

以心筑基 形成尚雅党建新优势

打造沉浸式红色教育课堂。学校在道德与法治课程、班会课中融入红色故事、革命历史等内容，打造沉浸式红色教育课堂。同时，借助多媒体资源，播放红色影片、纪录片，让学生直观感受革命先辈的英勇事迹，激发学生的爱国热情。组织党员教师收集红色校本资源，将本土红色文化融入教学内容，使红色教育更具针对性和实效性。

开展多样化红色主题活动。学校结合重要节日和纪念日，开展形式多样的红色主题活动。例如，在清明节组织学生祭扫烈士陵园，在国庆节开展《我和我的祖国》千人合唱等。此外，学校还设立红色文化长廊，展示革命历史图片、英雄人物事迹，营造浓厚的红色文化氛围，让学生在潜移默化中接受红色教育的熏陶。

搭建案例型师德师风展示平台。学校以“脚踏实地做事 尚德儒雅做人”为校训，规范教师言行，激活“四有”好老师、师德标兵、优秀教师工作者、骨干教师、名师的选拔和培养机制，用身边的先进典型激励全体教师在和诣的氛围中奋发进取，在奋发进取中增进和诣。同时，借助年度师德标兵评选活动，催生出一大批德艺双馨的教师，通过学校微信公众号等方式，宣传优秀教师事迹，树立师德榜样，营造立德树人的良好氛围。

开辟实践型师德师风践行阵地。学校组织教师积极参与校园志愿服务活动，如校园环境美化，校园安全维护等。鼓励教师走进社区开展公益教育活动，如举办家庭教育讲座，为家长提供科学的教育方法和建议等。针对学习困难或家庭经济困难的学生，组织党员教师实施“一对一”帮扶计划，教师定期与帮扶学生进行谈心交流，了解他们的学习和生活情况，为他们制定个性化的学习计划，提供学习辅导和心理支持。

以诗铸魂 打造尚雅德育新家园

课程奠基，诗学明德。每天早晨，学生打开学校编著的校本教材《开心国学》，开始20分钟的晨读，校园里充满着学生朗读古诗词的洪亮声音，让人沉醉。《唐诗三百首》《三字经》《千字文》《笠翁对韵》《大学》等经典引领学生领悟中华优秀传统文化的精髓，启迪心智，陶冶品行。

环境熏陶，见诗明德。漫步在阳城县第三小学的校园中，能感受到浓浓的诗词德育文化氛围。教室、楼道、食堂，随处可见脍炙人口的经典诗词，诗词书籍整齐摆放在“悦读书吧”“班级图书角”，LED大屏上播放《中国诗词大会》等相关视频……学生在精心打造的视听盛宴中，耳濡目染，吸收中华优秀传统文化的智慧，增强历史责任感和使命感。

全员联动，读诗厚德。一是千人诵读，在世界读书日，师生千人诵读，慷慨激昂，振奋人心；二是师生同读，教师带领学生从课堂到课外，或讲或演，或歌或舞，共同品味经典诗词；三是亲子共读，将阅读从学校延续到家庭，每周三是学校的亲子阅读日，学生在与家长的交流与互动中感受诗词的真善美，提升道德素养。

诵读焕彩，品诗怡德。学校创新开展多元化的诵读活动，以别具一格的形式为诗词诵读增添活力，引导师生在经典诗词中涵养品德。通过情景剧重温经典古诗，感受和传承“一粥一饭，当思来处不易”的节操美德；在《长歌行》的诵读中教育师生珍惜时间，努力做到“今日事，今日毕”；师生集体诵读《少年中国说》，并用手势舞和扇子舞等形式展示中国少年胸怀远大志向的亮丽风采。

媒体扩声，吟诗扬德。学校与阳城县融媒体中心合作，创立《读诗吧少年》栏目，师生同读、共品经典诗词，以主流媒体的优势，展示尚雅学子热爱诗词、与诗为友的良好阅读习惯，展示尚雅校园文化、师资力量、教育魅力，形成良好的德育氛围。此栏目在学习强国平台进行展播，受到了社会的广泛好评。

以能强师 锻造尚雅教师新方阵

建章立制，指导人人会做教师。学校制定《阳城县第三小学尚雅教育睿雅课堂教学常规》操作规程，明确“初案—共案一个案—特案”四步课时备课流程，构建“倾听、自学、互学、展学、评学、测学”六维度睿雅课堂评价体系，研发“为自己奔跑教师成长档案”“阳城县第三小学睿雅课堂教学周刊”等四种管理工具，借助明确的操作流程、固定的实践模式、严格的常规管理，不断规范教师的教学样态，涵养教师尚雅的气质。

