

国际观察

中学生实习越来越受OECD国家重视

环球快报

英国拨款推动继续教育院校革新

4月1日,英国教育部宣布将向英格兰地区继续教育院校拨款3.02亿英镑,用于修复和改善硬件设施。这是英国政府近两年来首次对继续教育院校进行拨款,旨在提升整体教育质量。

继续教育院校是英国教育体系中介于中学和大学之间的非高等教育机构,面向16岁及以上学生,提供包括普通教育高级水平证书、职业课程和学徒制在内的多种学历资格课程。此次拨款的一大特点是首次赋予继续教育院校资金使用自主权,由各院校自己规划资金使用方向。

这项投资是英国政府更大规模教育投资计划的一部分。英国政府此前已宣布投资1亿英镑建立10所技术卓越学院,目标是到2029年培训6万名工程师、电工和建筑工人。同时,英国政府对教育制度进行了一系列改革,包括修改英语和数学要求,对建筑、护理等国内短缺技能人才职业资格培训放宽限制,并在全英学徒周期间推出新型短期学徒制。此外,英国教育部还发布了由行业资助的建筑技能中心计划,旨在加快国内建筑工人的培训进程。

(吴梦莹)

新加坡致力于构建健康数字学习生态

随着数字技术日益普及,如何在数字化学习环境中保障学生身心健康成长成为重要教育议题。日前,新加坡教育部明确,在数字设备和屏幕使用管理上倡导适度原则,强调根据学生发展阶段和学习需求合理使用技术,并通过家校合作构建数字设备科学使用体系。

新加坡教育部要求学校根据学生年龄和发展阶段,合理设计教学内容。小学阶段课程设计应优先考虑非数字化的学习体验,如纸质阅读、手写和实物操作,可在必要时引入数字技术辅助教学。教师应根据课程目标选择适合的技术工具,促进学生根据教学内容和目标达到预期学习效果。学生须通过“品格与公民教育”等课程,学习如何在数字空间中识别风险、抵御负面影响,并培养和提升自主管理屏幕使用时间的能力。

为应对学生可能出现的数字设备成瘾问题,新加坡教育部要求学校辅导员接受管理数字设备成瘾行为培训,提高识别风险学生能力,并为学生提供适当的心理干预和支持。学校其他教师也应接受相关培训,科学管理学生过度使用数字设备的行为。学生发展团队则应定期更新网络健康趋势知识库,辅助教师制定管理策略。家长应限制3—6岁孩子的屏幕使用时间每天不超过1小时,7—12岁孩子每天非学习用途屏幕使用时间不超过2小时,严格监督中学生执行数字设备管理应用的相关规定。

新加坡教育部还为家长提供指南和手册,帮助家长在数字环境中培养孩子的良好习惯。家长支持小组和社区合作伙伴也可以为家长提供必要的数字知识和技能支持。

(刘晓钰)

芬兰2026年起全面推行高中英语授课

近日,芬兰国家教育委员会发布《英语普通高中教育国家核心课程标准》,规定自2026年8月起,芬兰普通高中学生可选择以英语完成全部课程,并于2028年秋季首次参加英语版大学入学考试。这一改革意在提升芬兰对国际人才的吸引力,同时为语言能力不足的学生提供更平等的教育机会。

新規明确,英语普通高中课程内容与芬兰语、瑞典语版本完全一致,仅为翻译版本,以确保教育质量与标准的统一性。此外,芬兰传统的国际文凭课程将继续保留。英语版大学入学考试将于2028年秋季启动,其难度与芬兰语、瑞典语版本完全一致,考试科目涵盖母语、第二官方语言、外语、数学和通识学科。值得注意的是,新政策主要面向已在芬兰定居的学生(包括回流家庭子女和长期居留移民),而非专为第三国留学生设计。

