



铸魂育人

武汉大学坚持“生活即教育、服务亦育人”理念——

构建高质量后勤育人体系

周军 彭启智 郑焓

高等教育高质量发展是教育强国建设的重要支撑。后勤管理工作是推动高校高质量发展的重要支撑和保障。近年来，武汉大学积极探索后勤育人新路径，将后勤服务链升级为育人价值链，将民生保障力转化为思政引领力，后勤育人在“三全育人”、“五育”并举工作中的作用日益凸显。学校成功创建全国高校“后勤服务育人劳动教育示范基地”，构建了“党建引领、平台发力、全员参与”的服务育人劳动教育体系，精心打造出具有示范价值的高校后勤育人“珞珈范式”。

顶层设计 构建后勤育人新格局

党委统筹，构筑联动责任体系。学校党委将后勤服务育人和劳动教育纳入《武汉大学落实“时代新人铸魂工程”实施方案》，构建起“党委统筹、部门协同、全员参与”的后勤育人三级联动责任体系，将育人使命浸润校园。

部门协同，健全育人管理机制。总务后勤部牵头成立后勤育人专项工作组，设立专项经费，联动学工、教学及培养单位打造“劳动教育超市”等项目，构建“项目申报—过程督导—成果评价”，且涵盖课堂内外的全链条管理机制。学生和各单位可根据自身需求“定制”劳动套餐，激活了后勤育人的活力。

融合共进，激发全员育人活力。总务后勤部党委把党建、业务、育人深度融合，实施“双带头人”培育工程。优化考评体系，将服务育人、劳动教育成效纳入基层党组织书记述职评议和职工考核。鼓励岗位能手成为育人模范，营造出“人人都是不上讲台的教师、处处都是不设围墙的课堂”的生动局面。

社团助力，增强学生参与效能。校团委、总务后勤部指导学生组建“自强劳动社”，引导大学生成为后勤服务的监督

者、信息员，以及劳动实践的组织和参与者。通过社团活动，大学生成为育人主体，在劳动中收获成长，在实践中锤炼担当。

多维平台 搭建后勤育人新矩阵

样板社区：培育学生良好习惯。学生公寓服务中心创新“党建+生活+文化”融合模式，与多学院联合打造“一站式”学生社区升级版，开辟党员活动室、生活服务站、文化交流室、就业指导室、共享工具墙等功能空间，依托这些空间开展“支部结对共建”“文明寝室创建”等特色活动。宿管员变身“生活成长导师”，引导学生养成文明就寝、勤俭节约等良好习惯。

饮食空间：培养学生美好品德。饮食服务中心创新“餐饮+团建+助学”融合模式，建设多个校内外劳动教育基地。每年组织3000余名学生参与校外基地田间劳作和食堂集体团建活动；开设食堂经理助理、节约粮食宣传员、服务质量督导员等100多个勤工助学岗，组织开展“光盘行动打卡”“后厨开放日”“美好食‘光’摄影”等活动。食堂师傅变身“饮食技能导师”，开发“韵味传承”团建活动，让学生在舌尖上的课堂品味劳动之美、传承节俭之风。

绿色园地：涵养学生高雅情操。校园环境管理中心创新“党建+美化+美育”融合模式，建设苗圃劳动教育基地，引入梦想花园、果蔬种植、苗圃种植和园艺实操等功能区，打造绿化劳动的高水平实操平台。中心各支部与多个院系学生支部开展共建，以洁净校园“一区一路”示范项目建设为载体，开展垃圾分类、道路清扫、植物识别与养护等实践活动。园林工人变身“园艺技能导师”，带领学生参与校园绿化美化，让“最美珞珈山”成为最美育人课堂。

多元课堂：赋能学生全面成长。总务

后勤部联合多部门创新“互联网+实践课+思政课”融合模式，打造“生活中的思政课”新样板，协同推出网络微视频《马上见·附近的生活》，后勤员工走进网络课堂成为“网红讲师”；面向全校学生，开设“收纳缝补”“园艺技能”等爆款选修课。后勤员工成为“走上讲台的教师”，用匠心传授生活技能、塑造劳动精神，让劳动教育更加“接地气、冒热气、聚人气”。

