

江苏理工学院外国语学院

# 五维融合铸师魂 交叉强师新实践

在加快建设教育强国新征程上，江苏理工学院外国语学院英语专业以“师德引领、党建赋能、交叉融合、协同创新”为核心理念，构建了“五维一体”卓越教师培养新模式。自2018年恢复师范招生以来，英语专业立足35年办学积淀，聚焦基础教育需求，努力破解师范教育瓶颈问题，培养了一大批兼具家国情怀与国际视野的高素质英语教师，成为苏南地区基础教育师资培养的中坚力量。英语专业于2019年获批江苏省一流专业，在2020年江苏省本科专业综合评估中获评五星专业，于2022年入选校级课程思政示范专业，创新实践成果被多家媒体关注报道，为新时代师范教育改革提供了“江理工方案”。

学院直面全球数智化发展趋势下英语专业师范生外语综合能力培养和职业发展中面临的一系列挑战，确立了“立足常州，服务江苏，辐射全国”的办学定位。在制定英语专业人才培养方案过程中，学院以教育部门师范专业二级认证标准为导向，构建了专业课程与基础教育需求对接的机制，实施“教学探究化”“研究成果化”“成果实践化”“实践创新化”“成果推广化”“教学一学一研一创”“五维一体”深度融合，打造了新时代英语师范教育新生态。

## 党建赋能强根基 师德引领树标杆

英语专业全面落实立德树人根本任务，坚持“党建引领专业，专业服务党建”的办学思路，以党建带团建的形式，深化大中小学一体化育人内涵，形成“价值引领、知识传授、能力培养”三者并举的专业育人共识，专业内涵式发展取得新突破。党建领航强根基，依托“校一院一系”三级党建机制，推进思政课程、课程思政与专业教育深度融合，培养和夯实师范生“价值”“知识”“能力”三大核心素养；师德涵养树标杆，构建“微讲堂+主题演讲+校友访谈”师德教育链，打造“师德师风微讲堂”，连年举办新生“知荣辱·铸师魂”主题演讲赛，将师德教育前置化、场景化。打造“卅年情怀铭于心”老教师系列访谈栏目，邀请全国优秀教师徐林泉等杰出校友开展“我们都是师范人”系列分享活动，塑造“抬头找优秀，低头找差距”的师范文化。课程铸魂

显特色，建设课程思政示范专业和“高级英语”“基础英语”课程思政示范课程，开展“师德引领+素养提升+国际传播”“三位一体”的课程思政示范课程群，将红色基因融入人才培养体系。实践创新强担当，以党支部共建为契机，推动党建与基础教育实践深度融合，以博士教授科研为引领，打造“常州三杰红色文化传播”项目，指导学生创编双语革命历史题材剧目，开展“科技筑梦 家国铸魂”主题党日，被多家权威媒体专题报道。党支部和系部协同育人创生态，依托“教一学一研一创”联动机制，全面推动“三全育人”落地，围绕红色文化传播、乡村教育振兴等主题孵化演讲赛、视频赛等学科竞赛成果，实现教风学风双向赋能。

## 交叉融合育人才 理实一体强技能

英语专业对标基础教育卓越教师核心素养需求，坚持英语、教育学科相融合，师范性、学术性相融合，强化英语专业的师范属性和师范专业的英语技能，突出卓越教师的知识能力培养和教学技能培养。“双核”课程强根基，打破学科壁垒，构建“英语+教育”的“双核”课程体系，深化“英语课堂教学设计”“英语教育实训”等特色课程建设。“英语课堂教学设计”入选学校产教融合课程和AI课程建设项目，推动学科交叉与智能技术赋能。赛教融合活生态，优化提升“第二课堂”设计水平，创新“以赛育能”培养路径，自主设计“语音模仿秀”“师范生基本功技能

赛”等特色赛事，形成“以赛促学→以赛促教→赛教融合”闭环。英语专业学生先后在“外研社·国才杯”全国大学生外语能力大赛、“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛江苏省赛区比赛、江苏省师范生教学基本功大赛和江苏省翻译赛等高水平赛事中得到锤炼，荣获国家级别短视频赛银奖、省级跨文化交际赛特等奖等标志性成果。校地协同破壁垒，健全产教融合机制，充分挖掘整合教育实践基地学校资源，开展“高校中学联合教研 携手共育时代新人”主题研修，走进中学、常州三杰纪念馆等学校和红色场馆打造“红色育英讲堂”系列品牌活动，构建“校园课堂→中学实训→文化场馆”三维实践平台，打通师范技能培养“最后一公里”。多元出口显成效，坚持校园内外融合，密切产教联系，强化与教育界、文化传媒界协同，持续开展一线专家进课堂、中学校园和文旅企业参访等实践活动，多赛道培养，实现“专业技能”“行业素养”双突破。