据统计,近年来芬兰移民学生比例持续上升,但部分学生因芬兰语或瑞典语能力不足难以适应传统课程,辍学率偏高。2024年年底,芬兰通过了《普通高中教育法》、《大学入学考试法》(修正案),首次允许学生在满足条件情况下以英语完成高中阶段学习和升学考试。高中英语课程的推出不仅是教育国际化的需求,也是教育公平的体现。芬兰教育部长在近期声明中表示,希望通过多元化的语言选择,让更多学生充分发挥潜力。

(毕心如)

刘爱生

一谈到实习,人们往往首先想到大学生。然而,随着时代发展和社会变迁,越来越多的经济合作与发展组织(OECD,以下简称经合组织)国家开始将实习纳入普通中等教育。经合组织今年2月发布的一份政策性研究报告显示,丹麦、芬兰、瑞典等北欧国家中学生实习参与率超过60%;法国、德国、英国、澳大利亚等国大约为40%;韩国、日本的实习参与率较低,约为20%,更多依赖课外兼职或志愿服务。

与职业教育的长期实习不同,经合组织国家普通中等教育实习通常持续1—2周。中学生实习的核心目标包括:职业探索,验证或调整职业兴趣,了解行业实际情况;技能提升,培养团队合作、问题解决等可迁移技能;增强自信,适应未来工作环境,明确未来职业路径;促进过渡,为升学或就业积累经验 and 履历。



中学生实习对未来就业有积极影响

多项跨国研究表明,普通中等教育阶段的实习对学生未来就业表现具有积极影响。

首先,从就业率来看,2021年德国国家教育追踪研究发布的一项研究报告显示,参与过几天至两周短期实习的青少年在23—25岁时成为“尼特族”的风险比未参与者低24%。即便是短期的职场体验,也能帮助学生建立对劳动力市场的认知,缩短从学校到职场的迷茫期。

其次,在收入方面,实习经历与成年后的薪资水平呈正相关。英国2021年的一项研究发现,在16岁时通过实习进行职业规划的学生,在34岁时的平均工资比同龄人高出12%。这表明,实习不仅影响短期就业,还可能通过职业路径的优化带来长期的经济回报。

最后,实习对职业发展的促进作用不仅体现在客观指标上,还反映在主观职业认知的改善上。西班牙2025年的最新调查研究显示,60.4%的19—26岁青年曾在15—18岁参与实习,其中92.5%认为这一经历对职业规划“有用”。这种主观认可进一步强化了实习的价值,因为它不仅影响就业结果,还增强了青年对自身职业能力的信心。

尼特族(NEET)是英文“Not in Education, Employment, or Training”的缩写,指不升学、不就业、不参加职业培训的青年群体,最早于1999年在英国提出,后成为全球性社会问题。



乔士艳

在人工智能席卷全球的新浪潮中,劳动力市场正在经历着深层次、结构性调整。全球就业形势严峻,就业机会不均,特别是青年人就业群体面临前所未有的就业压力。

今年1月,国际劳工组织发布的《世界就业与社会展望:2025年趋势》表明,全球4.02亿待就业人群中30岁以下群体占比超40%,20.4%的青年处于“不升学、不就业、不参加职业培训”的“尼特”状态,与联合国在2030年可持续发展目标中有关减少“尼特族”的目标存在较大差距。联合国、联合国教科文组织、国际劳工组织、国际移民组织、经济合作与发展组织(以下简称经合组织)等国际组织持续聚焦教育在促进就业和可持续发展中的作用,对技能教育、就业指导中的实习见习内容进行深入研究,揭示了在从校园到职场过程中早期职业接触和就业指导的重要性。

技能教育数字鸿沟持续影响青年就业。国际劳工组织在其《2024年全球青年就业趋势》中明确提出,当前国际职业技能鸿沟正在扩大,中等收入国家存在高等教育错配问题,其高等教育质量不高,毕业生拥有文凭

综合来看,通过提供真实的职场体验,可以帮助学生积累可迁移技能(如团队合作、问题解决)、拓展职业人脉,并深化对行业规则的理解,从而在就业率、收入水平和职业满意度等多个维度产生积极影响。然而,这些效益的发挥程度取决于实习的质量和学生的主动参与度,因此需要教育系统、雇主和学生协同努力,以确保实习机会的公平性和有效性。

