

武汉轻工大学人文与传媒学院

推动中华优秀传统文化跨文化传播

武汉轻工大学人文与传媒学院（以下简称“文传学院”）立足中华优秀传统文化的深厚底蕴，秉承“学科交叉、应用见长”的人才培养模式，注重培养学生的专业素质、创新精神和实践能力，依托课程思政教学主阵地，将文学教育、中外合作办学与留学生汉语教育等结合起来，深入推动中华优秀传统文化的跨文化传播，力求人文底蕴与跨文化交际能力有机融合，打造系统化、层次化的中华优秀传统文化传播平台。

构建多层次课程体系，强化精神引领

中华优秀传统文化是中华民族宝贵的精神财富与文化遗产，蕴含着丰富多元的价值理念、人文精神、审美艺术和哲学思想，充分彰显出中华民族优良的精神品格与崇高的道德追求。中华优秀传统文化跨文化传播是推动中华文化走出去、提升国际影响力的重要路径之一。文传学院高度重视中华优秀传统文化跨文化传播的现实意义与社会价值，依托课程思政教学体系，从多层次、多维度深入挖掘中华优秀传统文化的内涵底蕴，构建系统化、整体化的框架体系，引导学生深入理解中华优秀传统文化。

首先，文传学院依托课程思政这一教学阵地，通过《中国古代文学》《中国文化概论》《中国饮食文化》等课程，提高学生对中国优秀传统文化的认知水平。例如，在《古代文学》课程中系统梳理古典文学与文献演变发展的历史脉络，引导学生精选优秀文学作品，深入剖析中国古典文学发展演变的内在规律与本质特征，增强学生文化自信。

其次，文传学院推动中华优秀传统文化跨文化传播，切实培养学生的跨文化交际能力，使其能够运用国际化语言讲好中国故事。在留学生汉语教学过程中，教师高度重视中华优秀传统文化的融入，将中国传统神话故事、饮食文化、人物事迹等内容传播给学生，使其充分认识到中华优秀传统文化的独特魅力与深厚内涵。采用对比分析教学方法，引导学生从不同维度对比分析中外文化，让他们更加准确地理解把握中西方文化的差异，培养学生良好的文化包容性与跨文化思维，激励学生为促进中华优秀传统文化走出去贡献力量。

最后，文传学院高度重视留学生教育工作，致力于培养知华、友华、爱华的来华留学生。在组织教学中，精心设计了系列“体验中国”相关课程，如书法、剪纸、中国结、茶艺等，切实增进留学生对中华优秀传统文化的认知，充分发挥其文化桥梁作用。

搭建多元文化交流平台，强化情感共鸣

文传学院教师深入挖掘中华优秀传统文化中蕴

含的价值理念与人文情怀，依托校园文化阵地与社会实践平台，设计策划一系列跨文化交流活动，为中外学子开展跨文化交流、增进文化情感与友谊提供了良好的桥梁载体。

其一，文传学院连续多年组织开展中国汉字听写大赛，将中华优秀传统文化中的粮食文化、廉洁文化融入其中，采用汉字听写和诗词填空的比赛形式，鼓励全校中外学子充分调动自身的文化积累与知识储备作答。汉字听写大赛不仅架起了文化传承和沟通的桥梁，更在追本溯源中深化了“粮廉文化”的教育意义，有助于激励参赛留学生将中国传统的粮食文化与勤俭节约的理念传递给世界。

其二，文传学院组织中华优秀传统文化主题的志愿服务活动，结合专业特色设置不同关卡，将诗词、书法与公益结合，在趣味互动中传承中华优秀传统文化，厚植人文情怀。通过滑动碎片还原经典诗句的“古诗词华容道”，以及从散落字块中组合唐诗宋词的“选字成诗”等活动，实现了文化传承与公益实践的有机结合，为中华优秀传统文化的对外传播提供了新的载体。

其三，除了听、说、读、写等汉语常规教学内容外，教师还通过让留学生体验文化项目，走进小学、社区等实践教学基地，参加民俗文化、世界粮食日、运动会等各类活动，在“读懂中国”中爱上中国表达，更好激发留学生学习汉语的热情。

