



南通职业大学立足职业教育类型特征，创新构建 组织保障 智慧赋能 协同联动 闭环管理 重点防控 五位一体 的审计监督体系，深入推进审计监督数字化转型，形成具有职教特色的现代治理模式。学校先后获评江苏省文明校园、江苏省平安校园建设示范高校、南通市 七五普法工作先进集体。

党建引领，构建矩阵式监督架构

学校成立由党委书记牵头的审计监督工作领导小组，全力打造党委领导、纪检统筹、审计主责、部门协同 的监督格局。建立了审计监督联席会议制度，每季度定期研判廉政风险，年均协调解决超20项跨部门问题。着力打造专业监督队伍，设立直属校党委的审计监督处，在人员配置、经费保障及业务开展等方面均实

现独立运行，有效避免了其他行政部门的干扰，确保审计监督工作的公正性和权威性。以审计监督处为核心，联动学校纪委办、财务、人事等11个部门监督专员，实现关键领域监督全覆盖。在学校实训基地建设等大型项目中，审计监督工作领导小组提前介入，依据项目规划和预期目标，制定详细的审计方案；审计监督处全程跟进，从项目立项、招标到施工建设、竣工验收，对每一个环节都进行严格监督，确保项目资金使用合规、建设进度合理、工程质量达标，有效避免了项目建设过程中可能出现的违规行为和资源浪费。

数字赋能，打造智能化监督中枢

学校建成 区块链+审计 智慧

平台，有效整合学校财务、资产、科研等多个业务系统的数据，实现对数据的实时采集与分析。借助平台的动态风险监控体系，审计人员可对预算执行、科研经费使用、合同管理等重点业务进行实时预警。同时，引入区块链技术对审计证据进行固定，确保审计轨迹可追溯，提高了审计结果的可信度。在重大工程建设项目中，学校创新运用 BIM+审计 模式。以学校实训基地建设为例，通过 BIM 技术模拟工程进度，将实际支出与预算进行对比分析。在审计过程中，若发现部分施工环节实际进度滞后且存在预算超支的情况，审计部门会及时向相关部门反馈问题，并督促其采取有效措施进行整改，从而推动并确保

项目按时完工，充分彰显了智慧平台的强大作用。

多元协同，形成穿透式监督网络

学校建立 三审联动 机制，对产教融合项目实施 校内审计+社会审计+企业内审 协同监督。通过聘请专业的社会审计机构，充分发挥其专业优势，提升了行业企业支持资金认定的准确性。同时，学校与行业企业共建审计标准，针对实训设备采购、知识产权转化等特定业务场景，制定专项审计规范，使审计工作更加贴合实际需求，进一步提高了审计工作的质量和效率。学校积极推行审计结果 三维运用，将经济责任审计结果与干部选拔、绩效分配、职称评审直接挂钩。

闭环管理，提升治理型监督效能

学校创新实施 三色预警 整改机制，按照问题严重程度实行 红黄蓝 分级管理。建立 问题清单 责任清单 整改清单 督办系统，对审计发现的问题，列出详细的问题清单，明确整改责任人与整改期限，建立整改台账，对整改情况进行全程跟踪。对整改不力、反复出现问题的部门和个人，启动问责程序。通过这一机制，成功解决了多个长期存在的管理问题，如资产管理混乱、预算执行不严格等。高度重视审计成果的共享与转化。通过编制《职教领域审计案例库》，将审计过程中发现的虚列支出、资产闲置等共性问题进行整理分析，用于内部培训和风险提示。根据审计建议，学校先后修订了《科研经

费管理办法》《物资采购管理规定》等多项管理制度，规范了学校各项业务流程，有效推动了学校治理的优化升级。

精准防控，筑牢立体化监督屏障

学校制定了《南通职业大学重点领域关键环节监督与再监督实施办法》等制度性文件，明确了重点领域关键环节的监督内容和责任分工。重点领域涵盖干部选拔任用、人员招聘、职称评审、招标采购、基建维修、招生录取、财务管理、资产管理、学生资助、科研管理等方面；关键环节是指在重点领域工作中直接涉及人、财、物等重要资源，社会联系及利益关系比较复杂的工作岗位、存在廉政风险的环节。通过建立 监督的再监督 工作机制，确保实现 学校 三转 工作（工作模式、职能定位、监督重点进行系统性转变）到位，做到专注监督执纪问责主业。这一机制的建立，进一步强化了对学校重点领域关键环节的监督，有效防范了廉政风险，为学校的健康发展提供了坚实的纪律保障。（王舒燕 仇松祥）

