

# 智库驱动 数智赋能 三维融合

## ——浙江财经大学中国政府监管研究院创新研究生培养模式

在百年未有之大变局下，浙江财经大学中国政府监管研究院为培养具有战略思维、数智素养、创新能力的人文社科类研究生，自2012年以来，依托浙江财经大学“中国政府监管与公共政策研究院”（以下简称“浙财监管智库”），以国家战略需求为牵引，确立“智库驱动、数智赋能、三维融合”的研究生教学改革总体思路，实现科研队伍向教学队伍转化、科研成果向教学内容转化、合作单位向实践基地转化、决策咨询向实践应用转化、跨学科平台向学科交叉孵化器转化，以浙财监管智库建设驱动人文社科类研究生培养，实现数智赋能和三维融合发展。

### 建立智库驱动的人才培养新机制

浙财监管智库充分发挥专家作用，成立由国内著名专家组成的浙财监管智库学术委员会，从培养目标、培养方案、培养方法等方面总体把握研究生的培养质量。为打通校内各部门、各学院之间壁垒，推动跨部门、跨学院综合改革，成立浙财监管智库理事会，由校长任理事长、各部门和各学院负责人任理事，形成整合部门、学院资源的综合改革机制。以智库为平台，打破学院、学科壁垒，跨学院、跨学科组建教研团队。构建管制经济学自主知识体系，建立科教融合机制，出版《管制经济学原理》《数字经济监管概论》等核心教材和高水平参考书。贯通校企资源，浙财监管智库与10个省级以上政府部门签订战略合作协议，拓展研究生教学科研成果的获取渠道。与多所高校、科研院所成立“浙江省政府监管与治理现代化智库联盟”，搭建推进教育科技人才一体化发展平台。成立中国工业经济学会产业监管专业委员会等3个国家一级学会专业委员会，为研究生培养搭建“政府部门—企业—高校”资源共享平台。



### 开拓数智赋能的人才培养新路径

为适应数智时代研究生培养的新需求，浙财监管智库以“数智方法强化”“数智企业专题学”“数智政府部门现场学”等多主题学习方式，提高浙财监管智库师资队伍数字化水平。以浙财监管智库为平台，跨院聘任师资充实智库教研师资队伍，特聘数智相关实务部门师资，为研究生培养提供具备数智素养的师资队伍。浙财监管智库通过汇聚政府部门、高校、行业、协会资源，建设法规库、案例库、文献库、数据库“四库”数据资源中心，多数据库支撑人文社科类研究生培养。浙财监管智库聚焦国家战略，开发突发公共安全事故监管与智能决策虚拟仿真实验、智能制造与减碳降污虚拟仿真实验、能源安全监管与风险预警虚拟仿真实验3个教学实验平台，构建行业监测、决策支持与监管评价3个科研实验平台，为研究生提供教研场景、实验手段与方法支撑，推进科教融合型数智教学。

### 构建三维融合的人才培养新体系

浙财监管智库持续推动课程体系改革，构建包含“理论层、场景层、交叉层”的“科教融合、产教融合、学科融合”三维融合研究生培养课程体系。将科研成果转化为教学内容，形成“智库成果+”的科教融合“理论层”课程27门。围绕加快数字经济建设、交通强国建设等战略需求以及“双碳”目标，发挥特色与优势，打造“省域范围内数字经济企业学”“规划展览馆”“能源企业思”“绿色企业‘双碳’行”4项“走出去”品牌工程，形成产教融合“场景层”课程8门，形成大数据科学、统计学、人工智能等学科融合“交叉层”课程11门，以课程体系建设筑牢理论根基。发挥政产学研用结合功能，构建“政府部门出题、师生答题、行业验题”的研究生培养实践体系。以战略合作协议和长期课题研究为基础，建立“浙财监管智库合作单位出题—导师和研究生共同答题—研究生成果在行业企业进行试验、示范与检验”的培养机制，通过创新实践

体系实现学以致用。构建计量经济学、机器学习、实验经济学等跨学科研学路线，建立以文实训、以赛代练、以奖促学的研学体系，依托体系重构深度认知。智库平台赋能，构建“项目制”培养模式。配备学术导师和实务导师，激活人才链。国家战略驱动，通过“项目制”构建智库师生共研互学机制，形成“事实诠释—文献计量—论文复现—论文撰写”的论文撰写流程。以组会研讨、“双周论坛”推动研究生科研能力提升，打造“监管前沿论坛”“监管实践大讲堂”“监管企业有话说”3项“请进来”品牌工程，常态化开展中国城市公用事业改革与监管论坛、中国能源改革与监管论坛等四大品牌会议工程，以会议搭建研究生与国内外学术界、政界、业界专家学者共同参与的学术研讨平台、资源共享平台，多措并举赋能研究生科研训练，以科研体系创新提升人文社科类研究生科研能力。