文化浸润 培育后勤育人新生态

强化指导，增强育人意识。将服务育人、劳动教育纳入分管校领导、总务后勤部门主要领导专题党课内容以及后勤干部职工培训体系。通过举办管理干部、业务骨干育人能力提升培训班，不断增强后勤职工育人意识，大力弘扬后勤育人文化。

选树典型，营造育人氛围。通过开展服务标兵、岗位能手表彰评比，汇编60名后勤员工先进事迹册《榜样的力量》，多途径宣传后勤育人工作亮点与先进事迹，营造了良好后勤育人氛围。近年来，学校共培育3名全国教育后勤系统“最美好勤人”。

打造团队，提升育人本领。开展“后勤劳动教育实践选修课程研发与实践”专项研究，组建饮食、园林等专家工作室，建立“传帮带”导师制。遴选40余位不同专业背景的优秀业务骨干组成专题教学团队，编制劳动育人课程教材，开展常态化集体备课，不断提升后勤育人专业化水平。

从食堂窗口的文明督导到校园绿地的美化实践，从宿舍社区的文化浸润到劳动课堂的智慧赋能，在武大校园内处处彰显着“生活即教育、服务亦育人”的理念。学校的系列举措不仅在创新实践中提升了学生的劳动能力，更在服务育人中增强了学生的综合素质，为新时代高校后勤工作树立了“三全育人”、“五育”并举新标杆。

(作者单位：武汉大学)



探索前线

郑曙光

高素质法治人才是建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家的基础性、战略性支撑，对于在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家具有重要意义。法治人才培养是一项系统性工程，既涉及人才培养的通用性问题，又具有新时代法治建设对专业人才培养的特殊性要求。为更好地践行法治人才的培养目标，高校要在教学内容、教学方法、教学手段等方面积极创新。在一些应用性较强的课程教学中，可以借助大数据与智能技术，运用“理—律—例融会教学”（以下简称“融会教学”）的教学方法与教学互动机理，起到以较少的投入产出较大教学效益的实践教学效果。

数智技术打通“融会教学”资源痛点。大学课程教学方法通常分为以语言传递信息为主（如讲授法）、以直观感知为主（如参观法）、以实际训练为主（如实验法）、以引导探究为主（如比较分析法）等方法。“融会教学”属于以引导探究为主的教学方法，其基本内涵是在法科一些应用型课程的实践性教学中，通过大数据获取司法裁判资源，将司法裁判资源放到“理（法理）”“律（法律）”中进行检视，促进三者相融、交互教学。

评判一种好的教学方法，不同专业、不同课程的衡量标准会有差异。但总体而言，共识标准有：其一，遵循课程教学的基本规律，教学方法与教学内容相适应；其二，教学投入与教学产出相匹配且科学合理；其三，因材施教，体现出本课程对学生认知能力与知识获取能力的培养要求。

在应用研究型法治人才培养中，应用型课程如何“教”？常规的做法是聘请实务导师进课堂，或走出校门找导师。实践型课程如何“学”？常规的做法是实践教学、实习教学。在实际执行中，各高校均在师资和场地等方面投入了大量人力、财力与设施，但产出效果并不明显，常常成为“痛点”和“堵点”。

作为一种依靠大数据与智能技术产生的教学方法，“融会教学”在教学方法上的有效性在于：理论教学与实践教学得到了有效统一，法规学习与案例学习保持了高度关联，实体性教学与程序性教学得到了串联，社会资源与教学所需资源得到了高效利用。该教学方法解决了应用型课程在教学实践环节如何“教”、如何“学”的一些疑难性问题。

“融会教学”重构教与学的互动机理。多年的

法治人才培养路径如何创新

教学实践，让我们常常关注这样一个话题，即一项教学方法能否被实际采用，总是在教学效益与教学成果的比较中形成教学方法应用上的自觉和自信。“融会教学”是在一定教学方法指导下的教学场景，包含着较为丰富的教学内涵，是教学互动机理的畅通与实现。这种教学互动机理是以平台筑基、团队担纲、案例建设引领为重心加以推进的。