需求牵引·项目驱动·多元赋能

——广西科技大学多措并举培养专业学位研究生实践创新能力

在高等教育持续深化改革、产业结构不断转型升级的大背景下，高层次应用型人才的重要作用日益凸显。广西科技大学将培养专业学位研究生创新实践能力作为学校新时代研究生教育改革发展的重点任务，注重与 双一流 高校、行业头部企业合作，有效提高了专业学位研究生的实践创新能力，取得了一定成效。

需求牵引 精准匹配地方产业发展需求

广西科技大学作为一所工科见长的地方高校，地处广西工业城市柳州，始终坚持发挥自身及区域优势，主动适应新一轮科技革命和产业变革，深入行业企业了解地方产业需求，致力于培养具有实践创新能力的高层次人才。学校充分征求相关行业企业专家意见，明确各专业学位硕士研究生的培养目标、培养方式以及评价体系，优化课程体系，制定实践占比高、以成果为导向、个性化的培养方案。不断完善以实践能力、成果创新、特色贡献为导向的教育质量评价体系，改变以学位论文作为单一学术成果评价的方式，设立以创新性成果申请学位的通道。

学校适应人工智能浪潮，持续推进人工智能赋能研究生教育教学，把 互联网+、大数据、人工

智能与传统学科知识进行交叉融合，开设多门与人工智能、智能控制、大数据、神经网络与机器学习相关的课程，打破学科壁垒，开设新兴学科和交叉学科课程，着力培养学生综合思维能力和跨学科解决问题的能力。同时，为彰显地方特色，学校开设 民族文化与翻译 民族社区的现代转型与发展 地域振兴设计研究 地域民族服饰文化研究 等体现地域优秀传统文化的课程。

项目驱动 构建校企合作育人实践平台

校企合作是学校服务区域经济社会发展的重要举措。为切实提高专业学位研究生解决行业实际问题能力，学校践行 企业出题、学校接题、学生解题 的育人理念，深度参与行业头部企业项目，切实解决企业在智能制造、智能机器人、新能源汽车、生物制药等领域 卡脖子 难题。一方面，引导学生关注行业实际问题，培养其解决实际问题的能力；另一方面，促进校内导师了解行业发展动态和市场需求，将研究与实际生产问题相融合。学校坚持完善专业学位研究生 双导师制，实行校企师资 互兼互聘，校企双方共同组建

学者+专家 型教学科研团队。定期选派教师赴企业实践、挂职或受聘担任企业研发中心特聘专家；将企业专家充实到教师队伍中，担任实践课程的教学和指导工作，通过多种途径促进校企深度合作，充分实现资源共享、优势互补，推动产学研一体化发展。

学校坚持 请进来 走出去 的培养理念，与柳工集团、柳钢集团、上汽通用五菱、东风柳汽等在柳大中型企业签署战略合作协议，与企业共建多个广西壮族自治区级研究生联合培养基地，其中与柳工集团共建的研究生联合培养基地获批广西壮族自治区级示范基地。同时，学校依托当地企业资源，服务地方需求，积极搭建研究生教育产教融合平台，并获批广西壮族自治区卓越工程师创新研究院试点建设项目，依托当地企业建成多个农业产业类科技小院。

多元赋能 协同育人模式成效显著

在校企合作的基础上，学校与 双一流 建设高校缔结战略合作关系，形成 校 校 企 协同育人 模式。借助 双一流 高校的优质学术资源、先进教学理念和强劲科研实力，以及头部行业企业实习基