加强科研成果落地转化，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展

为有效推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，文传学院主动对接国家文化强国、教育强国战略需求，积极参与中华优秀传统文化的国际传播，组织成立研究团队与课题组，围绕中华优秀传统文化的当代价值与跨文化传播展开深入探索分析。

其一，文传学院参与学校建设的“粮廉文化”研究课题组，开展课程思政与“粮廉文化”建设主题教学研讨及教学实践。课题组人员在中央和省部级媒体报刊上公开发表多篇理论文章，编撰的《米粒

之华》一书已由华中师范大学出版社出版发行；申报的项目“粮廉文化”内涵研究及其融入课程思政路径探索”获批学校教研课题立项。

其二，文传学院凝聚校内外优势学科资源，挂牌成立湖北近现代地域文化研究中心，既赋予湖北优秀传统文化新的时代内涵和现代表达形式，激活其生命力，又关注湖北优秀传统文化内涵的补充、拓展、完善，增强其影响力和感召力。

其三，文传学院以科研与教学为双轮驱动，为中华优秀传统文化的传承弘扬注入新的活力。学院整合校内外优质资源，形成跨学科、跨领域的研究团队，致力于中华优秀传统文化的现代诠释、文化资源的数字化保护与传播、中华优秀传统文化与当代艺术的融合等方面，成功申报国家与省部级社科基金十余项，发表核心论文多篇，取得了丰硕成果。通过创新教学方式，让典籍中的智慧“活”起来。在《诗经》吟诵中感受先民的情感世界，在《论语》研讨中体悟处世之道，在研究生实践教学中心体会古人昼耕夜读的精神世界，这种沉浸式学习打破了时空界限，更好地传承弘扬中华优秀传统文化。特别值得一提的是，课程注重挖掘中华优秀传统文化中“天人合一”和“不同”等思想的现代价值，引导学生运用中华优秀传统文化中的智慧解决现实生活中的问题。在非物质文化遗产的保护与传承方面，学院教师利用数字化技术对传统手工艺、民间艺术进行记录与传播，不仅保存了珍贵的文化资源，还为其注入了新的生命力。同时，积极推动中华优秀传统文化与现代设计相结合，探索传统元素在当代产品设计、品牌塑造中的应用，为文化创意产业提供了新的思路。

未来，文传学院将继续把中华优秀传统文化的传承与弘扬作为人才培养的重要着力点，不断完善中华优秀传统文化课程体系，设计更多中华优秀传统文化课程，不断增强中华优秀传统文化的感染力、吸引力和影响力，切实提升学生对中华优秀传统文化的认同感与自豪感，推动中华优秀传统文化跨文化传播，提升学生文化自信。

（王亚萍）

小学数学教学不仅要让学生掌握学科基础知识和技能，而且还要关注学生学科兴趣和数学思维的培养，进而激发学生发展的内驱动力。山东省济南市章丘区诺德实验学校以“让平凡生命绚丽绽放”为校训，激励师生在教学工作和生活学习中砥砺意志品质，增长知识能力，致力于为基础教育事业的发展贡献力量。学校深化小学数学教学改革，扎实开展数学教育教学活动，立足数学学科逻辑性强、内容具有抽象性的特点，秉承创新变革的理念，以学生为中心，探索多元化的教学模式，有效提升小学数学教学水平。

