

深度评论 · 加快书香校园建设系列评论

“数纸融合”赋能书香中国

王珩

最是书香能致远。阅读,是增长知识、拓宽视野、陶冶情操、涵养品德的重要途径,是青少年成长的坚实阶梯。置身于数字化时代,人类引以为傲的深度阅读能力,正在遭遇前所未有的解构危机。信息碎片化导致的知识结构瓦解,多媒体刺激引发的元认知能力萎缩,即时反馈机制逐渐培育的思维惰性……而面临数字化阅读时代的集体困境,我们需要审慎思考数字阅读与传统阅读的弹性边界,让跳跃的超链接与静谧的书页达成动态平衡。

传统阅读主要是指通过纸质书籍或报纸来获取信息的阅读方式。应该说,每个读者最初的阅读体验基本都来源于传统的纸质阅读,小学语文课本扉页的油墨清香,《唐诗三百首》插图间夹藏的枫叶书签……这些浸润着纸质书香的启蒙时刻,都在读者的认知结构中刻下了独特的精神标记。在多重感官体验下,纸质阅读带来了沉浸式情感体验和审美享受,有助于读者保持长时间的深度阅读。

随着数字技术和媒介终端的迅猛发展,以电子书、有声阅读、视频讲书等为代表的数字阅读逐渐受到读者的追捧,特别是在人工智能技术的加持下,

- 数字阅读与传统阅读不是非此即彼的竞争关系,两者可以相辅相成、相得益彰
- 青少年读者应当在纸质阅读的深度耕耘与数字阅读的广度拓展间保持张力

VR、5G、物联网等便捷的数字服务让万卷书变得触手可及。《2023年度中国数字阅读报告》显示,2023年我国数字阅读用户规模达5.7亿,同比增长7.53%,数字阅读用户规模占网民规模的比例首次超过50%。与传统阅读相比,数字阅读的便捷性和共享性更加突出,在早晚通勤的地铁上、朋友聚会的空隙里、出差候机的等待中……数字阅读可以随时随地悄然发生。需要注意的是,虽然契合快节奏的现代生活,数字阅读依然需要静下心来、耐着性子,避免“浅尝辄止”式的短平快、碎片化阅读。

数字阅读与传统阅读不是非此即彼的竞争关系,两者可以相辅相成、相得益彰。事实上,越来越多的读者已经在自发实践这种融合路径:地铁上“刷”电子书,下班后读纸质书;网络上看书评导读,再去图书馆翻看原著……传统阅读赋予我们深度、安静与沉淀,数字

阅读带来便捷、多元与共享。正是两者的结合,才能构建一个健康、多元、可持续的阅读生态。

无论是数字阅读还是纸质阅读,优质内容永远是稀缺品和必需品,因此要坚持内容为王,这也是“守住我们的内核和素养”的关键所在。当优质内容遇见创新表达,数字时代的深度阅读非但不会消亡,反而能绽放出更璀璨的思想光芒。只有不断推出富有时代气息、有品位、有格调、有温度的精品佳作,才能真正厚植书香底蕴,让“爱读书、读好书、善读书”的阅读氛围更加浓厚。

在“书香校园”建设过程中,应该注重发挥数字阅读和传统阅读的融合育人功能。作为集聚“最大流量”的阅读区,学校图书馆既要保留纸质阅读区,也要加快智能化升级,创设虚实融合的多元阅读空间。当前,部分学校图书馆主动拥抱数字化浪潮,准确把握青少年

群体的多元化阅读需求,除了及时开设电子阅览室,还逐渐配备纸电联动系统,开设纸电联动主题书架,学生通过一键扫码即可实现纸质书与电子书无缝切换,在快速试读中完成精准选书。面向未来,我们期待更多中小学图书馆以智慧场景为牵引,通过采集学生在馆内的行动轨迹和阅读数据,为每一位读者创建数字人形象,积极联动国家智慧教育读书平台,开展线上“阅读成长营”,提供更多可欣赏、可社交、可分享的阅读场景。

在脑机接口技术萌芽的今天,阅读革命正走向人机协同的新纪元。技术革新带来的不是替代关系,而是阅读生态的重构。青少年读者应当以思维主体性驾驭技术工具,在纸质阅读的深度耕耘与数字阅读的广度拓展间保持张力,培育“既具人文底蕴,又有数字素养”的复合型认知能力。

