

作为珠三角核心区域之一，广州市番禺区认真落实广东省“1310”具体部署、广州市“1312”思路举措和番禺区“十二个方面走在前列、争当示范”重点任务。随着现代化进程的推进，多年来，广州市番禺区教师进修学校（广州市番禺区教师发展中心）紧密对接、协同推进区域教育改革，重点聚焦传统课堂改革，持续推动区域教育均衡发展，取得了显著成果。这场教育改革，既为解决教育领域的现实困境提供了多维路径的破局之策，也是一次回归教育本质、为学生全面发展奠定基础的深刻实践。

教育变革实践 从“研学后教”到“融·乐”课堂

在社会快速发展的浪潮中，广州市番禺区教师进修学校（广州市番禺区教师发展中心）深知，课堂是教育改革的关键阵地，唯有破局，才能突围。2012年，“研学后教”课堂教学改革顺势而生，就此拉开了重塑教育生态的序幕。

“研学后教”以实践论、人脑科学和现代教育心理学为坚实理论基础，是一套具有创新性的教育理念与实践模式。它要求教师做到“三研”：深入研究教学目标，精准把握方向；深入研究教学内容，系统梳理整合知识；深入研究教学对象，了解学生学习特点与需求，进而精心编制《研学案》。“研学问题”是教育改革核心，这些问题指向学科大概概念与关键能力的真实情境，引导学生在质疑、探究、反思中培养批判性思维与解决问题的能力。学生通过自主、合作、探究参与学习，教师遵循“三讲”（讲重点、讲难点、讲易错点）原则，在关键节点精准引导，讲清知识原理、要点与应用。“研”“学”“教”紧密融合、相辅相成，实现学生学习方式的根本转变，全面提升教学质量。

历经12年，“研学后教”实现跨越式发展，历经3个关键阶段。一是1.0阶段（2012—2016年），聚焦“导学抓手缺失”，以国家规划课题为引领，编制《研学后教100问》，提炼“研学问题”设计原则与方法，打造《研学案》模板，构建“生本课堂”基础模式。二是2.0阶段（2017—2022年），破解“育人要素割裂”难题，优化研学问题设计，引导研学问题指向学科核心概念、主干知识、关键能力与必备品格；以育人为价值指向建构素养目标，化解“育分”与“育人”的冲突，融合学科核心素养与“五育”，打造“素养课堂”，促进学生全面发展。三是3.0阶段（2023年至今），直面“情感培育薄弱”问题，依托省级重点课题，借助大数据技术，构建“融·乐”课堂模式，实现教育教学全方位融合，营造快乐学习氛围，达成“过程增值”与“生命成长”的统一。

经过多年的努力，“研学后教”改革成果显著。理念建构上，形成“把课堂还给学生，让问题成为中心，使过程走向成功”的核心理念，明确课堂关键特征。多层次教学模式全面创立，宏观层面上，有“课前研学→课中研学后教→课后研学拓展”基本操作模式；中观层面上，各学校探索特色教学策略；微观层面上，基于学科设计分课型教学模式。教师科研与实践成果丰硕，思想观念转变，科研意识与素养提升，发表数百篇论文。学生学习发生显著变化，学习方式多样、过程个性化、过程有序化、评价多元化，学业成绩与综合素质全面发展，在各类评比竞赛中屡创佳绩。这场教育改革还产生了广泛的社会影响，吸引了10多个省份5000多人次来校观摩交流，获众多领导和专家的肯定性评价，成为番禺教育的新名片。

在“研学后教”的深厚基础上，广州市番禺区教师进修学校（广州市番禺区教师发展中心）以实现区域课堂育人提质增效为重点，积极构建“融·乐”课堂育人理论体系，开启新的教育征程。

理论创新上，研究团队以“研学问题”为抓手，历经“生本—素养—融·乐”三轮迭代，构建“融·乐”课堂育人理论体系。该体系以“精准导学、学科育人、情感培育”为目标，将育人理念融入教学各个环节，推动区域教育向特色、高效、优质发展，成功立项教育部门重点课题与省级课题，辐射全国。

技术创新方面，研究团队顺应数字化发展趋势，将大数据技术深度融入课堂教学，开发电子书包教学云平台、智慧学习卡等终端及学立方数据平台，实现资源个性化供给与教学精准化分析，促进学生个性化发展，提升教师数字化应用技能，在教师教学技能比赛中荣获多个国家级奖项。

为实现机制创新，研究团队构建“教师发展中心—学校—学科”多层次发展模式，形成多维立体架构，推动“融·乐”课堂育人理念多元化、个性化发展，实现“一校一模式”。各学校探索出如象贤中学“三元整合导学模式”等各具特色的教学模式，为学生提供多样化的学习体验，激发学生的学习兴趣和潜能。

