

黑龙江中医药大学公共外语教研部

依托“一体两翼三融合”
提升思政育人成效

黑龙江中医药大学公共外语教研部（以下简称“教研部”）遵循新医科与新文科建设发展理念，以学科的交叉融合为方向，依托学校坚实的中医专业基础和丰富的医学人文资源，深入推进“一体两翼三融合”中医药专业英语课程思政教学创新探索与实践，发挥好专业课程的思政育人作用，提高人才培养质量。

梳理教学改革思路，明确教学改革目标

教研部科学梳理中医药专业英语教学创新思路，将培养学生的“中医药国际胜任能力”和“中医药文化传播能力”作为中医药专业英语教学的重要目标，着重融合“传承大医精诚”“坚守医者仁心”“坚定中医药文化自信”的“三融合”理念贯穿整个教学流程，构建了课程思政“学习—讨论—应用—评估”闭环，通过结合横向评价（终结性评价）与纵向评价（形成性评价），以及质性评价（能力培养）与量性评价（语言测试），实现了对学生国际传播能力、家国情怀、工匠精神等能力、知识、综合素养的全面评价。

教研部针对学校专业英语课堂学时有限、思政教育与专业课程内容融合度不足以及课程评价体系单一等问题，科学构建了以学生为主体的教学模式，确立了德技并重、知行合一的教学目标，突出了专业融合、文化传承的实践教学，将中华优秀传统文化和中医药文化融入专业教育，在提升学生中医专业学习自主性和语言运用

能力的同时，使学生坚定文化自信。

教研部突破了课程思政仅限于课堂教学的传统观念，将“传承大医精诚”“坚守医者仁心”“坚定中医药文化自信”的“三融合”理念贯穿整个教学流程，构建了课程思政“学习—讨论—应用—评估”闭环，通过结合横向评价（终结性评价）与纵向评价（形成性评价），以及质性评价（能力培养）与量性评价（语言测试），实现了对学生国际传播能力、家国情怀、工匠精神等能力、知识、综合素养的全面评价。

教研部通过重构专业英语课程思政育人模式，将课堂教学的重点

从单纯的语言和文化输入与实践，转变为重点培养学生的“中医药国际胜任能力”和“中医药文化传播能力”，凸显了中医药专业英语教育的价值引领作用。

在课程设计环节，教研部精心挑选与自主学习相关的教学资源，设计预热活动和讨论环节，巧妙融入“传承大医精诚”“坚守医者仁心”“坚定中医药文化自信”等思政内容，实现初步渗透。

在课堂教学环节，教研部在进行语言和文化教学的基础上，加大思维能力教学的比重，将“三融合”理念贯穿课堂实践和输出活动，旨在激发学生的学习兴趣，推动思政内容的深

入渗透。

在课后复习环节，教研部紧扣“三融合”理念，通过互评、自评和组间评价等方式，在课堂及课后实践活动中，提供明确的评价指标和量化分数，确保思政引导贯穿教学全程，助力中医药专业英语教学与思想政治理论课同向同行，形成协同育人效应。

教研部创新设计基于智慧教学平台的“第二课堂”教学环节，科学实

施线上线下混合式教学模式，将超星学习通、iWrite英语写作平台、批改网和i学平台等多种智慧教学工具有效融入中医药专业英语教学中，既推动中医药专业英语课程的信息化转型，也显著提升学生的中医药专业英语应用能力，实现中医药专业英语教学与思政教育的双重目标。

教研部充分发挥以赛促改、以赛促教的作用，进一步健全外语课程与思政课程协同育人的体制机制，使教学和育人目标相契合，全面提升教师课程思政教学能力。组织开展年度教师教学设计大赛暨课程思政教学竞赛，教师积极参与，将比赛当作展现自我的平台和实现自身发展的“必修课”，深入挖掘课程中蕴含的思政元素，融入家国情怀、社会责任等，以提升自身专业能力。

