小学校迅速响应,掀起了一股班级联赛的热潮。

班级联赛的推广并非简单的体育活动安排,而是对“健康第一”教育理念的生动实践,打破了体育竞赛只是少数人“专利”的局限。班级联赛在提升学生身体素质、塑造健全人格,具有独特的育人价值。未来,班级联赛应该常态化、制度化,成为具有持久生命力的校园文化。

鼓励全员参与,让校园体育真正“动起来”。学校应着力构建全员参与班级联赛的顶层设计。一方面,在项目设计上,可以采用分层分类的设计模式。联赛既要满

班级联赛的推广,是对“健康第一”教育理念的生动实践,让我们看到了校园体育的更多可能性

足不同年龄段学生的运动需求,又要照顾到个体差异;既要保证竞技性,又要不失趣味性,确保每名学生都能找到适合自己的参与方式。另一方面,在赛制创新上,学校应突破传统淘汰制的局限,引入积分制、循环赛等弹性机制,并配套设置最佳组织奖、体育风尚奖等非竞技类奖项,构建起多维度评价体系,确保各班级始终保持参与热情。此外,要在参与主体上实现师生联动,通过教师参赛加分等激励机制,形成“学生主动邀请、教师积极参与”的良性互动。

创新活动形式,让校园体育持续“活起来”。要让校园体育持续焕发活力,学校应立足地域特色、学校特色。一是将体育课程

与竞赛活动有机融合,形成独具特色的体育项目体系。二是注重日常衔接,可将赛事内容与课间训练、课间活动等常规体育活动紧密结合,构建系统化的体育锻炼链条。三是要打破传统壁垒,探索体育与科学、艺术等学科的交叉融合,让体育不再只是强健体魄的手段,更成为启迪智慧、陶冶情操的重要载体。四是紧跟时代发展,有条件的学校要积极引入智能设备、大数据等新技术手段,提升班级联赛的科技含量。通过系统性创新,推动校园班级联赛从阶段性活动向常态化机制发展。

多方协同配合,让校园体育彻底“燃起来”。办好班级联赛,不仅仅是学校单方面

努力就能实现的,还需要家庭、社会多方协同、共同努力。可以通过设立家长志愿服务岗、建立家长体育社团和完善家校沟通平台等举措,激发家长从被动旁观者转变为主动参与者;也可以建立资源整合机制,深化馆校合作,建立场地共享机制,引入社会体育指导员组建专业教练团队。通过制度创新激发各方参与的内生动力,使体育热情从校园辐射到家庭、延伸到社区,让体育真正成为连接学校、家庭和社会的纽带。

班级联赛的兴起,让我们看到了校园体育的更多可能性。当竞技的号角在每个班级响起,当团结的力量在每场比赛中凝聚,体育教育的深层价值得到了生动的诠释。让我们守护这份运动热情,让跳动的身影、挥洒的汗水和胜利的欢呼,成为校园最美的风景线,让体育精神照亮每个孩子的成长之路。

(作者系教育部课程教材研究所助理研究员)