首先，形成“人”“物”立体支撑、运行自如的教学体系重构新范式。在人力资源方面，教师（引导主体）与学生（受导主体）形成促教促学的统一体。在物理平台建设与保障方面，依托裁判数据库提供的教学资源提升“融会教学”的资源保障。在运行体系构建方面，遵循“融会教学”的基本特点，实现有效学习。其次，形成以“用”导“学”、对接实务的教学内容设计新思路。通过“理—律—例融会教学”，形成教学内容设计新思路，构建出两种教学进阶：一是以“法理揭示”“法规检索”“司法适用检视”为进阶，二是以“司法裁判认知”“法规检索”“法理探究”为进阶。两种教学进阶殊途同归，形成以用导学、对接实务的教学效果。再次，形成“融”字为要、“通”字为先、“转”字为果的教学改革新场景。通过“融会教学”促动校内外互融共育、师生互融共研的教学改革场景，打通“知识”与“能力”的藩篱，实现以知识“转化”为技能的教学改革目标。最后，形成一案检“理”“律”、“一案索“多案”的案例教材编写新体系。所谓一案检“理”“律”，即以“案”为载体，呈现“案”，即“律”“融会教学”特质；所谓一案索“多案”，即同类案例引入案例教学中，呈现司法实践裁判中“同案不同判”“同判不同理”的问题症结与破解方案。

创设“研学情境”培育法学实践能力。在培养法德兼修、厚基础、强实务法治人才目标导向下，能否促成有效培养，重点在于构建适用性的育人新途径。通过近10年对“融会教学”在宁波大学实际应用观察，其具有较好的发展与推广潜力，解决了知识获取上长期存在的理论与实际脱节问题。

“融会教学”所倡导的学习方法是对法律知识体系的领悟与应用，应注重知识获取的系统性与多样性，从而起到提升应用型研究人才多元能力的实际效果，解决法科学生实践能力不足的问题。“融会教学”的突出作用在于在教学目标构建中，不仅仅满足于知识的传输，更注重终身学习能力、思维能力和实践能力的培养。学生在情境式的研习中提升知识迁移能力，教师主导性与学生主体性角色得以塑造和确立，进而提升人才培养质量，构建应用研究型人才走向社会、适应社会的快速通道。

(作者系宁波大学法学院教授、国家教学名师)

外语教学与研究出版社

走好基础外语教育高质量发展创新路

“To bridge the gap between knowledge and practice, between policy and reality. (弥合知识与实践、政策与现实之间的鸿沟。)”2025年4月24日，在辽宁省大连市举行的“2025基础外语教育改革发展研讨会”上，北京外国语大学党委书记、中国教育学会副会长王定华以“贯彻落实教育强国建设规划纲要，推动基础教育高质量发展”为主题作主旨发言。他表示，本次学术研讨会的召开是贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）的生动体现，作为基础教育工作者，要重点做好五个方面的工作，并对其作出深刻阐释。

2025年是贯彻全国教育大会精神、落实《纲要》的关键一年，也是教育强国建设三年行动计划的开局之年。在这一大背景下，本次学术研讨会聚焦新时代育人使命，以“教育强国背景下的基础外语教育课程教学改革”为主题展开。

本次学术研讨会为期两天，共有1500余名来自全国各地的教育行政部门负责人、中小学英语教研员、校长、教学主管和骨干教师参加。与会代表进行了充分沟通、深入交流，共同探索基础外语教育发展新路径。

学术研讨会由北京外国语大学、辽宁省教育部门、大连市教育部门主办，中国教育学会、全国基础外语教育研究培训中心、中国外语教材研究中心提供学术支持，外语教学与研究出版社（以下简称“外研社”）、大连教育学院、大连市中山区人民政府、大连市中山区教育局、大连高新技术产业园区教育文体部门、大连市旅顺口区教育主管部门、大连市中山区人民路街道办事处承办，大连市中山区东港小学教育集团、大连市高新区中心小学、大连市旅顺经济技术开发区伯阳小学、大连市中山区东港中学教育集团、大连育明高级中学协办。