躬耕实践，实现人人能做教师。学校以五阶成长规划实现教师专业能力提升，规划“尚雅新秀—尚雅骨干—尚雅能手—尚雅学科带头人—尚雅名师”的五阶教师成长路径，以年度尚雅教师展示课为平台，通过“新秀亮相课、骨干研讨课、能手展示课、学科带头人示范课、名师引领课”，形成了具有学科特色的15种学科实践课型；以名师工作室为平台助力教师实现“跨越式提升”，给悟性高、能力强的教师搭台子、压担子，采用“走出去、请进来”的方式打造本土名师；以课题为源助力教师实现“研究式提升”，鼓励教师针对教学中的热点、难点问题进行小课题研究，在研究中不断提升教学水平；以“青蓝结对”实现教师“拔节式提升”，要求青年教师“拜师学艺”，读名师著作、学名师课堂、悟名师思想；以“基于大观念引领的单元整体教学的研究与实践”为统领，以专家思维的形成和学科实践为重点研究内容，用单元整体阐释的方式抓备课管理，用关键课例展示的方式抓课堂改革，用课堂达标的方式抓作业管理，形成“提师强能三小模式”，实现人人能做教师。

评价赋能，激励人人想做教师。学校构建教师评价共建共享治理体系，通过“基础项目积分式、团体项目捆绑式、特色项目申报式、规定项目达标式”的评价方式，不断提升教师参与科研项目的广度、深度。借助领导、教师、学生、家长的多元主体评价，提升教师的幸福感和成就感。在五阶教师成长路径的基础上，学校组建了以副高级教师、特级教师、省级名师、省级学科带头人为主的学术指导团队，以薄弱学科提质为目标的8个项目攻坚团队，以5个省级研究课题为引领的科研团队，以省市县名师工作室主持人为核心的创新团队。人人有研究课题、个个有研究阵地、人人有研究成果的学习型、研究型、创新型教师团队正在崛起。

以育育才 培育尚雅少年新栋梁

校本化评价，赋能学生全面发展。学校推行“534”慧雅学生评价体系，“5”是指围绕“礼、思、健、雅、勤”5个维度，搭建起融合德智体美劳的“五育”评价体系，全面考查学生的综合素养。“3”是指依据低、中、高3个学段课程标准，细分为25个评价要素，让评价更贴合学生的成长规律。“4”是指从4个方向变革评价方式，即：从定额评选制向达标认定制转变，给予学生更多获取认可的机会；从侧重知识技能的专题评价转向聚焦学科素养的分项等级评价，引导学生全面发展；从简单的分值等级制过渡到注重过程描述的写实述评制，使评价结果更具参考价值；借助“五育”评价数据平台，数字化、智能化赋能学生全面发展。这套体系真正实现了让评价为教育赋能，助力学生健康成长。

阶梯式评选，引领学生成长方向。学校构建了学生成长阶梯式评选机制，为学生的成长确立清晰目标与明确方向。新时代尚雅少年评选设有3个层级：一级为新时代好少年标兵，二级为新时代好少年，三级包含德雅少年、智雅少年、体雅少年、美雅少年、勤雅少年。每年5月中旬和12月中旬，在学校政教处和教导处的组织安排下，各班组建评审小组。小组成员包括正副班主任、任课教师、学生代表以及家长代表。评审小组依据评选资料，秉持客观、公正的原则，对3个层级的优秀少年展开评选。

过程性记录，开辟学生成长路径。学校精心设计统一的学生成长档案，系统记录学生本学年的成长轨迹。档案内收纳了丰富翔实的资料：各类德育活动照片与学生心得真实展现了学生在品德修养上的进步，各类竞赛奖状、优秀试卷、优秀作业彰显了学生在学业上的突出表现，“体艺2+1”项目合格证、比赛照片见证了学生在体育与艺术领域的探索与成就，综合素质评定表全面呈现了学生的综合素养。学校借助这一档案，真实、全面、动态地留存学生的成长历程。

智能化评价，勾勒学生精准画像。学校借助科大讯飞教育云平台，研发了“‘五育’学生评价”网络版，管理员、教师、家长各司其职，一系列系统化的闭环完成后，平台综合所有信息，对学生的成长写实数据、学业数据、体测数据等进行智能化采集，为每一名学生生成一份精准化成长手册（学生画像）和阶段性“五育”报告，实现了从纸质版到数字化的迭代升级。