教研部充分发挥以赛促改、以赛促教的作用，进一步健全外语课程与思政课程协同育人的体制机制，使教学和育人目标相契合，全面提升教师课程思政教学能力。组织开展年度教师教学设计大赛暨课程思政教学竞赛，教师积极参与，将比赛当作展现自我的平台和实现自身发展的“必修课”，深入挖掘课程中蕴含的思政元素，融入家国情怀、社会责任等，以提升自身专业能力。

国际传播打下坚实基础。为高质量完成2025年哈尔滨亚洲冬季运动会志愿服务保障工作，教研部及时开展赛事志愿者英语培训活动，带领学生参与医疗救援以及反兴奋剂专项英语交流，并开展相关的情境模拟演练。

教研部充分发挥以赛促改、以赛促教的作用，进一步健全外语课程与思政课程协同育人的体制机制，使教学和育人目标相契合，全面提升教师课程思政教学能力。组织开展年度教师教学设计大赛暨课程思政教学竞赛，教师积极参与，将比赛当作展现自我的平台和实现自身发展的“必修课”，深入挖掘课程中蕴含的思政元素，融入家国情怀、社会责任等，以提升自身专业能力。

教研部充分发挥以赛促改、以赛促教的作用，进一步健全外语课程与思政课程协同育人的体制机制，使教学和育人目标相契合，全面提升教师课程思政教学能力。组织开展年度教师教学设计大赛暨课程思政教学竞赛，教师积极参与，将比赛当作展现自我的平台和实现自身发展的“必修课”，深入挖掘课程中蕴含的思政元素，融入家国情怀、社会责任等，以提升自身专业能力。

五阶育人 四维融通 三联协同

——聊城大学东昌学院推进应用型人才培养高质量内涵式发展

近年来，聊城大学东昌学院深入实施“五阶育人、四维融通、三联协同”的育人模式，通过创新培养路径、优化资源配置、强化保障机制等手段，实现了教育质量的全面提升。

五阶育人，优化培养体系

理论筑基，构建系统知识网络。学院优化理论课程体系，精简课堂讲授学时，增设文献检索、资源环境与可持续发展等兼具实用性与前瞻性的课程，开展学术讲座、延伸学习链条；推进课堂改革，鼓励混合式、研讨式、案例式教学，落实“N+1”考试改革（N种过程性考核项目和1次终结性考核），培养学生问题分析、批判研讨、自主探究的能力。

实践赋能，打通技能转化通道。学院将实践学分比例增加至30%以上，建设虚拟仿真、问题探究、个性化定制等特色实验模块；整合实习实训基地、校企合作平台的课题资源，开发工程实训项目。重点训练学生团队协作与实践能力，实现教学内容从感性认知到理性认知再到实践认知的转化。

竞赛砺锋，锻造尖端竞争能力。学院实施主讲教师负责制，分阶段组织学生参加创新竞赛。学校提供专项经费与设备支持，完善竞赛奖励机制，将学生参赛成果纳入综合素质评价体系，同时推动获奖方案专利化或创业孵化。依托竞技场提升学生创新水平和问题解决能力。

校企协同，实现技术共生迭代。打通校企师资共享、设备共通、项目共研的双向通道，企业深度参与培养方案制定与课程授课，推行“双导师制”，毕业论文在行业一线、社会实践中完成。师生组队

参与企业横向课题，攻关成果直接应用于企业生产线优化，着力提升学生工程应用和技术迭代能力。

职业领航，锚定终身发展坐标。学院在大一至大四阶段开设“职业认知—技能匹配—决策训练—职后发展”递进式生涯课程，打通学生可持续发展职业路径；建立企业导师库，开展职业技能等级认证，增强岗位适配度；搭建校友职业发展追踪平台，动态分析就业数据，反哺人才培养方案修订，提升学生的就业质量与学院的行业影响力。

四维融通，打造优质平台

构建数智融合教学平台。学院依托学校智慧校园布局“人工智能+通识教育”“智慧教学+课程建设”“数字孪生+场景构建”，引进超星尔雅通识教育、雨课堂等平台，优化知识图谱资源建设、动态评价、人工智能助教等功能。打造一流课程、智慧课程等品牌课程81门，学生个性化学习体验、课堂参与度显著提高。