构建系统化的职业发展框架

要真正发挥实习在普通中等教育中的作用,需将其纳入系统化的职业发展框架,与其他职业发展活动有机结合,以提升其成效。

在初中阶段(11—14岁),开展职业启蒙教育,通过职业测评、行业讲座和职场参观等活动,帮助学生建立初步的职业认知。例如,新西兰的“职业探索阶梯”项目在初中阶段安排8—10次职场参观,让学生接触不同行业的工作环境。

在高中前期(14—16岁),着重培养学生的职业决策能力,通过模拟面试、简历写作工作坊等活动,为后续实习做好准备。英国一些学校实行“职业护照”制度,要求学生在此阶段完成至少20小时的职业探索活动,如此才能获得实习资格。

在高中后期(16—18岁),安排1—2周的深度实习,并要求学生结合实习经历调整个人职业规划。芬兰较为重视中学生实习参与率,其分阶段的职业发展项目使实习参与率达到85%以上。此外,经合组织国家的一些学校还建立了实习档案系统,持续追踪学生的职业发展轨迹,为后续教育决策提供依据。

建立公平的实习机会分配机制

实习机会分配不均是目前经合组织国家普遍面临的问题。调查显示,高收入家庭学

生通过父母社交网络获得优质实习的机会是低收入家庭学生的3—5倍。

要解决这个问题,首先要建立统一的实习管理平台。丹麦“全国实习数据库”平台汇集了各行业的实习岗位,由学校辅导员根据学生兴趣和能力进行匹配,有效规避了家庭背景的影响。其次,设立专项支持计划帮助弱势学生。法国巴黎大区实施的“平等实习计划”,为低收入学生提供交通补贴、职业装补助和岗前培训,使其实习参与率提升了40%。再次,特别关注农村地区的实习资源短缺问题。澳大利亚维多利亚州实施的“移动实习中心”项目,组织城市企业到偏远地区开展短期实习项目,每年惠及2000多名农村学生。此外,建立实习质量评估体系,定期对雇主提供的实习岗位进行考核,确保不同社会经济背景的学生都能获得有价值的实习体验。挪威要求所有雇主提交详细的实习生培训计划,并由教育部门组织第三方评估。通过这些措施,可以最大限度地减少实习机会获取不公平现象。

深化校企合作提升实习质量

高质量的实习体验离不开企业的深度参与。

首先,要确立校企合作的制度框架。德国采取“职业教育联盟”模式,要求企业、学校和行业协会签订三方协议,明确各自在实习中的责任。企业需指派专门的实习导师,学校要安排实习协调员,行业协会则负责制定实习标准。其次,要重视实习内容设计。研究发现,收获较好效果的实习,通常包括真实的工作任务而非观察性活动、多部门轮岗机会、定期反馈评估等。瑞士制定的《实习质量标准》规定,学生实习期间至少要参与3个不同部门的工作,每周接受1次正式指导。再次,要构建实习成果认证体系。荷兰实习能力证书制度规定,实习生只有在完

国际组织持续聚焦教育在促进就业和可持续发展中的作用

早期职业接触助力青年就业

却缺乏技能,高等教育与企业需求的匹配度亟须提升。当前,迫切需要加强工作技能教育和课程更新,加强教育与就业市场的联系,从而实现劳动力市场的供需匹配。

联合国教科文组织在《全球教育监测报告2024/5:教育领导力》关于联合国“2030可持续发展目标4:优质教育”的报告中也强调,正规教育对于掌握工作技能十分重要。在高收入国家,80%的成年人可以发送带附件的电子邮件,而在中等收入国家这一数字仅为32%。即便在欧盟内部,初中毕业的成年人仅有34%能够掌握基本数字化工作技能,接受过高中和大学教育的成年人则为51%和80%。