语言为桥、文化为媒 共担新时代育人使命

“共谋基础外语教育高质量发展之路，既是落实《纲要》的生动实践，也是深化改革、构建中国特色教育体系的时代担当。北外愿与各合作方携手，以语言为桥、文化为媒，在培养担当民族复兴大任的时代新人中砥砺前行。”作为研讨会开幕式及主旨报告环节的主持人，北京外国语大学党委书记、副校长丁浩明确指出现代基础外语教育高质量发展中的时代坐标。

辽宁省教育部门二级巡视员陈宝祥评价本次研讨会的重要意义：“本次研讨会聚焦教育强国背景下的基础外语教育课程改革，是‘扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来’的具体行动，是构建新时代外语课程体系的当务之急，也是立足国家战略需求、探索基础外语教育高质量发展创新之路的长远之需。”

大连作为本次学术研讨会的举办地，同时也是国家基础教育课程改革实验区，优质教育资源集聚，教育普及程度位居全国前列，不但较早开启英语新课程改革，还历经多年探索构建起小初高衔接的课程链与“课程—课堂—教师”“三位一体”的改革矩阵，英语教育实现了从“学习语言”到“用语言学习”的转变，多项成果荣获国家奖项，彰显了基础外语教育改革成效。

大连市政府相关部门人员张晓峰表示：“大连将一如既往地重视和支持教育事业发展，为基础外语教育改革提供保障，并加强与外研社合作，助力打造‘教在大连、学在大连’的教育高地。”“基础外语教育是培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力人才的奠基工程。”中国教育学会常务副会长李天顺指出，当前基础外语教育仍面临区域发展不均衡、学科育人功能发挥不充分、教学方式与评价体系改革不同步等问题。这些问题既是改革

深入推进的“攻坚点”，也是重构课程教学新生态的“突破口”。

在李天顺看来，推进教育强国建设背景下的基础外语教育改革，要坚守“为谁培养人”的根本立场，锚定“培养什么人”的根本方向，聚焦“怎样培养人”的实践路径，构建“价值引领、素养导向”的课程育人体系，探索“融合创新、动态生成”的教学实施模式。

培根铸魂、启智增慧 探索新教材实施路径

“种树者必培其根，种德者必养其心。”在主旨演讲中，王定华通过历史与现实、理论与实践的立体论证，从中华优秀传统文化溯源、国家政策要求、具体实施路径三个维度，阐述了立德树人作为教育根本任务的核心要义，系统构建了新时代立德树人工程的实施框架。

王定华认为，广大基础教育工作者要避免将教育“窄化”“泛化”，在落实立德树人根本任务的同时要创新教育形式，从而最终实现“为党育人、为国育才”的教育使命，培养兼具家国情怀、全球视野和全面发展的新时代人才。

“外语学科应紧密围绕教育强国建设，将立德树人作为根本任务。”上海外国语大学教授梅德明同样肯定立德树人在基础外语教育中的根本性作用。

“新教材是要对未来10年负责，为教育强国建设做出承诺。”梅德明说，“在当前基础教育课程教学改革的浪潮中，充分认识并发挥新教材的育人功能至关重要。高质量英语教材的评价维度应涵盖育人导向、内容选择、内容设计、学习引导、编印规范以及配套资源等多个方面。”

通过展示不同版本新教材的单元设计实例，梅德明深入剖析了新教材在设计上体现的国家标准、国际水准和学科基准。当前，新教材的单元结构与内容呈现方式发生了显著变化，这种变化不仅彰显了外语课程改革的

丰硕成果，也体现了素养导向的先进理念，契合了外语教育的全球发展趋势，代表了教材与教法的显著进步。

“Two roads diverged in a wood, and I took the one less traveled by. And that has made all the difference. (一片树林里分出两条路，而我选择了人迹罕至的那一条，从此决定了我一生的道路。)”梅德明引用诗人弗罗斯特的诗，鼓励广大基础教育工作者勇于选择改革之路，迎接挑战。

“From teacher to teacher—writer (从‘教师’走向‘教材开发者’)，是中国教师专业发展的特色路径。”北京师范大学教授程晓堂围绕“英语教师的教材素养”展开论述，“教材不仅是知识传递的工具，更是培养学生技能和情感的重要载体。”