落实教研融合改革平台。学院将科研成果融入教学改革，推行“教学—科研双轨激励机制”，成立教学改革研究团队，开展虚实结合的科研项目实践，推进课程开发、教材优化、跨学科课程设计，孵化了省级及以上教改项目16个，形成了以研促教、教研相长、协同创新的良好生态。

打造赛教融合创新平台。学院深化赛课融通的教育改革，将学科竞赛指标融入专业教学，构建“竞赛嵌入式”教学模式，新建及升级人工智能、机械创新等实验室135间。近4年，在学科竞赛中获奖1296项，学生的参与度大幅提升，获奖数量和质量实现双重飞跃。

创建产教融合校企平台。学院积极探索校企

协同育人模式，建设校外实习实训基地75个，细化校企合作培养与实习实践方案，新建了智能制造、文化创意等3个现代产业学院，获批2个省级现代产业学院、3个省级实验实训中心，推动了人才培养与产业需求的无缝衔接。

三联协同，强化支撑保障

学科优化与社会需求联动。学院以科技发展、国家与地方战略布局为牵引，建立“需求分析—学科论证—动态调整”的学科发展机制。先后撤销7个专业，新增智能制造等4个新兴专业，开发建筑电气、生物信息学等学科交叉课程，打造新一代信息技术、智能制造、绿色化工专业集群，实现资源共享和优势互补，强化服务地方发展能效。

教师发展与学生发展联动。学院从“五阶育人”体系达成出发，构建“学生需求导向—教师发展响应—育人成果输出”师生双向联动的发展模式。系统剖析学生培养策略，建立“分类型、分阶段、螺旋上升”的教师发展机制，开展教学新星、教学能手、教学名师培育工程，推进团队建设、“双师型”教师认定，鼓励教师进修和企业挂职，实现师生互促闭环发展。

质量监控与保障体系联动。学院创新实施“二三四”质量反馈与监控体系，即：组建校系两级督导、开展学期三段教学检查、实施“领导—督导—同行—学生”四维评价，畅通整改监督渠道。完善“1+N”保障体系，以《应用型人才培养建设总体方案》为核心，配套N项管理制度协同发力，实现教学质量、学生满意度与办学竞争力的同步提升。

（王宁 孔令乾 霍月洋 赵桂清）

蓼子花开
芬芳满园

——江西省九江市湖口县特殊教育学校劳动教育实践路径探索

在素有“江湖都会，水陆通津”之称的江西省九江市湖口县，生长着一种生命力顽强的蓼子草，因其开红花又称蓼子花。即使天寒地冻，它亦能开出火焰般的花朵。而在蓼子花盛开的古渡口，航行着一艘名为“湖口县特殊教育学校”的渡船，它以“渡”为梦，以“智”为篙，提炼出蓼子花精神，即“相互扶持、顽强成长的协作精神，不畏辛苦、自强不息的奉献精神，不畏险阻、沧海横渡的拼搏精神”，并将其融入学校劳动教育课程体系，引导学生磨炼意志、锻炼能力、提高技能，实现自立自强。

蓼子花劳动教育筑起学生幸福人生基石

特校学生融入社会并适应社会发展，需要拥有一技之长。学校以“渡人渡己、文化启智”办学理念为引领，将蓼子花精神渗透到劳动教育课程建设之中，筑牢学生幸福人生基石。

分层确定劳动教育课程目标和内容。学校着眼学生未来发展，细化劳动教育课程目标和内容，因材施教，帮助学生获得一技之长、拥有安身立命之本。低年龄段注重生活技能训练，开设日常打扫、洗衣服等课程；中年年龄段注重培养学生基本劳动技能，开设蓼子花种植技术、蓼子花护理等课程，高年龄段开展职前教育，开设蓼子花手工制作、书籍制作、花束制作等课程。

改进劳动教育课程评价方式，建立劳动教育科学有效评价体系和激励机制，组织各类劳动技能竞赛，评选劳动之星，建立学生劳动实践档案，搭建劳动成果展示平台，增强学生的成就感、获得感和自信心，激励学生奋发向上。