经过多年的实践检验，“融·乐”课堂育人成效显著。国家级项目顺利结项，课题“区域推进‘研学后教’课堂教学改革的行动研究”“基于大数据的‘融·乐’课堂教学及评价研究”顺利引领并衍生子课题多项，教师发表论文230多篇，“思维创新”P区“研学后教”课堂教学改革十二年实践探索“正面引领：师生‘对话’的教育智慧及思维表达二十年探索”荣获广州市教学成果奖，构建起具有区域特色、可复制的基础教育课堂教学模式，吸引10多个省份的5000余名教师调研学习，成果播撒到贵州、广西等地，多次接待国家相关部门领导调研考察，成为教育改革先进典型。

依托终端平台，“融·乐”课堂实现精准化循证实施与评价，开发80余项微课资源，众多优质课例获奖，对口帮扶送课、开展教研活动，传播先进理念与方法。围绕“融·乐”课堂育人理念构建的多维立体架构，为教师专业成长提供广阔舞台，组织区域教研活动，开展教学比赛，探索分课型教学模式，开发研学问题，出版教学书籍，教师在教学技能大赛中多次获奖，成为教育改革的中坚力量。

从“研学后教”到“融·乐”课堂，广州市番禺区教师进修学校（广州市番禺区教师发展中心）通过持续的理念创新、技术革新与机制优化，不仅满足了学生的多样化需求，发挥了数字技术优势，还推动教育成果广泛传播，为教育改革发展贡献了宝贵经验。

（黎耀威）

守正创新 领航教育改革新实践

广州市番禺区教师进修学校（广州市番禺区教师发展中心）

以“对话”赋能教育 用智慧润泽心田

沟通是课堂的灵魂，赋予教学以活力与温度。多年来，广州市番禺区教师进修学校（广州市番禺区教师发展中心）研究团队深入探索提升育人智慧的教育创新实践，以构建学生发展为本的新型教学关系为目标，以师生“对话”为切入点，构建起以“亲诚理念”为基础、以“正面引领式对话”为核心的教师发展模式，为区域教育现代化发展注入新动能。

在教育场景中，师生、家校沟通面临着诸多困境。研究团队发现学校教师在日常沟通中有重“道理说教”、轻询问的倾向，而学生更渴望“朋友式沟通”。为了增强师生对话的互动性与启发性，提升教育教学语言的人文关怀和育人价值，帮助教师发展教育思维和语言模式，研究团队开展了一系列工作。

中华优秀传统文化溯源。研究团队深度挖掘中华优秀传统文化中的教育思想，如《礼记·学记》中“建国君民，教学为先”强调教育的重要性，《易经》“蒙卦”卦辞“匪我求童蒙，童蒙求我”及《礼记·曲礼上》“礼闻来学，不闻往教”等强调要激发学生的学习兴趣，孔子“不愤不启，不悱不发”的启发式教学思想，以及《周易》中“柔顺”“易知则有亲，易从则有功”等理念，这是构建良好师生关系的文化根基，为探索育人智慧对话模式提供了思想支撑。

现代对话理论融合。在研究实践过程中，研究团队还借鉴巴赫金、马丁·布伯等的对话理论，认识到师生应建立平等、真诚的对话关系，实现全身心真实交流。结合西方心理学对学生身心发展规律的研究，以及现代管理学、人际关系沟通理论中“有效果比有道理更重要”的核心要素，为提升师生对话的实效性奠定了理论基础。

建构班级管理新模式，管理育人。研究团队探索培养学生自主自治能力的班级管理新模式。班主任与学生和班干部协商，依据学生心理发展特征和教师角色定位，构建班主任指导下的“三权分治”模式，组建“立法委员会”“管理委员会”“监督委员会”。班主任从“保姆式”角色转变为“导师”角色，发挥宏观调控等教育功能，让学生在自主管理中成长成才，建立和谐的师生关系。

探索师生互动新模式，关系育人。研究团队探索以平等对话为基础的师生互动关系模式。通过文献查阅分析影响师生对话的因素，开展师生关系的叙事研究。结合学生访谈和教育反思，构建以指向育人的四种师生关系，让尊重、平等、真诚、信任成为对话基础，学科学习、核心素养培养、人际关系处理各有侧重，为良好师生关系的建立提供了实践指导。

总结对话赋能新模型，情感育人。研究团队构建

指向学生感受的师生对话赋能模型。在沟通智慧研究中，融合中华优秀传统文化、积极心理学、语义学，形成“五步沟通法”（行为配合—察言观色—发问启迪—倾听共情—观点建议）。例如，通过帮助辍学打工的高二学生重新树立学习目标等实际案例，可展现该方法在引导学生成长方面的有效性。