“教材页面被画满红蓝圈线，这反映出教师将语言点当作‘宝贝’来讲授，却忽略了语篇的真实价值。”程晓堂通过分析当前教材使用中存在的问题以及英语教学中面临的挑战与需求，指出教师正确理解和有效使用新教材的重要性，并特别强调了教材素养对于提升教学质量的关键作用。

程晓堂认为，广大中小学英语教师可通过学习教材编写的基本理论、在理论指导下开展教材分析与评价、探索教材调整与取舍的原理和方法、参与教材编写与研究工作等途径提升教材素养，从而更好地适应新课标要求，提升教学效果。2024年9月，新修订的义务教育教材正式启用。英语教材的成效取决于教师的运用能力，如何用好新教材已成为教育界关注的重点。广大教师应当在课堂教学中深耕细作，推动教材与教法协同发力，培养兼具中国情怀、国际视野和跨文化交流能力的时代人才。

全球视野、数字思维 擦出新理念智慧火花

本次学术研讨会下设7场专题论坛与4个分会场。



在4月24日下午的7场专题论坛上，北京外国语大学教授孙有中等近40名知名专家、学者与优秀教研员出席，围绕“基础外语教材的使用与研究”“新时代背景下的阅读育人策略”等主题，通过专题讲座、圆桌论坛等形式，分享前沿理念与宝贵经验，共同探索基础教育创新发展的有效路径，为推动教育高质量发展建言献策。

在4月25日的4个分会场上，大连教育学院小学教研中心负责人于业宏等60余名专家、教研员与一线教师分别围绕“小学英语课堂创新及教学展示”“初中英语课堂创新及教学展示”“高中英语课堂创新及教学展示”与“英语阅读课堂创新及教学展示”等内容，为参会者带来精彩的课例展示及点评、指导。

分会场涵盖多种课型，全面展现基础学段英语教学的特点与方法，搭建起全学段贯通、极具专业性的交流平台，助力教育工作者全面提升教学能力。

在本次学术研讨会上，由中国教育学会国际教育分会牵头、依托北京外国语大学开发建设的“基础教育国际交流合作管理服务云平台”正式发布。该平台旨在深入贯彻落实《纲要》部署，为基础教育开展国际交流合作提供数字化的管理和服务支持。

“‘基础教育国际交流合作管理服务云平台’的上线，将以全球化视野与数字化思维，构建基础教育对外开放的立体网络，推动国际教育在理念碰撞、资源联动、人才共育中实现深度融合，为夯实教育强国建设根基、促进全球教育可持续发展提供创新模式和实践支撑。”北京外国语大学外

研集团（外研社）党委书记、董事长，外研社社长王芳表示，作为平台建设的技术保障方，外研社组建了专门的运营团队，全力支持平台建设与未来发展。

从纸质到数字，从单向查阅到双向互动，从理解世界到讲述中国……在本次学术研讨会上，数智赋能升级版的《朗文当代高级英语辞典》（英英·英汉双解）（第7版）首次与公众见面。

当新课标遇上新词典，会碰撞出怎样的火花？

“词典在继承经典的基础上，立足中国学习者的实际需求，锚定语言学习和核心素养培养，作了有针对性的高新创新。词典收词23万余条，增收性新增新词新义1000余条，解读热门话题，诠释社会变迁，并创新融入中国元素，引导学习者用英语讲好中国故事、传播中国文化、分享中国智慧。”外研社党委副书记陈媛媛介绍说。

“请让我看看这款帆布包。”“那把折扇真有意境！”在本次学术研讨会上，基于外研版教材及“悦读中国”系列英语分级读物开发的系列文创产品首次亮相，展出的30余款文创产品覆盖教学场景与文化生活的多元需求，吸引了众多参会者驻足体验、拍照互动。

“未来，外研社将秉持‘教材活化·文化新生’理念，持续推出更多主题系列文创产品，致力于将教材中的知识符号转化为兼具实用价值与教育温度的文化载体，让教育文化以更鲜活的形态融入大众生活。”外研社副社长王勇说。

(李鸿飞)