## “三位一体”强驱动 协同育人结硕果

英语专业积极联动政府部门、中小学逐步推进职前教师培养模式改革，强化苏南中小学英语教师发展中心智库功能，“三位一体”协同机制渐趋完善。高校、政府部门、中小学相互联通互补，丰富“开放式”课程评价体系，将实践能力评价嵌入“过程性考核+终结性评价”体系，在强化师资培养适应性的同时，提升和优化专业社会服务效能。创新教育理

念，强化教师科研实践反哺教学实践的能力，打造互动式、探究式课堂，激发学生问题导向的探究逻辑能力。教师团队主持国家社科基金项目5项、省部级项目20项，研究成果直接转化为课堂教学案例。学生深度参与48项教师科研项目，获批国家/省级大学生创新创业项目30余项，形成“研教互促”的良性循环。坚持职前职后基础教育师资一体化培养的办学理念，以“笃行·追梦”讲坛为载体，通过“专业赛事、学术讲座、系部活动”“三线”并进，强化朋辈引领与学业规划，激发师范生自主发展的内驱力。“专业导师+学长导生”“双导机制”赋能学生成长，推动教学与学工协同，依托项目学习法，以成果为导向，培养学生解决复杂问题的能力，全面提升师范生的人文素养与教学逻辑能力。

英语专业创新构建的“教一学一研一创”“五维一体”卓越教师培养模式，确立了“双链驱动”（价值链与创新链协同）、“赛教融合”（以赛促学促教）、“科研反哺”（科研成果转化为教学案例）、“跨越赋能”（大中小学贯通培养）四大核心路径，系统性服务基础教育英语师资培养与职后英语教师培训的能力显著增强。未来，外国语学院将持续以数智化转型为契机，深化“师范教育+国际传播”多维育人体系，大力弘扬教育家精神，着力完善新时代“四有好老师”培养框架，强化基础教育教学服务能力，持续输出教师教育改革的“江理工方案”，为新时代基础教育高质量发展注入新动能。

(杨国萍 陆海空)

山东省泰安市东平县新湖镇中学

# 聚焦学科核心素养 开展英语深度学习

在基础教育扩优提质背景下，如何有效地提高学生的核心素养？山东省泰安市东平县新湖镇中学在英语教学中让学生不断地扩展思维，不断深入地研究和探索，建立“主体一体化”英语教学理念，实践“用创为本”的教学理念。学校英语教师指导学生开展深度学习，也就是在已有的知识结构上，指导学生深入地思考、研究和运用英语知识。在此基础上，构建生活化的教学情境，注重新旧知识的衔接、融合，用精确教学引领学生深度学习，促使学生从“要我学”到“我要学”转变，最终全面提升学生的综合素养。

## 优化课程导入 提高学生的英语学习兴趣

东平县新湖镇中学英语教师在以深度学习为理论基础的教学中，充分发挥学生的主体作用，使学生对英语学习充满兴趣和感情。在英语教学中，教师引入贴近学生现实生活的知识，激起学生的学习热情，鼓励学生将自身的成长经历和作品内容结合在一起，对此进行比较和探讨，从而体现学生在课堂上的主体性。同时，教师引导学生不但要对文章有全面的认识，而且要对文章的主题、结构、情感和语言知识进行详细的分析，以此来加深对文章的认知。此外，教师还让学生把自己的人生经历和文章联系起来，发表自己的观点和看法，进而锻炼学生的思考能力，提升学生的英语核心素养。学校英语教师深刻认识到学生高级思维能力的发展特点，将高级思维培训与阅读教学相结合。在英语教学中，教师通过多媒体技术将课文内容通过图片和文字的形式展现给学生，让学生加深对课文内容的了解。在此基础上，教师结合生活中的例子，指导学生对比阅读内容进行比较和总结，促进师生之间的互动，使学生的思想得到充分调动，从而提高学生的学习积极性。与此同时，学生也会在空闲的时候积极地去读书，寻找材料，进行主动探究，这也为深度学习奠定了良好的基础。例如，在学习“Don't eat in class”这一单元的时候，教师通过播放一些学生在班级用餐的照片，让学生进入真实情境，并通过与课文的对比，归纳出学生平时行为的优缺点。这就需要学生对文章中出现的人物、时间、事件等问题进行深入探究。在学生阅读过程中，教师借机穿插一些活动，帮助他们清楚地了解课文的主题、人物和核心词汇，帮助学生更好地了解文章内容。