契合学生生活实际 培养学生思考动手能力

学校小学数学教学注重结合生活实际，培养学生的自主思考能力和动手操作能力，让学生在充分掌握课本知识的基础上强化知识应用。学校坚持“数学知识来源于生活，应用于生活”的理念，为学生构建生活化的数学教学场景，推动数学教学与学生日常生活紧密结合，提高学生的关注度和兴趣度，让学生在实际行动中巩固学习内容。为此，学校为学生精心打造寒假作业清单，创新作业布置内容和形式，让学生在日常生活场景中体验数学的乐趣，激发学生的自主探究兴趣。例如，布置“吉蛇点数大比拼”“瑞蛇图形大发现”“花蛇时间小探索”等主题作业，要求学生在家长的引导和帮助下，充分利用家中的物品获取数学知识，既有利于学生的智力发育，也实现了亲子之间的有效互动，丰富了学生的生活认知。同时，学校依据不同年纪学生的身心发展特点布置了递进式的数学作业任务，促使学生的思维得到不同程度的锻炼，培养了学生的创新意识，以此来延伸数学课堂教学阵地，让数学教学内容更加丰富多彩。此外，数学教师还在课堂中采用关卡设置的方式，深入挖掘生活与数学之间的联系，为学生准备“探秘星球”“运用数学”“举一反三”“闯关”等关卡，其中“运用数学”关卡为学生展现各种使用人民币的生活场景，让学生在现实应用中感悟数学在生活中的价值，感受到数学学习的乐趣。

提升教师专业素养 做好数学教学引路人

数学教师专业素养和教学能力对教学工作的开展及学生的成长发展起着重要的作用。鉴于小学阶段学生身心尚未成熟的特点，学校数学教师在全面提升个人综合能力的基础上，结合学生的身心特点，为学生制定科学合理的教学计划和教学方案，真正做好学生学习路上的陪伴者和引导者。学校引导数学教师更新教学理念，提升教师的教学能力，致力于打造一支高水准的教师队伍。学校举行“半天无课日”教研展示活动，让教师在相互交流与学习中进行智慧的碰撞，为促进教师专业成长搭建了平台。在此过程中，数学教师聚焦“逻辑思维、问题解决、创新实践”展开研讨，以案例分析和教学策略探讨为主要内容，在经验分享中获得新感受，学习在课堂教学中融入创新性元素，引导学生在实践中学习数学知识、提升数学素养。此次教研展示更是一种数学教学的创新探索，是提升教学成效的有力之举，有助于教师更好地满足学生的学习需求，为学生创造更加广阔的学习空间。此外，学校还特邀章丘区教育事业发展中心小学教学教研室工作人员入校，对课堂教学、课后教研及作业批改等情况进行评价与指导，推动了学校数学等学科教研工作的顺利开展，有利于进一步提高教师的教研能力和业务水平，巩固与拓展学校生态课堂教学成效。

以赛促学 激发学生学习的积极性

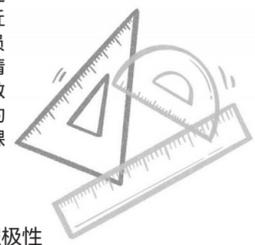
以赛促学是提升学生数学学习积极性的有效方式，也是培养学生数学核心素养、达到启智润心目标的创新之举。学校通过竞赛的方式培养学生的创新意识，发散学生的数学思维，提升学生的逻辑条理性。学校公开举办章丘区第二届小学数学数独比赛校级选拔赛，鼓励各年级学生积极参与竞赛，通过数独比赛提升学生的专注力，让学生在思考中培养逻辑思维，在竞赛中收获知识与自信，在丰富学生课外活动的同时，促使学生的数学素养得到发展。此外，学校还积极落实“双减”政策，举行数学口算比赛，年级数学备课组科学合理地编制具有基础性、灵活性与科学性的比赛试题，监督学生在规定的时间内完成比赛，旨在提升学生的口算能力，提高学生的计算速度，增强学生数学学习的自信心，充分展现了学生扎实的数学基本功，同时也培养学生细致细心的良好学习习惯。为了提升学生分析问题和解决问题的能力，学校开展了线上“数学”比赛，在各班数学教师的指导下，由学生自主设计讲题流程、讲题内容、讲题中的形象展现和讲题串联词准备等。在此过程中，不仅进一步巩固了知识，加深了学生对相关知识的认知和了解，而且能够培养学生的自主学习能力、表达交流能力，增强学生的自信心，以启发式、激励式的教学模式达到益智的效果。