凝练教育思维新模型，情境育人。同期，研究团队提出基于情境与理解的教育者思维模型。明确教师应以“有利于学生发展”为出发点，以好奇心走进学生生活实际，透过言行觉察学生的内在期待和渴望，思考如何行动才有利于学生发展。通过在“班主任之友论坛”撰写主题帖等方式，不断完善基于师生关系的教育思维语言模型。至此，关于师生“对话”的智慧探索基本完成并开始在全国各地传播。

提出“正面引领、亲诚教育”理念。“正面引领”涵盖正向、正念、正思、正见、正语、正行，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，助力学生成长；“亲诚教育”强调教师的亲和力与真诚之心是师生对话的基础，研究团队发现，说话内容仅占沟通效果的7%，语气语调、肢体语言与亲和力密切相关，直接影响沟通质量。

构建智慧育人模型。提炼出培养学生自主自治的班级管理模型、以平等对话为基础的师生互动关系模型、指向学生感受的师生对话赋能模型、基于情境与理解的教育者思维模型，为学校教育教学提供全面系统的实践框架，启智润心的育人智慧“有路可循”。

总结教育教学思维与语言模式。明确教师“说”

的智慧基本有效和有效表达方法，包括教育性、学段性等；分析教师“说”的影响力及方向，如语言对学生未来身份的暗示等；提供教师日常工作语言模式指导，如与新生见面、处理学生违纪等场景；总结教师说理的十大思维模型、四大能力支撑、三十种思维路径，以及提升教师“说”智慧的元素和路径。

历经二十余载的实践探索，研究团队的研究成果《教师怎样说话才有效》销量超6万册，网上好评达99%，被多家权威媒体关注报道，成为多所高校的培训教材。作者受邀开展200多场专题讲座，《班主任有效沟通的艺术和技巧》被华南师范大学体育科学学院用作班主任培训教材。

展望未来，广州市番禺区教师进修学校（广州市番禺区教师发展中心）将继续深化亲诚理念下的“正面引领式对话”实践探索，结合时代特征和社会需求培育时代新人，为教育事业发展贡献更多智慧和力量，持续书写教育创新篇章。

（李进成）

创新“四联动”机制 推动教育均衡发展

—普通教师”结对的精准帮扶协作组织。借助网络精准化帮扶平台，建立“精准识别—精准诊断—精准施策—精准评价”四大环节。受援教师提出需求，援助方精准匹配名师，共同组建共同体。名师根据问题制定帮扶策略，开展“名师示范”“跟岗学习”“驻校指导”多样化教研活动。受援教师参与效果检验，形成闭环反馈，持续提升帮扶精准度。这种模式打破了信息壁垒，促进了教师间的共享互鉴，实现了以强带弱、以优促优。

课堂联动，“双师”授课提升数字化教学能力。探索校际“双师”授课模式，提升受援教师数字化教学能力。在“线上资源教师+本校教师”模式下，线上优质数字教育资源与本校教师协同授课，共同维护教学秩序、组织讨论答疑；在“远程教师+本校教师”模式中，帮扶地区名师远程授课，与受援地区本校教师共同备课、分工协作，为学生提供全过程学习支持。两种类型的课堂充分利用信息技术的优势，有效提高了受援地区学校的课堂教学质量，助力学生数字化学习能力的培养。

课题联动，课题共享共研提升科研素养，以研促教。以省级微课课题、国家级跨区区域微课课题和省级实验区等为载体，搭建跨区区域课题交流平台，组建课题研究子共同体和名师教研共同体。通过专家指导、经验共享、课题共

研、成果共建等形式，支持受援教师参与课题研究，覆盖申报、研究和成果转化全流程，推动教师从“经验型”向“研究型”转变，为教师专业发展注入强大动力，最终推动课堂教学模式变革和教学质量有效提高。

历经近7年的不懈努力，“四联动”机制取得了令人瞩目的成果。依托番禺区学习共同体获批省部市级课题11个、市级课题13个、广州市教育教学成果培育项目入库项目1个、广东省教育信息化教育应用创新实践共同体项目1个、广东省“三个课堂”实验区建设项目1个。累计发表研究论文133篇，出版专著4本，开发并出版区域优秀微课资源集4册，获得市级以上奖项案例/课例44个、微课作品65个，建成区域优秀数字教育资源作品库，积累超过6万个条目。

以上成果不仅丰富了教育研究的理论宝库，更为番禺区教育教学实践提供了有力的支持和指导。在番禺区外与跨省市推广应用方面，番禺区学习共同体通过微信公众号平台向广州、佛山、肇庆、梅州、贵州毕节等地推广分享数字化学习资源案例视频660多个、数字化学习应用案例17个。“区域数字化学习资源共建共享——以番禺区学习共同体为例”教师培训课程入选广东省教育“双融双创”行动计划强师工程网络培训课程，两期培训广东省累计参训7万多人次，共58万多学时，为提升全省教师

