

重庆理工大学

聚焦新质生产力发展 培养高素质人才

人才是第一资源，创新驱动本质上是人才驱动，发展新质生产力归根到底要靠人才。重庆理工大学始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承明德笃行，自强日新的校训和自强不息，求实创新的重理工精神，着力从政治素质、创新能力、专业素养、国际视野四个方面培养德才兼备的高素质人才，助力新质生产力发展。

(一) 培养学生过硬的政治素质

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。重庆理工大学致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，强调政治素质要求，要求学生具备过硬的政治素质，要有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗。重庆理工大学加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，开好党史、社会主义发展史等思政课程，将抗战文化、红岩精神、兵工基因融入人才培养全过程，引导学生学习马克思主义中国化时代化的理论成果，深刻理解中国革命、建设和改革的起始逻辑，感悟中国共产党人的初心和使命，准确把握新时代教育工作的历史方位和使命任务，坚定四个自信。坚持不懈培育和践行社会主义核心价值观，依托重庆市大中小学思政课一体化重点建设共同体示范点，协同社会、家庭和个人分别施策，加强学生品德教育，培养个人品德，也培养社会公德、热爱祖国和人民的大德。

(二) 培养学生的思辨和创新能力

重庆理工大学把创新教育贯穿教育活动全过程，鼓励学生善于奇思妙想并努力实践，以创造之教育培养创造之人才，以创造之人才造就创新之国家。重庆理工大学勇于革新，破除因循守旧、思想僵化、形式主义和无所作为，突破思维定式，转变思维习惯，坚持在把握事物发展客观规律的基础上实现变革和创新，不断解放思想，勇于探索，不断研究新情况、解决新问题，创造新经验、开创新局面，不断提升学生的思辨能力和创新能力。此外，重庆理工大学还营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围，在体制机制上建立容错纠错机制，消除不敢尝试、害怕出错、担心结果、多干多错的思想顾虑，让创新人才真正卸下包袱、轻装上阵；不断优化考核机制，着眼国家战略需求，鼓励创新人才发挥聪明才智，大胆试、大胆干，全方位支持人才、帮助人才创造更多创新成果。

(三) 培养学生扎实的专业素养

专业素养是专业知识、专业能力、专业作风、专业精神的统一，而不仅仅是专业对口那么简单。扎实的专业素养需要学校、社会和个人三方面的协同，形成同心同德的育人格局。重庆理工大学积极对接国家战略需求，结合互联网、人工智能等重点领域，与中元汇吉生物技术股份有限公司、安道拓(重庆)汽车部件有限公司等专精特新企业和制造业单项冠军企业加强合作，为学生创造锻炼机会，在实践中检验学生的专业知识，提升学生的专业能力，锻造学生的专业作风，培养学生的专业精神，促进学生成长为技能人才、能工巧匠、大国工匠。

(四) 培养学生开阔的国际视野

新时代社会主义建设者和接班人，不仅要有中国情怀，而且要有世界眼光和国际视野。重庆理工大学开展一对一结对共建，推进思政课程和课程思政同向同行、同频共振，引导学生在夯实专业知识的同时，也要开阔视野，关注世界形势及其发展变化。重庆理工大学立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，让学生搞清楚世界怎么了、我们怎么办、人类向何处去等世界之问，把握人类社会发展的规律，引导学生客观分析世情、国情和党情，理性看待外部世界，进而形成正确的世界观、人生观、价值观，明确自身的定位，始终保持思想定力，把稳方向，坚定立场。重庆理工大学坚持面向世界科技前沿。当前，新一轮科技革命和产业变革深入发展，我国在人工智能、信息技术、新材料、新能源等关键技术领域存在诸多“卡脖子”问题，急需更多战略性、关键性重大科技成果。重庆理工大学人才培养工作始终紧跟世界科技发展大势，对标国际一流水平和技术，挑战前沿科学技术问题，产出了一批以纳米时栅为标志的达到国际国内领先水平创新成果，敢于开辟新赛道、新领域，助力国家在新一轮国际科技竞争中掌握主动权。

(代渝渝)