立体化劳动平台托举学生走向自强人生路

学校以省级重点课题“县域特殊教育学校劳动教育实践路径的探索”为契机，探索劳动教育与班级管理、课堂教学、家庭教育融合之道，搭建立体化劳动平台，将劳动教育和能力培养融入学生日常学习、生活、活动和社会服务全过程，实现课上课下、校内校外全覆盖。

一是搭建班级管理浸润平台。学校通过班级家长期待调查，了解他们在学生劳动方面的期待和诉求，以此为基础，每个班级结合各班学情，制定本班班级劳动文化建设方案，将劳动教育活动融入日常教育教学。例如，在一日班级活动中，将劳动教育渗透到每个教学环节，从早上入校开始，到下午放学结束，把劳动教育做到实处。同时结合学校举行的活动，培养学生的劳动技能。

二是搭建班级生活实训平台。学校将日常生活、班级事务等纳入课程体系，依托劳动课程进行班级卫生打扫，锻炼学生基本劳动技能；组织种植劳动活动，评选种植小能手、养护小能手，通过洗盆、挖土、播种、施肥、浇水等环节，既能进一步锻炼学生劳动能力，也能让他们体会到劳动的艰辛与收获的快乐；设立食堂值日岗，评选食堂帮厨小能手，组织学生动手布置食堂文化、帮厨分拣蔬菜、打扫餐厅卫生、维持就餐秩序等，使学生提高生活技能，体验劳动快乐，培养劳动品质。

三是搭建家校共育平台。学校开展家校共育大讲堂，指导家长在家庭环境中有针对性地引导学生积极参与劳动过程，让家长能清楚意识到劳动教育在家庭教育中的重要作用，家校协同开展劳动教育，持续巩固学生的劳动技能，不断提高学生的劳动素养。

四是搭建社会劳动平台。学校成立蓼子花志愿服务队，组织学生参加各类社会公益活动；组建蓼子花文艺队，参加九江市第四届“展诗词之市荣光 诵九江名城风韵”古典诵读暨寻庐讲坛听众喜迎新春活动，受邀亮相湖口县新业态第一届联欢晚会，精彩的情景剧《听我说谢谢你》和学生史令德的钢琴独奏《童年的回忆》赢得观众好评；组织学生参加湖口县“一顿饭的陪伴”关爱人之老志愿服务活动等，在输出与输入的良好互动中，让学生实现精神成长，获得能力提升。

业精于勤，改革实践成效显著

学校以智为马，以勤为径，培养出一批如史令德、王桥辉等生活自理、多才多艺、品学兼优的学生；校长邹小红在九江市2023年“基础教育精品课”遴选活动中荣获一等奖，被聘为江西省特殊教育评估评审专家，获评九江市助残公益宣传爱心人士；教师王姗姗、辛婧在九江市2024年“基础教育精品课”遴选活动中荣获一等奖等；学校先后获得江西省特殊教育先进单位、九江市文明校园、九江市师德师风示范校、九江市三八红旗集体等荣誉称号。

梦虽遥，追则能达；愿虽艰，持则可圆。未来，学校将继续秉持教育初心，砥砺前行，持续优化教育教学方法，丰富校园文化内涵，为每一名特殊儿童幸福人生筑基，为每一个家庭幸福圆梦，用大爱和智慧书写特殊教育发展新篇章！

（邹小红）

怀化学院法学与公共管理学院

服务乡村振兴 培养社会工作人才

在乡村振兴战略与基层治理创新的双重驱动下，怀化学院法学与公共管理学院社会工作专业以湖南省普通本科高校教学改革研究项目“乡村振兴战略下高校乡村治理人才培养的实践探索”为依托，构建“知识—实践—价值”三维融合培养体系，通过校地、校企协同育人机制，实现理论教学与实践创新的深度融合，着力培养具有基层治理能力、实践创新素养和专业价值认同的复合型社会工作人才。