当“Z世代”青年在图书馆古籍部查阅《永乐大典》影印本,同时在平板电脑上调阅数字校勘本,两种媒介的和谐交响正谱写新的文明乐章。这种阅读范式的革新,不是传统的消逝,而是文明基因的数字重生。

(作者系浙江师范大学教授、博士生导师)

► 一家之言

崔敬之

近年来,在部分人群和媒体中流传着这样一种说法:成绩差的孩子是来报恩的。这种所谓“差生报恩论”,意思是说成绩优秀的孩子固然可以考上好大学,但毕业后有很多人到离家很远的大城市工作,难以孝敬父母;而成绩差的孩子虽考不上好大学,只能在离家不远的小地方工作,却可以留在父母身边,更好地孝敬父母……

这种“差生报恩论”的说法,粗略一听,似乎有点道理,即劝告家长在孩子的教育问题上看开一些,不必太执着。但仔细思考分析就会发现,这种论调经不起推敲。实际上,孩子是否孝敬父母和成绩优劣并无直接关系,特别是孝敬父母和好好读书、成绩优秀并不冲突。笔者在多年的教学实践中发现,成绩优秀的孩子,大多较为认真自律,个人修养也较好,他们考上好大学、有了好工作和高收入,经济上能给父母更多的资助和回报。虽然有的人确由于工作很忙、离家较远而难以经常陪伴在父母身边,但其学业和事业上的成功,也会让其父母有更好的心情,增添更多自豪感和幸福感。况且,现在交通发达,即使远在千里之外,坐上高铁或飞机,也能很快到家看望父母。而成绩较差的孩子,虽然也有一些人后来在事业上取得突出成就,但难以找到稳定、高薪工作的更不在少数,甚至有的因为个人经济状况紧张、自顾不暇,即便想要孝敬父母,也力有不逮。

“差生报恩论”显然是一种较为消极的、带有宿命论色彩的教育观念,更像是面对孩子成绩不佳这一无奈现实的自我安慰。部分家长如果持有这种观点,有推卸自己对孩子的教育、培养责任之嫌。这种论调的倡导者更应当警醒,假如这种观点传播日广,可能会使更多家长为疏于对孩子的教育和培养找到借口,导致更多学生因为缺乏父母的督促而思想松懈,缺乏上进心,学习不努力。从现实角度来说,部分学生假如在学业问题上得过且过、缺乏追求,不仅影响自身发展,也难以让父母省心、安心。这显然不是我们希望看到的教育图景。

一个班级中,孩子们的成绩难免有差距,对于那些成绩不理想的孩子,身为教育工作者要给予更多的关爱和帮助,力争使其学业有所改善和进步,而不能宣扬所谓“差生报恩论”来推卸自身责任。作为家长,更要承担起孩子的教育职责,以对孩子、对家庭、对社会负责任的态度,鼓励、引导孩子积极学习知识和技能,即便不能升入名校、成名成家,也要争取做对社会有用的人。“差生报恩论”这种论调,可以休矣。

(作者系江苏省邳州市建设路小学教师)

警惕『差生报恩论』的危害

防近视得落实到每一个细节

郭膺

据《北京青年报》日前报道,当下近视低龄化问题颇受关注,记者走访发现,北京不少一、二年级的学生戴上了眼镜,令人忧虑。

孩子们的视力健康牵动着全社会关切的目光。为了防控“小眼镜”问题,此前国家和各地教育部门陆续出台了相关规定,要求充分保障孩子们的户外活动时间,严格控制青少年近视率。但媒体

调查发现,仍有部分孩子出于各种原因,在学校不常参加户外活动,周末和节假日习惯宅在家中。不少家长也做不到周末带孩子进行两三个小时的纯户外活动。少年儿童受人生阅历所限,往往难以充分认识到保护视力的重要性。作为成年人的家长、教师,以及教育相关部门尤其是中小学校,必须主动担责,把防控工作落实到每一天、每一个细节,通过家校社联动,合力守护孩子们的眼晴。