德泽公管 培育德才兼备公共治理英才

内蒙古财经大学公共管理学院

内蒙古财经大学公共管理学院秉承“公行天下，管应自然”的院训，以公共管理学科为依托，聚焦国家治理体系和治理能力现代化需求，构建了“理论+实践+服务”三位一体的育人体系，着力培养具有公共精神、创新能力和国际视野的高素质人才，为地方经济社会发展提供智力支持和人才保障。

治理为基 夯实育人主渠道

强化学科优势。学院立足区域发展需求，优化行政管理、公共事业管理、公共关系学等专业布局，开设“数智化政府理论与实践”“公共政策学”“城市社区管理”等特色课程，通过案例教学、情境模拟和实地调研，提升学生的理论素养与实践应用能力。依托校级重点学科和科研平台，推动公共管理理论与边疆民族地区治理等现实问题有机结合，承担多项国家级、自治区级课题，为地方政府部门提供政策咨询和决策参考。遴选学术带头人和科研骨干，构建绩效高、实力强的科研团队，柔性引进名校客座教授，提升学院学科建设与科研质量。持续推进科学研究，邀请自治区内外知名学者开展专题讲座与研讨会，论文、专著、课题数量逐年攀升。组织师生参加国内外重要学术会议、培训和访学项目，在国内学术会议上进行交流，拓宽研究视野，提升研究能力。拍摄研究生招生宣传视频，通过网络平台、微信公众号、校友联络平台等媒介，持续扩大公共管理一级学科影响力，报考和上线人数连续上升。

推动协同创新。与内蒙古各级政府部门、企事业单位建立战略合作关系，共建实习实训基地，组织学生参与基层治理、社区服务、乡村振兴等实践项目，提高实操能力。开展“访

企拓岗促就业”专项行动，整合用人单位资源，为毕业生提供有组织、有计划的实习机会，与30余家用人单位签订实习基地协议，开展沉浸式实习实践，近3年，累计800余人次参加了实习实践，10余家用人单位来校进行实习就业宣讲，有效促进毕业生就业。

多措并举促就业。坚持“毕业是前提，就业是目标”的理念，完善“包联对接机制”，班子成员包联班级，导师、班主任、辅导员对接毕业生，助力学生顺利就业。党政领导牵头建立“帮扶+实习+就业”机制，落实困难帮扶政策，实习实践活动优先考虑家庭经济困难学生。落实“宏志助航计划”、“团干部就业帮扶，实行“一生一策”、“一岗一策”，在观念引导、心理疏导、技能辅导、实习指导等方面精准帮扶，促进学生高质量充分就业。

育人为本 深化思想政治教育

课程思政与专业教育融合。精心设计课程体系，将民族理论与政策、民族团结进步等内容融入日常教学，强化家国情怀和公共意识培养，实现课程教学在价值观塑造、能力培养、知识传授三方面有机统一。举办“讲好民族团结进步故事，构筑中华民族共有精神家园”全国民族团结进步模范个人专题宣讲活动，分享他们在促进社区和谐稳定及加强民族团结进步方面的真实案例与宝贵经验，深入探讨如何将理论知识应用于解决民族地区的实际问题，在学生心灵深处种下热爱祖国、服务人民的种子。

实践育人，厚植家国情怀。学院始终将实践育人作为深化思想政治教育、培育家国情怀的关键路径，通过“平台搭建+专业赋能+基层引导”“三维”联动机制，打造

行走的思政课，组织学生深入社区、乡村开展实践活动，用专业知识服务社会，引导学生在社会实践中增长才干、服务社会、厚植家国情怀。连续多年开展“三下乡”社会实践活动，学生足迹覆盖内蒙古12个盟市。结合专业特点，带领学生参与社区志愿服务活动，积极开展课程实践教学基地协议。带领学生深入社区，在实践中了解基层治理情况。构建“政策宣讲+榜样引领+精准输送+基层就业促进体系”，将家国情怀培育贯穿职业生涯教育全过程，有计划地向大学生宣传“三支一扶”计划、“西部计划”和“社区民生”等基层就业项目，引导毕业生到中西部和基层就业。近年来，学院基层就业项目率均位列学校前茅。