采用情境教学法 实现启发式教学转化

小学数学涉及数量关系与空间形式等内容，对于小学阶段的学生来说较为抽象、复杂，因此学校数学教师摒弃传统的教学方式，深入研究启发式教学的创新用法，充分利用情境教学，将抽象化的数学知识具象化展现给学生，让学生在真实的情境中发现、提出问题、解决问题，提高数学课堂效率，进而确保小学数学教学成效的提升。学校开展小学数学同课异构教学活动，为数学教师进行教学交流、创新教学模式提供平台支撑。在现场展示中，教师以情境为依托，为学生创设广告灯箱这一现实情境，让学生对“体积”这一概念形成初步认知。同时，教师以问题为引导，让学生思考一张A4纸、一滴水、空气是否有体积，并通过纸张积累、水滴汇聚、气球收集空气等方式让学生感受体积的具体变化，培养学生的空间想象力。在此基础上，教师启发学生自主测量积木、教室的体积，让学生在动手操作中加深对体积的感知，以润物细无声的方式为学生打造生动有趣的课堂环境，让学生在情境中主动探索数学规律、多维透彻理解教学内容，促使学生的数学思维更加活跃，培养学生主动发现问题、探究解决问题的良好习惯。情境教学法有效拉近了学生与数学之间的关系，让学生感受到数学学习的乐趣，能够准确把握教学内容，进而提高数学应用能力。

未来，学校将持续关注小学数学教学质量提升，立足学生成长发展的特点和规律，结合学生的实际学习需求，多措并举创新教学方法，丰富课堂教学内容，鼓励学生参与探究式学习与合作式学习，以良好的师生互动和生生互动营造和谐的课堂教学环境，为培养数学时代的卓越商科人才贡献更多的江南智慧与江南方案。（浦徐进 施震凯）

创新教学模式 提升小学数学教学质量



多维度打造“全链条式”人才培养模式

——江南大学商学院探索数智时代卓越商科人才培养实践

在数字化与智能化的浪潮下，商业生态正经历着深刻变革，快速的数字化转型与智能化升级，对商科人才培养提出了新的要求。江南大学商学院敏锐洞察这一趋势，立足长三角地区先进制造业的产业优势，以“价值塑心、实践砺行、创新领航”为核心举措，打造一套贯穿大学本科教育全过程的“全链条式”人才培养模式，致力于培养具有“高品格、高智识、高素养”的卓越商科人才，探索商科教育创新发展新路径。

“价值塑心” 打造知识与品德协同培养的新模式

学院将价值观塑造视为人才培养的基石，以“职业伦理+家国情怀”为核心理念，构建“三改”模块化培养体系，从育人体系、育人方法、育人评价3个维度进行改革，打破课堂教学与现场实践之间的壁垒，推动课堂知识传授与学生价值观塑造的深度融合，促进学生品格的全面发展。

在课程建设方面，学院在夯实思政课程与课程思政建设的基础上，将商业伦理教育融入专业课程体系。增设“数字经济治理”“数据资产管理”等前沿课程，引导学生深入剖析职业伦理道德、数据垄断、人工智能决策透明性等行业热点问题，思考技术应用中的道德边界，让伦理教育真正融入商科课程的每一个环节，成为课程的内在价值驱动。

同时，学院积极整合社会资源，按照“一班一企”的模式，邀请企业高管担任“企业家辅导员”，全过程参与学生的价值引导工作。目前，学院累计聘请204名“企业家辅导员”，“企业家辅导员”实践育人共同体项目成功入选教育部2025年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目。这一项目不仅在兄弟院校得到广泛推广应用，还吸引了众多高校同行来校交流考察，为高校思政教育与专业教育的融合提供了可借鉴的宝贵经验。

学院通过打造沉浸式实践育人场景，将党建工作与企业家精神有机融合，创新思政教育模式。学院主动与宁波银行股份有限公司无锡分行、华泰证券股份有限公司苏州分公司等行业优秀公司开展党支部结对共建活动，探索以党组织共建促进学生实践成长新平台搭建。学院依托“运河文化”“青年说”“江南案例企业行”等特色项目，打造一系列行走课堂，打破了空间限制，让学生在实践中主动接受价值观的熏陶，实现从“被动接受”到“主动建构”的转变。