优化教学模式，激发课堂创新活力

专业注重数字化教学改革，构建线上线下混合式教学模式：依托学习通等平台开发“老年社会工作”“青少年社会工作”等数字化课程，在“社会工作实务”“个案工作”等课程中嵌入虚拟仿真实验项目库供学生沉浸式体验，在课堂中有效增进师生间互动交流；链接校外资源，如他校专业教师、一线社会工作人员等，开展跨地域教学，反响良好。

专业在实践教学场域创建“两个课堂”联动机制：创建“田间课堂”，在农村社会工作课程中设置农事体验、田野对话等实践环节，学生通过参与农产品种植、居民关系维护等真实场景，掌握乡村资源整合方法；创建“社区课堂”，在校企实践教学基地开展专业实践项目，在调解邻里纠纷等真实案例中应用专业方法，将课堂作业成功搬到社区进行检验。

该培养体系通过课程模块重构、数字技术赋能和实践场域创新，促进理论与实践相结合，有效提升学生实务操作能力，充分验证了“做中学”模式在应用型人才培养中的有效性。

创新育人机制，激发学生实践效能

专业基于校地、校企合作育人机制，依托“怀化市社会治理与乡村振兴研究中心”市级重点智库，联合10余家社会工作机构建设实践教学平台，落实“专业见习”“课程实训”“综合实训”“社会

实践”和“毕业实习”5个实践教学环节。采用双元协同指导模式，即“学校学术导师+机构实务督导”的“双导师制”，建立“项目共研、课程共建、人才共育”合作机制。实现理论与实践的双线建构与推进，助力学生将所学知识运用到实践中，逐步提升服务效能、加强专业认同。该协同育人机制通过平台共建、过程共管和成果共享，破解传统校企合作“碎片化”“表层化”困境，有效激发专业学生在实践中的自我效能感。

在实践实习基础上，专业建立“学科竞赛—创新创业项目—学术研究”递进式创新能力培养机制。学生根据自身特质和兴趣爱好，结合社会发展需求，积极参加“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、中国国际大学生创新大赛等活动，提升创新创业能力；引导学生关心民生问题、参加暑期社会实践，训练专业敏感性，并将研究问题进行总结提炼，形成调研报告，参加相关竞赛或发表学术论文。近年来，在国家、省级大学生创新创业训练计划项目中立项12项，获得湖南省大学生社会调查技能与报告大赛三等奖2项、中国社会工作学会优秀论文二等奖1项、湖南省第十一届研究生创新论坛一等奖1项，在省级以上期刊发表学术论文30余篇。

内化专业价值，增强专业文化认同

通过打造沉浸式学习空间、建设仪式化实践平台，助力学生内化社会工作专业价值、增强社会工作专业文化认同。

打造沉浸式学习空间。“助人自助”是社会工作首要的专业价值，“一人社工门、终身社工人”的专业口号深刻凝聚了社会工作专业师生的向心力，成为怀化学院社会工作专业的文化标识。依托运营近10年的微信公众号“缘来社工人”，定期推送身边、国内外的专业“热点”，打造专属学习平台；定期举办专业书籍读书会——“社会人”读书会，围绕与专业及生活息息相关的“生育”“乡村振兴”“社会信任机制”等社会问题或社会学现象进行线上、线下读书交流，进一步夯实学生的学术功底与专业基础。

建设仪式化实践平台。学生依托社会工作协会，举办全校性“社工文化节”，各年级参与策划、实施“世界社会工作日”主题宣传活动，加强专业认同；走出校门，为留守儿童募捐生活与学习物资，联动洪江市壹心社会工作服务中心开展慈善募捐等活动，获得社会各界充分肯定。

专业通过沉浸式学习促进专业情感共鸣，仪式化实践推动专业行为落实，使专业认同在学生心中逐渐生根发芽并茁壮成长。

实践证明，通过构建“价值引领—能力为本—协同创新”人才培养模式，能够有效提升人才培养与乡村治理需求的契合度。未来，怀化学院法学与公共管理学院社会工作专业将进一步深化产教融合，完善人才培养质量评价体系，为基层治理现代化培育更多高素质强能力的复合型社会工作人才。

（伍娟 郑代良 夏韵琴）