党建引领成长成才。学院坚持将铸牢中华民族共同体意识教育融入党课和“青马工程”培训，引导青年学子坚定不移跟党走、跟党走。建成学校首家学生公寓党员工作站，从事思想政治、学习宣传、实践服务、心理咨询等工作，开展“学生党员进宿舍”“我是党员我帮你”等活动，让学生在校园生活前沿参与学生教育管理，延伸了学生工作触角，收到了解决学生现实困难、排除校园安全隐患、树立党员良好形象等方面的综合效益。同时，结合“一站式”学生社区建设，形成“辅导员+班主任+导师”联动机制，开展生涯规划、心理辅导、就业指导等精准帮扶服务。学院团委多次获评校级“五四红旗团委”，学生党支部获评校级优秀基层党组织、校级堡垒党支部。

创新服务 构建“理论+实践+服务”体系

分层教学，因材施教。针对学生发展需求，开设“公务员面试技巧

政府绩效管理”“行政领导学”等选修模块，提供个性化培养方案。科学制定人才培养方案，将学生职业规划指导与就业价值塑造深度融合，助力学生升学、就业，实现多元化发展。

以赛促学，强化能力。组织学生参加中国大学生公共管理案例大赛、挑战杯、中国国际大学生创新大赛等赛事。学院提供丰富的社会资源，支持学生开展各类社会调查和创新创业项目。内蒙古自治区高校企业竞争模拟大赛中获得一等奖，在第四届华北地区高校公共管理硕士专业学位研究生(MPA)案例大赛中获得二等奖、三等奖。

文化浸润，助力全面发展。学院充分运用“第二课堂”，举办20余项深受学生喜爱的校园文化活动。民族团结进步月“铸牢中华民族共同体意识理论宣讲大赛”广受好评。邀请优秀校友、基层干部进校园分享职业经验，强化学生职业认同感。构建“学院-班级-宿舍”三级心理干预网络，定期开展心理排查活动，严格“心理危机月报”机制，调节学生心理压力，增强心理健康教育的实效性。开展社区组织育人体系研究，申报专项课题。拓展社区辅导员工作室功能，在新生入学、考研、期末考试、毕业生离校等时间节点，搭建心理帮扶疏导桥梁，持续掌握学生心理状况，通过专业心理讲座和团体辅导，疏导学生负面情绪，培养学生积极心态，护航学生心理健康。

未来，内蒙古财经大学公共管理学院将继续贯彻“德泽公管，公心育才”的教育理念，深化教育教学改革，强化学科交叉融合，为北疆振兴和国家发展输送更多“懂理论、通实务、怀天下”的公共管理人才，在推进中国式现代化新征程中贡献智慧与力量。

(赛罕 赵菊花 张娜 邵萍)

山东省济南市章丘区道通实验学校

开展语文综合实践教学 培育核心素养

生，教师会结合线上平台为其补充一些拓展性学习资料，为其推荐适宜的课外读物。这种有针对性的教育帮扶方法，有效满足了不同层次学生的学习需求，实现小学语文课堂教学提质增效。

(二) 创设丰富情境，注重激发学生学习兴趣

1.设计情境化实践活动  
情境教学是开展小学语文综合实践教学的重要方法，也是提高课堂教学质量的有效手段。济南市章丘区道通实验学校小学语文教师在教学中，能够结合学生情况和教学需求，为学生设计多种形式的语境化实践活动。例如，语文教师深入挖掘学校周边资源，组织学生开展形式多样的语文情境化实践活动。通过带领学生走入当地的自然公园，让学生在大自然中欣赏美丽景观，综合运用所学语文知识进行写作练笔。这种实践形式，既增强了学生对大自然的感受和理解，也有有效培养和锻炼了学生的文字表达能力。在学习民俗文化的主题单元内容时，语文教师组织学生进入当地的民俗博物馆，结合章丘特色的剪纸、皮影戏等民俗文化，以实践活动为契机，以民俗文化为主题，开展了系列手抄报制作、作文比赛等活动。这些活动增强了学生对于本土文化的认知理解和热爱，也锻炼了提高了学生的语文综合能力。

2.设计问题化教学情境  
济南市章丘区道通实验学校小学语文教师在教学实践中，善于运用问题情境开展教学，教研组共同设计系列问题教学案例，强调教师要运用问题激发学生的学习兴趣。例如，在介绍一些古诗词知识时，教师会创设一系列情境问题，启发学生进行深入思考。在《望天门山》教学活动中，教师向学生提出以下问题：这首诗描绘了天门山怎样