“实践砺行” 搭建学用融合的数智实践平台

学院以“双元协同+虚实融合”促进学用融合，构建了校企双主体管理、校企双主导培养、校企双衔接建设的“三双”双向赋能培养机制，实现学生学习兴趣与知识迭代的有机统一，促进学生智识全面提升。

在顶层设计方面，学院积极推动科创中心与校外联合实践基地的“双元协同”管理机制建设，鼓励企业深度参与课程设计和实训环节。通过“实境+实训+实践”的全流程培养，切实提升学生的实战能力。学院与远东控股集团有限公司、北京顺丰速运有限公司等行业领军企业共建联合培养班，为学生提供真实的商业场景和实践机会。学院建设100余个校外实训实践基地，确保学生在课程学习和生产实习中能够接触到行业一线的实际问题，积累丰富的实践经验。

在教学内容的优化上，学院以产业需求为导向，以能力提升为核心，打造了具有协同发展特色的实践教学新生态。通过举办“半月坛”讲座、江南案例谈、师生交流论坛等活动，学院将政府部门、企业等校外资源引入校园，为学生提供丰富的学习资源，开拓学生的视野。同时，通过组织社会实践、实训实训等活动，让学生走出校园，深入企业和社会，将所学知识应用于实际。近年来，学院共举办167期“半月坛”讲座，邀请60余名行业专家、创业校友与实训导师担任大学生创业导师和兼职指导教师；2024年，学院组织了第五次无锡、保定农村调查等215场实践活动，为千余名学生提供了就业实习岗位，有效提升了学生的就业竞争力。

为适应数智时代的教学需求，学院积极开发数智化教学资源，通过“产学研联动+数智赋能”双引擎驱动，构建了“认知-实训-实践-实战”螺旋式培养模式。目前，学院已形成数字工具应用课程26门、场景化实训课程23门、跨区域协同课程1门、创新性实训课程31门，为学生提供了丰富的数智化学习资源。

“创新领航” 构建激发创新潜能的教育生态

学院以“科教融汇+前沿探索”为指引，搭建了融合培养方案、融合导师队伍、融合教育资源的“三融”跨界协同支撑平台，推动专业学习与科创竞赛的有机结合，实现教学模式与学生创新能力的深度融合，全面提升学生的综合素养。

在教学改革方面，学院积极推进教育供给侧改革，出台“课程组建设”“产教融合计划”等一系列方案，加强教师队伍的教研能力建设，将学科前沿知识及时引入课堂教学。自2018年以来，学院获批省部级教改项目20项、校级教改项目40项，获得教学竞赛奖项12项，发表教改论文44篇，出版专业教材14部、学术专著55部。同时，学院根据不同专业的教学特点和学生的共性特征，制定了分年级的培养目标，构建了个性化、阶梯化的课程模块，将案例项目和实训训练融入人才培养方案，确保学生在学习过程中能够不断提升专业能力和创新能力。

为营造浓厚的科创氛围，学院加大专项经费投入，举办科创训练营、数学建模集训营等活动，为学生搭建创新实践平台。目前，学院年均超过70%的本科生参与国家级、省级、校级、院级四级大学生创新创业训练计划。近5年，学院学生在国家级竞赛中屡获佳绩，共获得一等奖64项、二等奖93项、三等奖58项。

此外，学院还构建了覆盖学生成长全周期的领航责任体系，按照4:1的师生比例为各年级学生配备导师。新生导师侧重适应性培养，项目导师聚焦实践创新，学业导师实施精准帮扶，实现对学生从认知到实践、从学习到责任的全方位培养。多年来，江南大学商学院通过持续探索和完善“全链条式”人才培养模式，成功实现了商科学生通用能力、知识能力、专业能力和创新能力的螺旋式提升。未来，学院将进一步完善工作管理体系，不断深化教育教学改革，为培养数智时代的卓越商科人才贡献更多的江南智慧与江南方案。（浦徐进 施震凯）