“智库驱动、数智赋能、三维融合”的研究生培养模式自实施以来，育人成效显著。研究生在CSSCI期刊上发表论文100余篇。获省部级领导批示38项、政府部门采纳7项。获“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、中国研究生金融科技创新大赛等国家一等奖6项，各类赛事省级一等奖19项。80余名硕士质量成为国内知名高校的博士研究生。21名研究生毕业后在高校任教。研究生获得全国期货（期权）实盘交易大赛基金组冠军。育人成效被权威媒体报道。

未来，浙财监管智库将继续聚焦国家和地方战略需求，推动政产学研用有机结合，以强化自主知识体系建设打造智库特色，发挥浙江数字经济优势，通过科教融合、产教融合和学科融合，进一步培养研究生的战略思维、数智素养和创新能力，提升人文社科类研究生培养质量，为国家和地方经济社会发展培养更多高素质人才。

(王岭 李云雁)

在《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的指引下，广东省广州市番禺区市桥桥兴中学（以下简称“桥兴中学”）以“修身立品”为育人理念，秉持“三全育人”原则，积极探索和变革育人方式，形成了“任务探究式、实践体验式、自主内省式”“三位一体”育人体系，致力于培养担当民族复兴大任的时代新人。

### 提出“修身立品”的育人新理念

桥兴中学自创办以来，一直秉持“静以修身，学以致远”的校训，坚持“为生命立心，为成长搭桥”的办学理念。在深入研究和挖掘中华优秀传统文化精髓的基础上，学校创新性地提出了“修身立品”的育人理念，旨在通过教育引导不断提升和完善自我，实现内外兼修，成为有担当、有责任感的新时代青年。

为实现“培养有理想、有本领、有担当的时代新人”的育人目标，使学有品德、高品质、高品行，桥兴中学确立了“诚意正心、格物致知、修己及人”的育人路径。其中，“有理想”要求学生将个人理想追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的事业中，“有本领”则强调学生应具备会学习、会探究、会劳动、会健身、会审美、会交往的“六会”能力，“有担当”则要求学生具备自律、奉献、有为的价值观。

### 开展“三位一体”的育人新实践

桥兴中学在育人方式上进行了大胆创新和变革，积极构建“任务探究式、实践体验式、自主内省式”“三位一体”育人新体系。一是任务探究式育人。学校通过在课程和活动中应用任务探究式育人方式，激发学生的学习兴趣和创新意识。在课程方面，桥兴中学设置了“立人课程”的探究型课程。教师精心设计了跨学科任务，如设计可持续发展的校园生态系统方案等。学生需要运用多学科知识，通过查阅资料、实地调研、小组讨论等方式，提出自己的方案并进行展示和评估。这一过程不仅培养了学生的批判性思维和团队协作能力，还激发了他们主动探索知识的热情。在活动方面，将任务探究式育人融入“润心活动”等主题系列活动。例如，在“科技节”中，学校设置“智能机器人设计与编程”任务，学生需要深入探究机器人的原理，了解其中的编程知识等，通过不断尝试和改进，完成机器人的设计与编程。这不仅激发了学生对科技的兴趣，还培养了他们的创新能力。

二是实践体验式育人。实践体验式育人是指通过课程和活动，让学生亲身体验和实践，从而促进知识的内化和能力的提升。在课程方面，桥兴中学教师在“立人课程”的基础型课程中，通过实验、参观等实践活动，引导学生体验和感受学科知识。例如，在物理课上，教师组织学生到科技馆参观，让学生亲身体验各种物理现象，通过实践操作来加深对物理原理的理解。在拓展型课程中，学校开设了烹饪、手工制作等课程，让学生在实践中学会生活技能。在活动方面，“润心活动”中的实践系列活动是重要载体。学校组织学生到红色教育基地进行研学旅行，让学生感受红色精神；开展劳动基地研学实践，让学生参与农作物的种植采摘等劳动，培养劳动意识和劳动能力。学生在参与真实任务、体验真实情境的过程中，锻炼了实践能力和社会适应能力，获得全面发展。

三是自主内省式育人。自主内省式育人是指通过文化建设和评价体系构建，引导学生进行自我反思和自我成长，从而激发内在的成长动力。在文化建设方面，“心桥文化”中的行为文化为自主内省式育人提供了良好的氛围。学校引导学生进行“自我教育”，在教师和同伴的帮助下进行自我认知与自我评价、自我选择与自我激励、自我管理、自我监督、自我反思与自我调整。例如，学校设立了“内省墙”，学生可以在上面写下反思和感悟，通过这种方式促进学生自我成长。在评价体系构建方面，桥兴中学的“三三评价”体系注重学生的自我评价和自我反思。教师引导学生每学年进行文字、图片、视频的自主记录，自主选择成长中的关键事件进行客观描述，形成电子档案。通过这种方式，让学生对自己的学习和成长过程进行反思，从而激发内在的成长动力。