► 热评

曹灿辉

这是一所特别的学校,最大的特点就是人少,全校只有6位老师和2名学生。这所学校,就是央视新闻日前报道的一所乡村“袖珍”学校——吉林省德惠市长春岭村小学。

乡村“袖珍”学校的出现,是社会变迁和人口流动的结果。随着城市化进程的加快,越来越多的年轻人离开乡村,前往城市寻求更好的发展机会,导致乡村人口减少,学校生源也随之锐减。然而,这些乡村“袖珍”学校的存在却有着不可忽视的价值。它们不仅是乡村孩子们接受教育的场所,更是乡村文化和社区的重要组成部分,承载着教育的温度与希望。

事实上,国家层面多次强调乡村教育的重要性。义务教育法第十二条明确规定,地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入

“袖珍”学校虽小,但在乡村教育中发挥着不可替代的作用

学。而今年中央一号文件提出,“办好必要的乡村小规模学校”。类似长春岭村小学这样的“袖珍”学校的存在,为那些因各种原因无法到城镇学校就读的孩子提供了受教育的机会,使乡村孩子们也能够接受基础教育,为他们的未来发展打下坚实基础,确保了教育公平的实现,这正是对法律精神的践行。

此外,乡村“袖珍”学校也是乡村文化的传承者,还是乡村社区的重要组成部分,它将乡村的家庭、学生和教师紧密联系在一起,形成了一个充满温暖和关怀的教育共同体。然而,乡村“袖珍”学校当下也面临诸多挑战,如师资短缺、教育资源不足、教学质量难以保

障等。为了更好地发挥乡村“袖珍”学校的作用,还需与时俱进、多措并举。其中的重中之重是加强师资队伍建设和提高乡村教师待遇,吸引更多优秀人才投身乡村教育事业。同时,加强教师培训,提升教师的专业素养和教学能力。此外,还可以探索教师资源共享机制,如开展城乡教师交流、支教活动等,缓解乡村学校师资短缺问题。

政府应加大对乡村教育的财政支持力度,改善乡村“袖珍”学校的办学条件,配备现代化的教学设备和设施。同时,利用信息技术手段,实现教育资源的共享和优化配置。比如,通过在线教育平台,开展远程教学、同步课堂等活动,

让乡村学生与城市学生共享优质课程。

根据乡村“袖珍”学校特点和学生需求,可以探索灵活多样的教育教学模式。比如,开展小班化教学、个性化教育,关注每个学生的学习进度和特点,因材施教,提高教学效果。此外,还可以加强实践教学,将课堂教育与乡村生产生活实际相结合,让学生在实践学习和成长,培养他们的实践能力和创新精神。

学校应加强与家长的沟通和合作,定期召开家长会,了解学生在学习和生活中的情况,共同制定教育计划和目标,提高教学质量。乡村“袖珍”学校虽然规模小,但它们在乡村教育中发挥着不可替代的作用,其价值不能用学生数量来衡量。它们像一盏盏灯,照亮了教育公平最细微的角落。

(作者系湖南省益阳市赫山区教育局教育工作者)

“实践育人”激活大学生 创新力就业力

堂吉伟德

近日,据《人民日报》报道,西南民族大学新闻传播学院开展“我为巴蜀文化代言”创意短视频宣传推广活动,学生化身“巴蜀文旅体验官”,以“行走的课堂”为载体,制作创意短视频推介巴蜀文旅。据介绍,该学院近年来强化“实践育人”导向,持续深化实践教学模式,先后联动地方文旅部门开展研学旅游活动,开展《大美中华·年味》旅游摄影活动等,让学生在文旅体验活动中锤炼采编技能、提升文化感知力。

大学生能力的提升,不能只注重理论知识的学习,实践实习的锻炼价值更大。作为连接理论学习与社会需求的重要桥梁,实践实习的意义主要体现在能力培养、职业发展、社会责任强化及综合素质提升等方面。经过了长期的实践,大学生的综合素质能得到实质性提升,兴趣爱好也将得到更好的拓展与发挥,综合竞争力将会更强。用人单位极为重视大学生的实习实践经验,将其作为衡量学生专业知识和实践能力的重要指标,以便提前发现和培养潜在的人才。