尚雅教育的探索与实践，为学校教育高质量发展铺就了坚实道路。在尚雅文化的熏陶下，学生言行更加文明，教师精神风貌焕然一新，学校影响力持续提升。学校先后获得全国特色学校、全国素质教育榜样学校、国家级规范汉字书写教育特色学校等80余项荣誉称号。未来，学校将继续秉持尚雅教育理念，以更加饱满的热情、更加创新的举措点亮教育新光，让尚雅之花在教育的沃土上绽放得更加绚烂。（成定国）

山东省济宁学院附属中学地处孔孟之乡、运河之滨。学校以培养“身心健康、敦品担当、乐学善思、崇尚劳动、优雅生活的时代新人”为育人目标，全面实施素质教育。近年来，学校积极探索和实践“双减”背景下初中阶段“学习共同体”的构建与评价策略创新研究，推动了教育教学改革，取得了丰硕成果。

制定研究目标，推进教学改革

济宁学院附属中学按照《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》等文件要求，开展了“双减”背景下初中阶段“学习共同体”评价策略的研究和实践。

济宁学院附属中学积极构建“学习共同体”，结合学生个性特点，组建4—6人学习小组，以共同的学习任务为载体，以促进学习小组成员成长为目的，通过沟通、交流和分享各种学习资源，建立相互影响、相互促进的基层学习集体。学校结合初中阶段学生心理特征、成长规律，以小组为基本组织形式，研究行之有效的“学习共同体”校本评价策略，推进学校教育教学评价方式的改革，进一步践行“双减”政策，激发每名小组成员学习的内驱力，增强学生合作意识，提升学生综合素养。具体包括3个方面：一是针对小组合作学习的构建形式，进行学生自评、互评和教师评价，研究出“捆绑式”评价方案，在综合性、多元化的评价实践中形成有效的“学习共同体”评价实操案例；二是通过研究过程性评价、结果性评价、增值性评价、综合性评价，构建“学习共同体”德智体美劳全要素评价模型；三是探索家校社协同育人心理策略，丰富“学习共同体”评价的内容，形成教育合力。

搭建内容框架，探索评价策略

学校在“学习共同体”的构建过程中，明确组织形式、突出评价主体、细化评价内容、革新评价方式、注重结果运用。以小组为基本单位，进行整体评价，包括个人、小组两个主体。通过强化过程性评价、改进结果性评价、探索增值性评价、健全综合性评价，评价学生的学业表现、实践能力、综合素养。通过实施捆绑组合、自评互评结合、横向纵向整合、落实“五育”融合等评价方式，形成一套可行的校本评价策略和校本评价方案，实现“一生一袋，一组一表，一师一册，一班一案，一校一品”，激发“学习共同体”内驱力，提升师生综合素养，激励学生全面发展。

在教育教学实践中，学校探索实施了3条路径。一是协同筑基，打造小组合作学习1.0版本，研究出小组捆绑评价方案。二是融合提质，打造小组合作学习2.0版本，构建“五育”融合评价模型。将德育（责任担当）、智育（知识共建）、体育（协作能力）、美育（创意表达）、劳动教育（实践贡献）纳入评价维度，实现了组织、记录、协调等角色动态适配。三是共生致远，打造小组合作学习3.0版本，形成了“动态积分”评价体系，制定了贡献值、成长币兑换规则。在实践中，学校编制了《合作花开：共同体理念下的小组合作学习评价手册》《落地生根：“学习共同体”的构建指南与创新评价策略》，开发了“动态积分”智能评价软件，并通过倡导“学习共同体”动态构建、生态评价，实现了由“评价学习”到“促进学习的评价”的转型。

践行四个步骤，彰显改革成果

在探索“双减”背景下初中阶段“学习共同体”评价策略的研究过程中，学校积极践行四个步骤。一是划分“初始—形成—优化—引领”的研究阶段，二是规范“调查现状—项目论证—制定方案—实践检验—交流总结”的研究程序，三是通过“行政推动、项目驱动、典型带动、活动促动、校区联动”的模式逐步推进研究进程，四是借助“培训、论坛、研讨会、工作坊、联盟校”等实现推广。学校通过践行四个步骤，取得了丰硕的成果。一是学生的合作能力显著提升。85%左右的学生养成了合作学习的习惯，80%左右的学生学习方法有所改善。二是通过强化“师生互动”共同体和小组合作学习的课堂实践，教师教学技能不断提高。三是完成山东省教改项目“基于‘学习共同体’理念的小组合作学习的创新研究与实践”1项，进行省、市、区、校四级课题研究14项，在研市、区两级课题7项。其中，获得济宁市基础教育教学成果奖2项、济宁市教育科学研究优秀成果一等奖1项。发表论文27篇，出版《歌唱行走》《幸福的流沙》两部专著。同时，33节合作学习课堂实录被学习强国平台采用，12篇文章被权威媒体刊载。四是成果推广应用效果明显。学校组建了“小组合作学习教学联盟”“校长专业发展共同体”，研究成果在第六届中国教育创新成果公益博览会上展示，并通过齐鲁名校校长领航工作室和教育部新时代中小学名师名校长培养计划名校长工作室推广至40余所学校，惠及10万名学子。（山东省济宁学院附属中学党委书记、校长 安波，校区副校长 曹凤华）

