

依托“双驱五融” 培养新时代大学生

——德州学院体育学院创新体育 工作模式实践

面向新时代高校体育工作发生的深刻变化，为进一步加强体育课程思政建设，使体育课程结构更加系统，让体育竞赛实践体系、体育评价机制更加完善，德州学院体育学院自2018年以来，在“五育”并举育人理念的指导下，以体育育人改革为突破口，锚定“培养体魄强健、身心健康的新时代大学生”目标，构建了“赛事引领内驱”“科技赋能外驱”双轮驱动，“课上和课下、线上和线下、精神素养和运动能力、体育教学和健康教育、赛事参与和社会服务”五维融合的体育工作模式。这一模式通过整合校内外资源、深化体教融合、强化科技支撑，增强了学生的体质健康，提升了学生的运动能力和精神素养，帮助学生进一步形成了终身运动习惯，为新时代高校体育育人提供了实践经验。

“双驱”协同 增强内驱与外驱的双重动力

增强赛事引领体育兴趣的内驱力。体育赛事是高校体育育人的重要载体。学院坚持以赛促学，构建“每周有院赛、月月有校赛、人人皆参赛”的常态化赛事生态，形成“能赛、会赛、爱赛”的学生参赛理念。通过打造“三级贯通”的赛事平台，构建“校级品牌赛事—区域特色赛事（藤球、地掷球等省级赛事）—国家战略赛事（健身健美职业赛事等）”的梯度化赛事体系，激发学生从“被动参与”转向“主动融入”，逐渐“走下网络、走出宿舍、走向操场”。

增强科技赋能评价改革的外驱力。科技赋能对于体育运动外驱力的增强具有重要意义。学院采取“数智体育”理念，引入“闪动校园”APP与大数据平台，构建“课上运动过程+课外锻炼过程+体质健康测试过程”的全流程监测体系，实施“精准测试、精准分析、精准评价”的“三精准”管理，推进“运动时长纳入课程成绩、体育参赛纳入评优评定、体质健康测试纳入毕业要求”的“三纳入”政策，实现“促运动、精测试”。

“五融”联动 形成多维融合的育人生态

课上和课下融合。课上和课下的融合不仅打破了传统体育教学的时空限制，还能延续学生体育学习热情，增强体育育人的实效性。基于此，学院逐步构建“四平台联动”的“大体育”融合体系：一是构建课堂教学平台，开设“舞龙舞狮”“匹克球”“太极拳”等20余门特色课程，覆盖“传统体育”“时尚项目”“地域非遗”“国防教育”等六大模块，形成“运动项目超市”；二是构建课外社团平台，成立30余个体育俱乐部和社团，如地掷球协会、武术协会、射击俱乐部等，帮助学生掌握2项以上运动技能；三是构建赛事实践平台，依托“春有运动会、夏有传统赛、秋有足球联赛、冬有越野赛”的四季赛事体系，年均举办校内外赛事30余场；四是构建社会服务平台，组织学生参与中国藤球协会训练基地运营、德州市体育非遗传承实践等，年均社会服务超2000人次。通过全周期培养链条，学生“乐于运动、勤于锻炼、勇于参赛”的终身运动习惯逐步养成。

线上和线下融合。线上和线下融合不仅能丰富教学资源与模式，还能增强师生互动，有助于实现精准育人，促进学生全面发展。学院依托“长江雨课堂”平台，开发线上理论课程与虚拟技能训练模块，涵盖运动损伤预防、体育心理学等主题，增设互动社区和在线讨论模块，增加700余道体育健康知识问题，实现“学—练—测—评”线上闭环。学院积极开展线下实践，通过“闪动校园”APP联动，学生日常锻炼数据实时同步至课程系统，基于体质健康测试数据生成个性化运动处方，结合大数据分析形成“线上打卡—线下实践—实时反馈”的激励机制。

精神素养和运动能力融合。学院坚持精神素养内化和运动能力提升双向发展，将思政教育深度融入体育育人全过程，构建“以体强心、以体育德、以体促思”的育人闭环。一是挖掘运动项目文化、德州市体育产业文化、德州市体育非遗文化等，持续构建体育文化精神图谱，逐步实现了“思政融课程、思政融活动、思政融赛事”；二是开展“体育+节庆”主题活动，如“国庆红色运动会”“消防主题趣味运动会”等，年均举办活动20余场；三是建立六类思政素材库，包括体育名人故事、赛事经典案例等，通过课堂渗透、赛事宣讲、社团活动实现立体化思政教育。