的数字化教学能力发挥了重要作用。“基于实践共同体的网络精准化帮扶模式的构建与创新”获得2023年广州市教学成果奖，在教育部门2023年度智慧教育优秀案例征集活动中获评智慧教育优秀案例，并多次在番禺区内外和教育帮扶地区进行经验交流，成为基于实践共同体精准化帮扶实践的先进典型。

在教育帮扶行动中，番禺区取得了丰硕成果。在“番禺—毕节”教育信息化应用帮扶行动中，发动赫章县中小学教师参加广东省教育技术中心2020年度“强师工程”在线培训项目，20多所学校的240多名教师参训累计2800多个学时，为当地教师专业成长提供了宝贵的学习机会。组建的6个区域教研共同体，对口帮扶普通教师100多名、网络学员330多名，构筑“互联网+”区域教研共同体新生态。开发专题微课390多个、混合式教学案例50多个，生成粤翔云教学教材案例920多条；开展5个专项课题研究，推动名师名师课资源教学流转实验；开展常态化定向帮扶活动140多次、“名师大讲堂”活动近120场次和“名师进课堂”活动40多场次，帮扶辐射10多个区（县），“名师带动普通教师”帮扶模式惠及各地区教师超1万名。这些数字见证了番禺区教育帮扶的深度和广度，为受援地区的教育事业发展带来了新的生机与活力。

（陈家权）

创新心理健康教育模式 助力学子成长

的职业元素，开发学科职业启蒙资源，将职业认知自然融入学科教学，实现学科素养与职业能力的双向转化。在体验路径上，创新打造“实景模拟—角色代入—任务驱动”“三位一体”实践路径，通过还原真实职业场景、设计趣味职业探索任务，激发学生的主动探究意识。同时，建立校家社协同的长效机制，依托职业启蒙实践基地和家校导师资源库，形成充满活力的育人生态。

针对小学生职业启蒙教育的专业需求，学校创新师资协同育人机制。组建“教育专家+学科教师+行业导师”的三元协同团队，教育专家提供理论支撑，学科教师负责教学转化，行业导师注入职业情境资源，实现教育理论与行业实践的深度融合。此外，还为学科教师开展儿童职业认知发展专项培训，为行业导师提供教学指导，全方位提升生涯教育的实施效能。

学校充分发挥主导作用，精心建设生涯教育课程与活动资源，研发贴合小学生认知特点的工具包。家庭层面，创新亲子互动模式，通过家庭职业探索、

亲子对话等活动，将职业认知融入日常生活；社会层面，筛选适配的职业体验基地，设计安全有序的实践项目，让学生在真实场景中模拟体验。在此基础上，学校最终构建起“课堂教学奠基—家庭日常强化—社会实践深化”的全链条生涯教育协同培养模式。

“职业启航 筑梦未来”生涯教育课程群是学校心理健康教育的重要载体，课程内容分为“健康生活、生涯探索、幸福成长”三大主题。“健康生活”帮助学生掌握生活技能，培养健康生活情趣；“生涯探索”围绕自我认知、职业探索等内容，让学生树立职业理想；“幸福成长”聚焦学生心理成长，提升学生的综合能力和积极的心理品质。学校通过心理健康教育课程、综合实践课程等多种实施途径，让学生在生涯相关的情境中培养核心能力。

通过活动提质增效也是学校提升心理健康教育水平的重要途径，内容涵盖活动融合和学科整合。在活动融合方面，“阳光团辅”活动培养“阳光少年”，“幸福游园会”让学生在趣味闯关

中学知识、悟人生，多彩社团让学生发掘潜能，“小小职业体验师”研学活动让学生感受不同的职业文化。学科整合则重点将心理健康教育与劳动教育、艺术教育有机结合，通过劳动教育培养学生的职业认同感，通过艺术教育平台展示优势，实现职业启蒙。

为提升心理健康教育的实效性，学校打造“学校主导—家庭浸润—企业（实践基地）支撑”的“三维”育人场景。“美心家长大讲堂”带来别样职业课堂，“美心家长面试官”让学生感受面试氛围，“走进社区（企业）初体验”为学生提供丰富的职业体验平台。

经过多年的实践探索，广州市番禺区市桥富都小学取得了丰硕成果。学校教师出版多部专著，发表多篇论文，形成丰富的资源库，相关成果在各类评选中获奖。学校多次承担交流及送教活动，发挥了区域示范引领和辐射作用。同时，学校形成了良好的协同共育生态，提升了家长的认同度和家校共育实效，打造了优质师资队伍。

（林燕玲）