### 取得显著的育人新成效

一是相互贯通，形成育人合力。任务探究式育人、实践体验式育人与自主内省式育人相互贯通、多样组合、灵活运用，共同作用于“立人课程”“润心活动”“心桥文化”三大育人领域。任务探究式育人为课程知识提供深度理解与应用的基础；实践体验式育人使课程内容生动化、实践化，同时为特色活动注入活力与创意；自主内省式育人则促进了学生对课程与活动体验的领悟，引导学生形成积极向上的价值观与行为文化。三者的有机结合，实现了从“知”到“行”的跨越，更促进了从“行”到“思”的升华，形成了一个循环往复、螺旋上升的能力提升闭环。

二是满足多样化需求，促进学生全面发展。育人新体系充分考虑了学生的个体差异和多样化需求。通过任务探究式育人，培养学生的创新思维和实践能力；通过实践体验式育人，提高学生的综合素质和社会适应能力；通过自主内省式育人，激发学生的内在动力，提升自我管理能力。学校不仅关注学生的学业成绩，更注重学生的品德修养、身心健康、社会实践等方面的全面发展。

三是评价体系科学，帮助学生持续进步。桥兴中学建立了科学的评价体系。在教学质量评价方面，聚焦教师的教学态度、教学内容、教学方法及教学效果等多个维度；在学生综合素质评价方面，充分考虑学业水平、品德评价、社会实践、身心健康及特长发展等多个维度。这种科学的评价体系吸纳了以评促教、以评促学、以评育人，有效助力学生成长成才。

未来，桥兴中学将继续以“修身立品”为基础，以“三位一体”育人体系为抓手，持续优化育人方式，提升育人质量。桥兴中学将不断探索和创新跨学科任务设计，丰富实践活动的内容和形式，强化学生的自主学习和自我管理能力培养，加强与社会各界的合作与交流，拓展学生的社会实践和志愿服务渠道。与此同时，桥兴中学将继续深化特色课程、活动与文化建设，完善“立人课程”体系，打造更多具有学校特色的精品课程和活动；加强“心桥文化”建设，营造更加积极向上的校园文化氛围；加强与社区、企业等外部资源的合作与交流，拓展学生的社会实践和志愿服务渠道；加强心理健康教育与辅导工作，为学生的心理健康提供有力保障。

(广东省广州市番禺区市桥桥兴中学校长 叶常青)

# 修身立品 塑造立德树人新格局

广东省广州市番禺区市桥桥兴中学构建“三位一体”育人新体系

## 衡阳师范学院教育科学学院

# 优化乡村心育生态 保障学生心理健康

在乡村振兴与教育高质量发展的战略交汇点上，心理健康教育成为促进城乡教育均衡发展、助力学生全面发展的重要突破口。为进一步丰富乡村地区心理健康教育资源和课程内容，加大教育投入、加强师资队伍建设和，衡阳师范学院教育科学学院以“促进乡村心理健康教育发展，构建可持续服务体系”为目标，依托国家级别及省级教育科学规划项目支持，历经12年深入研究，在10个省进行广泛调研，通过8年实践验证，探索出“一中心、二路径、三步骤”乡村中小学心理健康服务教育体系，为乡村学生心理健康筑牢根基。

### “一中心”：以乡村学生为核心，精准锚定心理发展方向

为促进乡村心理健康教育发展，衡阳师范学院教育科学学院锚定“一中心”，从需求分析、方案设计到效果评估，构建全链条精准服务体系。

“一中心”即以乡村学生心理健康发展为核心导向。学院将这一核心贯穿教育服务全过程。在需求分析阶段，学院深入乡村中小学，精准把握乡村学生因地域、家庭结构、经济状况等因素产生的独特心理需求。基于精准的需求分析，学院设计了个性化服务方案，针对小学阶段学生，着重培养情绪识别与表达能力，开设趣味课程；初中阶段侧重自我认知、生涯规划，引导学生探索兴趣爱好与职业方向。在效果评估方面，学院建立多维评估系统，动态调整服务方案，确保始终围绕学生心理健康发展提供精准支持。

### “二路径”：双轨并行，构建全方位心理健康服务网络

为深入化解乡村学生心理健康难题，推动乡村心理健康教育体系的健全与完善，学院创新打造“二路径”

模式，直接服务和间接服务双轨并行，构建全方位心理健康服务网络。

打造直接服务路径，下沉一线，精准帮扶。学院致力于为乡村学生提供及时、有效的心理健康支持，迅速解决他们面临的现实心理问题。年均开展200场心理健康讲座，用通俗易懂的方式普及心理健康知识；组建“1名专家+2名本地教师”的专业团队开展个案咨询服务，制定个性化辅导方案，截至目前，已累计成功干预1200余例高危个案，帮助众多学生走出心理困境；将乡村文化元素融入团体辅导活动，开展“乡村文化体验”“家庭关系工作坊”等特色项目，增强学生对地域优秀文化的认同感与家庭归属感。