## 设计深度学习的教学目标 提升学生的核心素养

教学目标是指导课堂教学的前提与依据。为了使学生能够更好地进行深度学习，提高英语教学水平，东平县新湖镇中学对教学目标进行科学、合理的设定，将“知识和技能、过程与方法、情感与价值观”的立体目标整合起来，将教学目标提升到“迁移、创新、应用”的层次，从而使学生的思考能力得到提升，而不仅仅局限于“认识、理解和简单应用”的层次。首先，学校英语教师构建教学目标，从文本解读开始，让学生对课文的具体情况有全面的认识，确定与单元有关的词汇、语法功能和主题知识，保证学生能够正确地理解文章的含义，提高学生的阅读能力。其次，按照深度学习需要，通过对课文内容的深层理解，明确“技能”与“情感”两个方面的目标，指导学生理解文章中表现出来的深层意义与文化特征。最后，制定实践目标，在实践中扩展学习内容，使英语课程与实践探索有更加紧密的联系，这样更利于学生在实践探索中对英语知识进行迁移、运用、反思，从而达到深层理解。在制定教学目标时，学校英语教师根据学生的真实状况进行“纵横”分析，既要对学生的知识储备、目前的身体体验有全面的认识，同时也要对学生在一节课中可以获得的知识和能力和情感有全面的认识。教师从全局和联系的角度出发，对学生的身体和心理发展特征进行剖析，了解他们在认识、实践、情感等方面的不同特点，在综合分析的基础上，制定出一套科学的教育教学目标。

## 夯实语言基础 开发学生的语言技能

东平县新湖镇中学英语教师在进行深度英语教学时，将夯实学生的英语语言基础、培养学生的英语技能放在首位，引导学生在学的同时，不断地积累语言知识，掌握语言表达方式。一是通过阅读获取材料。学校英语教师更新教育观念，将语言知识学习放在特定的情境下，使学生了解事物的意义，从而为学生在一定情境下使用语言进行表达打下坚实的基础。在英语教学过程中，教师引导学生将词汇与语境相联系，让学生明白单词的意思，在阅读过程中获得有用的语言知识，进而增加英语知识存量。例如，学习“Let's play sports!”时，学生将会学习到很多和体育相关的单词。教师将文章内容联系起来，学生就会知道这些单词并非独立的，而是可以通过单词学习进行交流。二是让学生运用所学的英语词汇与情境相联系。在学生进行深度学习的时候，学校英语教师不但让学生理解、记住相关知识，而且还让学生懂得运用英语知识。所以，教师在英语课堂上创造合适的情境，激发学生进行口头或书面表达的积极性，提升学生的英语语用水平。在每单元的学习结束后，教师为学生创设情境，再让学生写一篇文章，让他们选出自己喜爱的体育项目，并说明为什么喜欢这项体育运动。

## 思维为先 开展小组合作探究

东平县新湖镇中学英语教师在教学中十分重视小组合作探究活动，通过组织合作学习、利用思维导图、组织项目化学习等方法，促进学生思维素养的发展。思维导图是一种辅助教学手段，在英语课堂上，教师熟练运用这种教学方式，引导学生在学习中运用思维导图对自己所学到的东西进行梳理，从而构建完整的知识系统，并且通过画出思维导图训练自己的逻辑思维。例如，在学习“Dream homes”时，教师让学生根据课文中的重点词汇“Dream homes”，并根据不同的视角对学习内容进行细化，使每名小组都能发表自己的看法，让他们进行思想交流和碰撞，并根据某种逻辑联系组织自己的信息。此外，在小组合作中，教师还组织学生进行专题研究。专题研究能促使学生对内容进行更深层次的探究，激励学生用多种方式分析和解决问题。这对培养学生的辩证思维和问题解决能力起到很大作用。例如，在教授“Dream homes”这一单元时，教师设计了如下问题：“为什么城市和农村存在着信号差异？”以此激发学生的思考，让每名学生都能在小组中表达出自己的观点，促进学生英语核心素养的发展。