构建『学习共同体』探索评价赋能新路径

山东省济宁学院附属中学

锚定尚雅坐标 点亮教育新光

——山西省晋城市阳城县第三小学特色办学实践

山西省晋城市阳城县第三小学始建于2007年，是阳城县打造“教育强县”的重点工程。学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉持“让每一名学



辽宁省沈阳市沈河区朝阳街第一小学沈北分校（以下简称“朝阳一校沈北分校”）创办于2017年，作为一所新建学校，在大力弘扬教育家精神，培养“四有”好老师的核心目标指导下，全面探索青年教师培训改革及专业发展的有效路径，将OBE教育理念应用到培训中，通过制定“‘四有’指向成果蓝图”、建立“四柱模块课程结构”、构建“三大工程策略体系”和“进阶式评价系统”，有效促进了教师队伍的快速成长。

构建成果导向体系 制定“‘四有’指向成果蓝图”

朝阳一校沈北分校围绕“四有”好老师的培训目标，将OBE教育理念引入教师培训。在培训导向上，学校制定了细化的青年教师成果蓝图。涵盖“理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心”4个方面，每个部分再细化为二级和三级指标，每项都明确了具体的行为和期望。

“‘四有’指向成果蓝图”确保了培训的系统性和层次性，使每名教师在不同成长阶段均能获得针对性的

辽宁省沈阳市沈河区朝阳街第一小学沈北分校

创新教师培训机制 赋能教师成长

发展。同时，这种具备实践性和可操作性的设计使得每个指标都与教师的日常教学和行为紧密关联，确保了教师能够在实际教学中实现即学即用。

学校在推进“四柱模块课程结构”的过程中采取六大策略，即以问题需求为重点，开展课题研究；以现实任务为驱动，确保培训内容实用；以模块化课程出品质；以互动反馈强机制；以校本案例促进从理论到实践的转化；以序列安排作保证，实现教师在各成长阶段得到有效支持和指导。

探索有效实施路径 构建“三大工程策略体系”

推动课程出实效的根本在于建好有效实施路径。学校通过“三大工程”系

统推进，构建了“三大工程策略体系”。一是实施凝心聚力工程，即以“凝心”“聚力”“激活”为核心，旨在打造凝聚力强的教师团队。通过观念提升策略，深化教师对生活与职业的理解；通过团队协作策略，共同体验活动，促进团队合作；通过成就体验策略，进行各种形式的表彰，增强教师的职业自豪感。二是实施智慧修炼工程，即以“内修”“外展”为导向，提升教师的教育教学与个人发展能力。通过课程开发策略，提升教师课程开发能力；通过研学讲堂，拓宽教师的视野与思维；通过智慧漂流策略，使教师借助读书社团，开展阅读分享。三是实施“三师”培训工程，即着力培养“成长之师、成熟之师、成才之师”。通过目标对齐策略，确保培

OBE教育理念，构建了4个一级指标、17个二级指标和78个三级指标，全面覆盖教师职业生涯的各个方面。“成长”阶段主要针对新入职教师，重点评估其基本教学技能、教育理念的接受度及适应学校文化的能力。“成熟”阶段评估进入稳定期的教师的教学设计能力、课堂互动能力、辅导学生能力及问题解决能力。“成才”阶段关注教师的教学研究能力与创新能力。

评价过程中采用了“四项评价方法策略”。即：采用目标对齐评价，确保“教学活动、课程内容和评价机制与‘四有’指向成果蓝图”一致；采用实证基础评价，通过录像、学习成果、同行评审及学生反馈等进行客观评价；采用持续跟踪评价，定期监测教师的职业发展情况并提供持续支持；采用自我对比评价，鼓励教师比较不同时期的自身表现，促进个人成长。

朝阳一校沈北分校通过基于OBE教育理念的新建学校青年教师培训机制创新实践，确保了培训目标与教师实际需求精准对接，满足了不同发展阶段教师的个性化需求，强化了团队协作，推动了教师共同成长。（关智艳）