联合国在基于为实现2030年可持续发展“目标4:优质教育”和“目标8:体面工作”而开展的调研中表明,提升青年掌握信息通信技术技能,能大幅增加其获取收入稳定优质工作岗位的机会。为此,联合国开发计划署在孟加拉国、印度尼西亚、巴基斯坦等国开展青年数字发展促进就业创业项目,使3.5万名青年获得数字技能和21世纪技能发展培训机会,帮助1000名青年掌握基本就业技能。

早期职业接触对学生就业有着特殊意义。经合组织认为,教育是获得更好工作和更优质生活的基础。基于这种考虑,该组织在教育与工作技能领域设置了“教育与技能政策计划”、“职业准备项目”等项目,并利用“国际学生能力评估项目”等获取的数据在经合组织国家内部开展了多项研究。报告

显示,在其所开展的47项纵向研究中有40项表明,在校期间获得工作经历的学生成年后就业前景更好,薪资普遍高出5%至10%。相反,早期未接触职场的群体在毕业后失业率更高。例如,西班牙马德里关于19—26岁群体的最新调查表明,57%的兼职者认为早期职业经历“极有帮助”,实习和志愿者的比例分别为41%和34%。值得注意的是,即使是非主动参与社区志愿活动的学生,也能获得与主动选择实习工作的同龄人相似的利益。

国际劳工组织在《2024年全球青年就业趋势》中提出,全球青年就业率已恢复至疫情前水平,但青年工作非正规化加剧,新毕业生与岗位匹配差距扩大。报告特别提出,实习是提升青年就业能力的关键途径,尤其是在发展中国家,参与过实习、见习的青年失业率比未参与者低15%。国际劳工组织对42个国家的追踪调查显示,完成带薪实习、见习的青年在6个月内就业率提升23%,且平均起薪较未实习、见习者高18%。

联合国教科文组织在《职业技术教育与培训战略(2022—2029年)》中提出,要在国家层面保障职业教育培训,通过建立工作机制来加强与技术和资金相关方的密切合作,并加强与发展伙伴在职业教育培训领域的协调配合,国家间的政策和战略应保持一致。不少欧洲国家倡导通过职业讲座、招聘会和实地参观等活动激发学生实习兴趣,将确保工作实习普及化作为促进教育公平的实际行动举措。如法国、德国和北欧国家,早期职

成规定的技能展示,并获得企业和学校的共同评估认证后,才可以获得能力证书。此外,数字化工具可以提升校企合作效率。新加坡开发的实习管理平台实现了实习计划制定、过程监控和成果评估的全流程数字化,使实习管理效率提升了60%。最后,要建立校企沟通长效机制。瑞典每季度举办校企圆桌会议,共同研讨学生实习中遇到的问题及其改进方案。通过这些深度合作措施,可以确保实习不再是形式化的体验,而是真正的学习机会。

加强政策支持与质量监管

政府层面的政策支持是保障学生实习质量的关键。

首先,要完善法律法规框架。奥地利《职业教育法》明确规定,所有中等规模以上企业必须提供实习岗位,并按学生人数缴纳职业教育基金,这一政策使实习岗位供给量增加了35%。其次,要提供必要的财政支持。芬兰政府为接收实习生的企业提供每人每天50欧元的补贴,同时为其免除相应的社保费用,这一措施显著提升了企业参与度。再次,要建立全国性的质量监控体系。加拿大的“实习质量评估框架”包含20项具体指标,每年对全国实习项目进行评估排名,促使学校和企业持续改进。此外,还要重视教师的专业发展。韩国实施的“职业指导教师认证计划”要求,相关教师每两年须完成120学时的企业实践培训,确保了解职场最新动态和需求。在数字时代,还需要制定虚拟实习的标准规范。经合组织正在开发的《虚拟实习质量指南》提出了技术平台要求、互动频率标准和学习成果评估方法等关键指标,为高质量的实习体验提供制度保障。

(作者系浙江师范大学高质量教育发展研究院教授)

本版图片均由视觉中国提供

中学生在科学场馆学习电力设备使用方法。