地、实验设备等实践资源，联合培养研究生。目前，学校与多所 双一流 建设高校缔结战略合作关系，组织研究生到合作高校开展研学交流、参与科学研究，输送优秀毕业生去合作高校深造。与 双一流 高校共同参与企业的技术研发攻关，为企业解决技术难题，提供智力支持。校 校 企 合作模式充分发挥各方的优势，实现了资源互补、互建互促、共享共赢。

校 校 企 多元主体协同育人为学校研究生教育高质量发展持续赋能。近年来，学校研究生教育的影响力不断扩大，教育教学成果丰硕。在理工类学科竞赛中，获得国家级别奖励180余项。在中国学位与研究生教育学会公布的数据中，学校位居2024年度中国研究生创新实践系列大赛研究生培养单位年度贡献力、年度规模贡献力TOP100的第86名和第62名。学校始终坚持研究生分类培养原则，加强专业学位研究生案例库建设和案例教学，编写案例入选全国教育专业学位教学案例库，出版专业性教材多部。在历年的广西壮族自治区硕士学位论文抽检中，学校学位论文优良率均位居前列。学校硕士研究生考取博士研究生人数逐年上升，研究生毕业去向落实率持续保持高水平。（李健 廖志高 叶洪涛 胡瑛）

构建“创美”课程体系 培养美好生活创造者

——重庆市江津区双福第三小学重构儿童地方记忆育人实践

重庆市江津区双福第三小学校90%以上的学生家庭来自外省市，面对儿童地方记忆模糊的隐忧与生源流动性的双重挑战，学校将有教无类的教育思想与教学做合一 的实践智慧深度融合，开辟了一条 文化寻根 实践创生 社会反哺 的育人路径。

打造“创美”课程体系，以文化融合重构儿童地方记忆

学校以 筑溪 为行动理念，筑溪 即开辟溪谷，以 实践性 激活儿童对双福新区的具身感知，以 过程性 呵护思维生长的动态轨迹，以 悬念性 点燃儿童探索热情，以 系统性 联结政校家社的协同育人力量，引导儿童在地方记忆的创生中实现意义构建与多维交互，实现科学精神与核心素养的深度融合。

一是构建 创美 课程群。在儿童生成地方记忆的 创美 课程框架下，学校在推动国家课程高质量落实、创新性落实的同时，构建三大课程群，即 源美 课程群、和美 课程群、臻美 课程群。源美 课程群包括语文、数学、科学、党建、行走的思政课 等基础课程，旨在引导学生探寻地域文化根源，夯实文化基础，培养对生活的热爱和积极的人生态度；和美 课程群包括文化融

合、职业与成长等个性化课程，旨在促进文化交流，强化地方记忆与社区联结；臻美 课程群包括创想与设计、志愿与服务、美娃俱乐部 等个性化课程，旨在激发学生创造力，以个性化实践反哺社区文化创生，培养学生的社会参与意识，鼓励学生创造幸福生活。通过三大课程群，以实现 价值引领 文化解码 实践创造 审美反哺 的生态循环。

二是形成 创美 课程育人路径。学校组织儿童深入园区、企业感知双福脉络，激活育人合力；依托课程改革及教研模式创新，让地方文化在儿童生命中扎根、生长；在学生培养方面，创新综合素质评价体系；在教师培养方面，打造 研 用 思 的教研模式，通过创新构建 大小课堂 协同教研模式，实现教学难点的精准突破与优质经验的积累运用。

三是搭建 创美 课程育人平台。学校基于积极心理学与个人环境交互理论，构建支持系统，打造 导引+释放 阵地，创设具有情绪调节功能的心理交互空间。开发 学校+社会 的物理空间，与园区企业创客工坊 联动，展现 创客工坊 的教育价值；激活 人力+物力 资源，将园区资源转化为教学资源；创新政校家社联动机制，形成制度化、常态化的协同育人机制。