加强大学生实践能力、创新精神和责任感培养,是提高高等教育人才培养质量的重要环节,也是高校教育教学的重要环节,其质量的好坏决定着大学生综合能力的高低。对此,国家高度重视大学生实习实践管理,出台了一系列的制度规定给予规范、指导与保障。2024年,《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出:“完善学生实习实践制度。”这一部署对于高素质人才具有重要意义,对于丰富与拓展实践模式、提高大学生实践与实习的质量也具有针对性。

中国青年报社2024年发起的一项调查显示,53.1%的受访者期待完善在校生实习实训,增强求职择业能力,52.1%的受访者希望为毕业生异地求职提供出行住宿补贴。现实状况与公众呼声,都要求高校和政府机关、企事业单位及社会团体等用人单位要本着“质量至上”的原则,不断创新大学生实践实习的形式,丰富其载体与内容,让他们能接触到真实的问题、置身于真实的场景,实现理论与实践相统一,提高科学思维能力、探索未知的好奇心和创新能力。

就业是民生之本,以实践实习为载体的创新力提升,也为提高大学生的就业力打下了坚实基础。“实践育人”为激活大学生创新力就业力提供了典型示范,也为其他高校联动各方,充分运用资源抓好实习的组织实施,创新教学形式与内容,全面提升实习实践教育质量带来了难能可贵的启示。

(作者系职员)

家长是子女就业的重要领路人

赵代君

根据教育部发布的最新数据,2025年全国普通高校毕业生人数预计为1222万人,较2024年的1179万人增加了43万人。近期,从中央到地方各级政府相关部门,陆续出台了一系列举措,推动高校毕业生就业工作。笔者以为,面对当前较为严峻的就业形势,家长对孩子的就业引导作用同样不容忽视。

前不久,笔者与某高校分管学生工作的一位负责人聊天,他说,有时学校急、社会急,家长不急。不仅如此,不少家长对大学生自主创业持消极态度,认为如果不去一个正规单位上班,大学就算白念了。对此,《长江日报》近期的一篇报道《大学毕业回乡养猪遭遇猪瘟,她靠什么支撑了下来?》给出了响亮的回答。湖北某高校2021届毕业生孙双双,大学毕业一年多后,决定从武汉辞

帮助毕业生转变就业观念,调整择业心态,家长的引导作用不容忽视

职回乡养黑猪,她用自媒体打开销路,年营收超过55万元。有人说“大学毕业回乡养猪,读书、学历有什么用?”孙双双的父母虽是普通的在外打工人,但他们比较开明,觉得现在年轻人做自媒体的很多,支持女儿养猪并通过自媒体找销路。

事实上,家长作为孩子成长过程中的重要陪伴者和引导者,在孩子就业观的形成中起着关键作用。家长可以帮助孩子树立正确的职业价值观,引导孩子认识到不同职业的价值和意义,鼓励孩子根据自己的兴趣、爱好和特长选择职业,而不是仅仅追求高薪、稳定的工

作。同时,家长还可以帮助孩子树立正确的就业心态,让孩子认识到就业过程中可能会遇到的困难和挫折,鼓励孩子积极面对挑战,增强孩子的自信心和抗压能力。

就业过程中毕业生易焦虑、迷茫,家长的引导能给予他们情感上的安抚,增强面对困难的勇气和信心。家长社会阅历丰富,能从更宏观的角度分析就业形势,结合自身经验为孩子提供职业选择、人际交往等方面的建议,帮助孩子少走弯路。同时,家长最了解自家孩子的性格、兴趣和优势,可通过引导帮助孩子客观认识自己,明确

职业方向。

当然,家长在引导过程中也要讲究方式方法。家长可协助孩子收集就业信息,包括不同行业的发展趋势、招聘信息、岗位要求等,甚至可指导孩子制作简历、传授面试技巧等。不过在就业引导过程中,家长应避免过度施压,尤其是不要将自己的期望强加给孩子,不与他人盲目攀比,以免增加孩子的心理负担。家长应尊重孩子的职业选择,即使与自己的期望不符,也应理性沟通,不要过多干涉,只在必要时给予建议和提醒。

观念一变天地宽。要改变“有人找不到工作,有许多工作没人愿意做”的就业市场现状,家长的引导可以发挥重要作用,帮助毕业生转变就业观念,调整择业心态,顺利开启职业生涯。

(作者系湖北孝感美加职业学院宣传部部长)