打造间接服务路径，长效赋能，培育发展动力。学院着眼于提升乡村心理健康教育的可持续发展能力。学院发挥专业优势，立足高校联动，开设应用心理学（师范）专业，定向培养乡村心理健康教师；依托“国培计划”项目定制“乡村心理健康教育实务”等模块化课程，提升在职教师专业素养。同时，学院依托资源输送平台，联合公益基金会，如香港乐群慈善基金会，为乡村学校捐赠教具、建立心理咨询室，为心理健康教育提供物质保障。

### “三步骤”：闭环推进，保障心理健康教育科学实施

为扎实推动乡村心理健康教育落地见效，学院匠心打造“三步骤”工作法，从调研诊断、实验验证到推广辐射，通过闭环推进，全面保障心理健康教育的科学实施。

调研诊断，精准定位心理问题。学院运用标准化心理量表，如《中国中学生心理健康量表》等，对学生进行大规模测评。同时，结合田野调查，深入乡村学校、家庭，与学生、教师、家长进行面对面交流，收集丰

富的质性资料。在问题建模方面，学院借助专业的数据分析软件，如社会科学统计软件包，进行定量分析，运用Nvivo进行质性分析，对收集到的数据进行深度挖掘。提炼出乡村心理问题的四大类15项指标，建立起拥有10万份数据的乡村心理健康数据库，为后续的教育干预提供科学、精准的依据。

实验验证，优化教育服务模式。学院在30所实验校开展行动研究，对“二路径”服务模式进行试点应用，对学生心理健康状况、教师教学效果进行全面评估。根据评估反馈信息，及时调整课程内容、教学方法和服务方式，持续优化教育模式。同时，根据分析结果在课程中增加“家校协同”模块，邀请家长参与课堂活动，增强学生的代入感，提升学生的参与度。

推广辐射，传播经验。学院通过校企合作、区域交流等方式，与衡阳、郴州等地教育部门合作，建立12个实践基地，以点带面，将实验校的成功经验在湖南省内推广，推动乡村心理健康教育的广泛发展。同时，将研究成果转化为《乡村心理健康教育操作手册》等，为乡村学校提供可复制的宝贵经验和可操作的教育资源。

### 彰显特色：全面激活乡村心理健康教育活力

为全面激活乡村心理健康教育活力，学院多管齐下，从“高基融合”“双向融合”“鱼渔兼授”等维度，探索出全方位赋能乡村心理健康教育的有效路径。

“高基融合”，促进教育协同发展。学院组织专家深入乡村学校开展教学、科研指导，与中小学教师携手开展课题研究，优化中小学教师心理健康师资队伍的知识结构。协助学校开展校本心理健康教育，建设心理咨询室，实现高等教育与基础教育在心

理健康教育领域的深度融合，促进教育协同创新发展。

“双向融合”，拓展心育功能边界。学院将消极心理学解决问题与积极心理学培养积极品质的取向相结合，“静观心育”课程既能帮助学生缓解心理问题，又能培养学生心理韧性、创造力等积极品质，丰富了心理健康教育的功能，为学生全面发展奠定基础。

“鱼渔兼授”，激发乡村心育内生动力。秉持“授人以鱼”与“授人以渔”相结合的理念，学院专家直接为乡村学生提供心理健康服务，解决燃眉之急；同时通过专业培养、继续教育为乡村输送专业人才，提升乡村心理健康教育的自主发展能力，激发乡村心育的内生动力。

衡阳师范学院教育科学学院在助力乡村学生心理健康的实践中取得了令人瞩目的成果。服务覆盖面广泛，从衡阳辐射至湖南6个州市，建立30个示范校，累计惠及20余万乡村学生，心理健康筛查率提升60%；师资队伍建设成果显著，累计输送1000余名专职教师，“国培计划”项目培训3590人次，参训教师心理健康教育胜任力测评合格率从43%提升至89%，乡村学校心理健康教育课程开设率从18%提升至76%；学术研究硕果丰硕，发表84篇论文，其中25篇被SS-CI/SCI收录，出版6部专著，总被引频次为3252次，为乡村心理健康教育提供了坚实的理论支撑。

衡阳师范学院教育科学学院构建的“一中心、二路径、三步骤”乡村中小学心理健康教育服务体系，为乡村心理健康教育带来了创新性的变革与发展。未来，学院将继续深化研究与实践，持续为乡村学生的心理健康发展保驾护航，让心理健康的阳光照亮乡村教育的每一个角落，助力乡村学生在成长道路上绽放更加绚烂的光彩。

(唐芳贵 刘衍华)