构建“五维联动”育人路径，推动政校家社协同育人

学校联合班级家委会成员、企业代表、学区代表、街道部门和招生范围内3个社区居委会，形成 多方联动、资源破壁、角色重塑、记忆再生 的育人生态和 五维联动 育人路径。

一方面，学校通过 福家共育 微课与家长联盟，搭建家校共育桥梁。例如，针对少数民族学生家庭，开发辅助教案，帮助家长理解课程理念，缓解文化融入焦虑。另一方面，学校创新 四步教学法（产生问题 了解任务 协作对话 意义建构）与 双福文化教研工作坊，推动师生角色重构。教师从知识传授者转为课程开发者，近3年发表相关论文187篇，出版专著4本，课堂参与度显著提升。研究成果在多个核心期刊上发表，被引用次数达50余次。

学校积淀了校园特色文化，形成了和谐的 创美 精神，推动育人工作高质量开展。一是儿童形成个体发展与社会融入的良性互动生态。儿童生活适应性及归属感提升，儿童学习差异化表现明显减弱，儿童心理韧性提升显著。例如，学生参加江津区青少年心理健康协会组织的小学生心理健康测评，表现异常人数呈现逐年降

低态势。二是实现了政校家社育人方式变革。通过 关联真实情境、关联亲力实践、关联完整过程、关联意义创造、关联多维交互、关联积极行动的 六维行动，为义务教育优质均衡发展提供宝贵经验。三是实现 成人 的教育新样态。随迁子女家庭在学校的帮助和帮助下稳定和谐，幸福美满。周边企业在学校的教育问题得到有力的保障，学校成为政社企身边的好学校。

提升育人成效，实现个体成长与社会反哺教育新生态

学校本着项目研究与双福新区发展同步，坚守 让儿童生成地方记忆的 初心，通过 一起来双福，筑梦双福 的教育实践，帮助 新双福人 在文化融合中重构地方记忆，实现 从双福成长，为双福奉献 的育人愿景，培养美好生活的创造者。

学校先后获得全国青少年校园足球特色学校、全国青少年校园篮球特色学校等荣誉称号30余个。学校多次受邀在教育研讨会上分享实践经验，成果在10个省市的13所学校得到推广运用。2023年，成果入选第六届中国教育创新成果公益博览会。（王平 裴艳艳 赵英勇）

构建“分渠定向—引灌涵育—监测反馈”的滴灌式育人路径

以 东深精神 为核心，构建 分渠定向 引灌涵育 监测反馈 的滴灌式育人路径，行业行为画像分析系统精准定向，课程思政、实践平台、校园文化、网络矩阵 四维协同，推动 五育 与水利职业能力深度融合，将家国情怀、工匠精神、生态责任等思政元素全方位融入人才培养工作，通过素养提升曲线动态反馈，培育具有 东深基因 的新时代水利工匠。

一是课程思政渗透。开发 现代水利工程与家国情怀 等多门课程，以 东深精神 为主线贯穿 五育 体系。建立 工程伦理 行业精神 湾区发展 三级课程思政框架，将 五育 目标分解为37个可观测的育人质量控制点，形成覆盖专业课程的全要素思政元素。

二是实践平台强化。建设东深工程数字孪生实验室、粤港澳大湾区水安全创新实践基地等12个育人平台。借助历史角色扮演、智能技术演算等虚实结合场景，引导学生在破解工程难题中感悟 东深精神，实现技能提升与职业素养共生发展。

三是校园文化浸润。打造 行走的思政课 品牌，以东深供水工程、珠江三角洲水资源配置工程等国家重大水利工程为课堂，组织现场教学200余场次。通过工程现场的情境教学、建设者口述史访谈，使学生在真实场景中理解专业使命，实现专业与价值认同共进。

四是网络矩阵赋能。建设 水润湾区 智慧思政云平台，开发 VR党史水情馆、工程伦理数字馆等特色资源库。运用三维建模技术还原水利发展史中的珠江三角洲水资源配置工程等精神地标，构建沉浸式学习场景，拓展思政教育的时空维度。

学校在传承和弘扬 东深精神 的长期实践中，打造了一支师德高尚、业务精良的教师队伍，教师团队获得时代楷模群体、全国教书育人楷模、全国教育系统先进工作者等国家级荣誉数十项。学生培养质量持续提升，涌现出全国技术能手等先进典型，毕业生中有46人获得广东省五一劳动奖章等荣誉。（李艳娥 欧阳莎 邓思敏 晏成明）