的景色？从哪些字词中可以感受到诗人的情感？你能根据自己对于这首诗的认识和理解绘制一幅画吗？这种层层递进的问题，既帮助学生加深对诗词中意境意象和内涵的理解，也能有效锻炼学生的阅读理解能力、语言表达能力和想象思维能力，有效培养和锻炼学生的语文思维。

3.设计游戏化教学情境  
由于小学生对于游戏有着天然的兴趣和好感度，为了更好地提升教学效果，济南市章丘区道通实验学校小学语文教师也善于在课堂上引入游戏化情境，激发学生的积极性、主动性。例如，在识字教学中，教师带领学生开展“汉字接龙大闯关”游戏；在成语教学中，教师开展了“成语英雄”等系列游戏活动；在口语交际课堂上，教师组织学生以情境模拟对话为载体，开展表演类游戏，带领学生真实模拟商场情境、餐厅情境、购物情境等。学生在一个个真实情境中，有效锻炼了口语表达能力，提高了语文学习的积极性、主动性。

(三) 问题驱动探究，促进学生思维发展

1.贴近生活实际创设问题情境  
问题探究式教学对于培养学生的探究意识、提高学生的思考分析能力都有着重要作用。济南市章丘区道通实验学校在小学语文教学中，着重强调语文教学与实际生活的紧密关联。例如，在写作教学中，小学语文教师倡导学生结合日常生活开展写作练笔，如“我的校园生活”“家庭趣事123”等，鼓励学生从生活中提炼写作素材，找出学生自己想写的内容，激发学生的学习兴趣。这种写作练笔有效激发了学生的写作兴趣，也鼓励学生在写作探究中运用语文知识解决实际的生活问题，提高了语文教学的

实用性、应用性。

2.多层次创设问题情境  
济南市章丘区道通实验学校语文教研组聚焦核心素养，十分注重分层次教学，要求语文教师根据学生的认知水平开发和设计分层问题。例如，在开展阅读教学时，教师为学生设置基础性问题、拓展性问题和延伸性问题：这篇文章为我们记述了一件什么样的事？本篇文章涉及的主要人物是谁？这些基本问题能够帮助学生初步掌握和了解文章大意。然后，教师结合文章中人物描写片段设计问题，启发学生进行思考：文章是运用什么方式描写人物或记述事件的？这样的描写方式有哪些好处？这类拓展性问题能够引导学生更深入地分析文章写作手法。最后，在课堂总结环节，教师再次设计问题：你从课文中得到了什么收获与启发？如果你是课文中的主人公，你会怎样做？这样开放性的问题对于培养学生的批判性思维和核心素养具有重要的促进作用。

在教学评价方面，济南市章丘区道通实验学校结合新课标要求和核心素养的发展要求，构建起集教师评价、学生评价、小组评价等多种评价方式于一体的评价体系。在评价方法上，济南市章丘区道通实验学校小学语文部改变单一陈旧的评价方式，采用了融纸笔测试、项目式学习成果展示、实践操作等多种评价方式为一体的多维评价路径。通过纸笔测试定期考查学生对于语文知识的掌握情况，通过口语交际实践、写作练笔锻炼学生的口语表达能力和文字表达能力。

近年来，济南市章丘区道通实验学校聚焦核心素养，积极推进小学语文课堂综合实践教学，通过创设教学情境、丰富实践活动、实施多元评价，促进学生全面发展，也为构建小学语文高效课堂探索了有效的实施路径。

(张晓)

《中国教育报》  
广告全国总代理

——北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司

服务监督电话:(010)82296898

北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司是中国教育报刊社全资子公司，负责报刊社所属《中国教育报》、《人民教育》杂志、《中国高等教育》杂志、《神州学人》杂志以及新媒体广告经营，旨在为全国教育战线搭建交流教育经验、展示教育改革成果、树立优质教育品牌的专业宣传服务平台。  
公司携全国各合作伙伴竭诚为您提供专业的广告宣传服务，欢迎对我们的广告工作进行监督。