体育教学和健康教育融合。面向新时代大学生对高校体育课程的多方面需求，学院多措并举，推动体育教学和健康教育融合。一是打造“运动项目超市”，增设“运动损伤预防与康复”等健康教育课程；二是建立四类教学资源库，包括技能示范视频、健康知识案例、社会健康实践项目、体育思政案例库；三是实施“体质健康帮扶计划”，通过大数据筛查体弱学生，由体育名师工作室制定个性化训练方案。基于体育育人多维供给，发挥体育教学与健康教育互补作用，帮助学生树立正确的体育价值观。

赛事参与和社会服务融合。赛事参与和社会服务的融合能够全面提升学生的综合素质，促进高校与社会的协同育人，深化体教融合。学院结合校内体育赛事、不定期省市级体育竞赛以及春夏秋冬四季赛事，培养学生组织赛事、执裁赛事、服务赛事的能力；运用赛事参与经验，服务中国藤球协会训练基地、德州市非物质文化遗产传承教育实践基地、德州市大中小学体育与健康教研联盟等社会平台，让学生在“校内外体育赛事+体育志愿服务+体育社会服务”中“动”起来。

德州学院体育学院通过系统构建“双驱五融”体育工作模式，有效重塑体育育人理念体系、构建全方位体育服务供给体系、创建全周期体育育人过程、塑造全过程体育评价体系。在“4年不断线”的体育育人过程中，德州学院体育学院实现了育人理念“潮”起来、育人内容“全”起来、育人平台“多”起来、学生身体“动”起来、育人效果“实”起来。未来，学院将继续围绕“健体铸魂、终身体育”的育人主线，以“大体育”理念推动“大健康”，深化体教融合、强化数智赋能，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更多实践经验。

（戎杰 李春光 司红深 常琳）

四川省成都市新都区蜀龙学校 唤醒·驱动·转型 赋能教师专业化成长

“双螺”共进，激发教师成长潜能

教而不研则浅，研而不教则空。为使教学与教研相互促进，蜀龙学校在捋顺管理机制的基础上，从横向和纵向两个层面系统性重塑教研流程，创建了教师“双螺”共进的发展模式，让教研相长真正从理想照进现实。

横向上开展学科研究，从“教为中心”到“学为中心”。各学科备课组跳出传统“教什么”和“怎么教”的思维定式，将研究重心转向“学什么”和“怎么学”，从学生视角出发，采用逆向教学设计，先确定预期结果，再选择合适的教学方法，然后设计教学情境和学习体验，真正解决“学生为什么而学习”的难题。以语文单元教学为例，教师先明确学生需掌握的核心素养，再设计驱动性问题与评价标准，随后规划教学活动。这种以理解力为导向的备课模式，推动课堂从知识灌输向深度学习。

纵向上组织项目组教研，教与研双管齐下。学校设立四大项目组，分别聚焦教学常规管理、教学质量提升、课程开发与资源整合、科研成果撰写。这本质上是对教学实践各环节的纵向分解，有效覆盖教师在教学中可能遇到的各种难题。教师可根据工作需要，自主选择加入相应项目组，聚焦痛点开展主题式教研，协同探索解决方案。例如，质量提升项目组部分教师被“如何优化作业设计”所困扰，通过不断研讨、尝试、改进，迭代出一套实用的分层作业设计模板，不仅解决了自身问题，还有效推动了学校整体作业设计水平再上新台阶。

数据诊断，突破教师成长瓶颈

2020年，蜀龙学校步入发展瓶颈期。为进一步消除教师职业倦怠感，提升课堂效率偏低，促进科研成果增长，学校选择以数据诊断为抓手，为教师队伍精准“画像”，因人施策。

例如，在2023年11月，学校开展了一场覆盖87名教师的系统性诊断。学校邀请42名市级、区级教研员及名优教师组成21个工作组，通过观课、听汇报、查资料、双向访谈、量化打分等方式，从“师德信念、综合育人、教学实践、教育科研、自主发展、辐射引领”六大维度，对教师职业发展现状

江苏省连云港市和安小学

15年深耕细作 浇灌量感培养之花

示，以篇名为“量感”检索的文献平均下载量约158次，其中学位论文平均下载量超330次，位居该研究领域前列。

自学校开展研究以来，已有5项关于量感领域的课题在江苏省教育科学规划部门成功立项并顺利结题。2022年，学校“数学实验对小学生量感培养的实证研究”课题成功立项为国家自然科学基金“十四五”规划2022年度教育学一般课题，实现量感研究向纵深发展；2023年，学校“量感培养：指向学生核心素养提升的实践探索”课题成功立项为2023年度江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目，助力量感培养从理论走向实践，赋能学生核心素养全面提升。

从课堂践行到经验凝练

在理论体系层面，学校研究聚焦课堂教学实践，通过系统梳理教材中的量感培育要素，紧密关联学生日常生活实际，实施优化统整策略。一是优化显性教材，精心设计与教材有关的“常见的量”“测量”等内容，引导学生经历知识的形成过程；二是挖掘隐性教材，做好知识衔接工作，使学生深刻内化对量的认知；三是开发拓展教材，联系生活实际，发展空间观念，提升学生的思维品质。

在课堂教学实践层面，学校秉持“创新驱动”发展理念，推动量感学习模式实现系统性变革。一是由内到外，突破传统课堂空间束缚，创新开展户外探究活动，打破教材内容边界，将数学与生活、科学等学科融合拓展，让量感学习更灵动；二是由表及里，让课标从文本走进课堂，从表层走向溯源，使学生做到心中有课标要求，眼中有探究方法，从而让量感学习更深刻；三是由点到面，让教材内容处理从量感范畴延伸至其他内容、其他学科，让教学方式实现从个别教学推广至整体教学，拓展教学覆盖面。

在教育研究层面，学校不断突破教育认知边界，助力学生从量感培养进阶至思维素养的全面提升，实现教学研究从“教例子”转向“用例子教”、教学过程从“静态讲授”转向“动态生成”、教学评价从“关注学会”转向“关注会学”。学校通过开展数学阅读与批判性思维训练，有机渗透数学思想方法，全面激发学生思维潜能，成效显著。2020年，团队专著《数学思维素养：儿童带得走的

进行“全身体检”。诊断结果显示，青年教师群体专业基础扎实、思维活跃，但课堂中“学生主体”意识薄弱，部分教师对新课标的理解浮于表面；骨干教师教学经验丰富，却普遍面临科研能力不足的问题，教育创新后劲乏力。基于此，学校打出“组合拳”：为青年教师定制“青蓝工程”，由名优教师“一对一”带教，聚焦课堂创新与新课标落地，通过“同课异构”“微格教学”等实战演练，加速其从“站稳讲台”到“站好讲台”的跨越；针对成熟期教师，启动“二次成长计划”，通过跨学科研修、课题攻坚、名校跟岗等方式，推动其突破专业瓶颈。

近年来，学校积极拥抱人工智能技术，大力推进数据诊断的智能化进程，进一步提升了数据诊断的效率和准确性。近两年，学校市区两级名优教师的队伍不断壮大，新增25人。

文化浸润，厚植教师成长沃土

教师的发展，既需要制度的推动、团队的引领，也离不开文化的熏染。作为一所建校10年的年轻学校，蜀龙中学始终将“和合共进，养正求真”的办学理念贯穿教师队伍建设。学校通过重构评价体系、搭建交流分享平台、树立身边榜样等多重举措，成功激发了教师对教学与科研“双螺”共进的文化自觉，营造出了“比学赶超”的良好氛围，为教师的持续发展注入了不竭的动力。

此外，学校还注重将人文关怀细腻地融入管理细节。在各类评优评先活动中，行政干部主动谦让名额，确保荣誉更多地向一线教师倾斜；每逢国际劳动妇女节、教师节等特殊时刻，学校都会精心策划如“快闪献花”“成长故事分享会”等温馨活动，让教师在繁忙的工作之余也能深切感受到组织的温暖与尊重。这些细微之举，如春风化雨，进一步巩固了学校以“和”文化为导向的教研生态发展圈。

教师是立教之本、兴教之源。通过“教·研”“双螺”驱动，蜀龙学校不仅锻造出一支师德高尚、业务精湛的教师队伍，更实现了育人质量的跨越式提升。站在新起点，学校将继续深化“教·研”“双螺”驱动模式，探索数字化教研、人工智能辅助教学等新路径，为新时代教师队伍注入更多智慧与活力。

（严德俊 谢洪梅 刘晶）

从区域推进到领域领航

自开启量感领域教学研究以来，学校始终秉持开放共享的理念，与区域教师、领域专家共商、共研、共进。依托连云港市名师工作室等平台，研讨并推介小学生量感培养研究成果，为区域教师提供了科学化、体系化的借鉴，在学校教师团队成长的同时也有效促进了区域小学数学教学的高质量发展。

此外，学校还借助江苏省小学数学名师工作室主持人这一纽带，汇聚江苏省内教育精英，深入开展量感培养策略的实践研究。研究成果在江苏省得到广泛应用与深度转化，成功激发了一线教师对量感教学的研究热潮；为进一步扩大示范引领作用，学校先后抵达贵州省六盘水市、贵州省遵义市凤冈县等地交流量感研修成果；在“苏教名家”领航行动中，学校奔赴江苏省徐州市，全方位开展教研活动，让量感教学落地生根。

15年来，连云港市和安小学在小学生量感培养领域踏上了坚实的步伐，从课堂经验凝练到区域广泛推广，实现了从理论到实践的全方位突破。在新时代新征程中，学校将继续探索、不断创新、协同共进，构建更加完善的量感教育体系，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更多教育智慧和力量。

（梁培斌 王倩）