(杜兆文)

# 深耕红色沃土 培育“求真”新人

## ——安徽省萧县师范学校附属小学思政教育创新实践纪略

思政教育是一项需要长期努力、久久为功的系统性工程。于安徽省萧县师范学校附属小学（以下简称“萧师附小”）而言，如何让思政教育变得更加生动、具体，适合学生“口味”，是近年来学校一直在思考的问题。萧师附小始终坚守教育初心，以“真”文化为引领，以少先队活动课为阵地，深挖地方红色资源，不断加强思政教育，切实为学生“扣好人生第一粒扣子”。

## 以文化为魂 让思政教育落地

“没有文化引领的教育，是没有灵魂和趣味的教育。”萧师附小认为，“真”是学校教育的核心特质，是立教之基、求学之本，在多年的办学实践中，沉淀出“学而不厌，学做真人”的学风、“海人不倦，教求真”的教风和“为人求真，为学求实”的优良校风，将“求真知，做真人”作为校训，确定了“办真教育、建真学校、做真教师、育真学生”的“崇真循规”的办学理念。

走进萧师附小，一股浓厚的“求真”气息扑面而来。教学主楼楼顶矗立着陶行知先生的经典名言“千教万教教人求真，千学万学学做真人”，时刻提醒着师生教与学的真谛。教学楼二楼走廊墙上的校训“求真知，做真人”，激励着每一名师生追求真理、做真实的人。在教学主楼西过道的醒目位置，书写着“一字一句读好书，明理生慧求真知。一笔一画写好字，修德养心做真人”。漫步校园，每一处景观、每一条廊道都仿佛是一本本无声的教材，传播着智慧，滋润着心田。

“崇真循规”不仅体现在校园环境的营造上，更凸显在教育教学的各个环节中。学校以陶行知“教学做合一”以及“生活教育”思想为

引领，构建“崇真实践校本课程”体系，开设书法、口风琴、科技创新、劳动实践等丰富多彩的选修课程和社团活动，让学生在实践体验和活动中，培养团队协作精神和解决问题的能力。在一年级新生入校时，通过《萧师附小一年级崇真少年入学手册》，对新入学学子的习惯养成作具体指导和评价，培养学生良好的行为习惯。常态化评选“崇真少年”“新时代小先生”“求真班级”“行知中队”，开展以陶行知教育思想为主题的演讲竞赛、征文比赛、劳动实践、社会实践等活动，使学生在活动实践中感悟陶行知教育思想的精髓，真正做到学有所源、学以致用、用而思辨、辨而更新。

在“真”文化全方位的熏陶下，学生不仅在知识学习上追求真实，在品德修养上也以真诚、真实为准则，为思政教育的开展奠定了坚实的思想基础。

## 以队课为基 让思政教育生根

少先队是萧师附小思政教育的重要阵地，少先队活动课是“大思政课”的重要组成部分，承担着立德树人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任。学校充分发挥这一阵地作用，以丰富多彩的活动为载体，让红色基因代代相传。学校以地方丰富的红色资源为依托，组织少先队员开展“九字渐进式”系列特色活动。例如，通过“听”每周一国旗下讲话、长辈讲述萧县抗战故事、辅导员讲解红色故事、红领巾广播站播出英烈传记等形式，让队员们在聆听中感悟革命精神；“看”优秀革命历史题材纪录片、校内文化长廊展览以及与淮海战役相关的图片，使队员们在视觉冲击

下加深对革命历史的认识；“读”由辅导员编撰的《萧县抗战烽火》《萧县英烈故事》等书籍，在阅读中传承红色文化；“访”英雄人物、老党员和红色教育基地，让队员们在实地寻访中感受革命先辈的奋斗精神；“写”读后感、听后感、观后感，将所思所感诉诸笔端；“唱”红色经典歌曲，在歌声中激发爱国主义情怀；“画”画心中的党史，在绘画中表达对党的热爱之情；“演”精彩的文艺节目，将思政教育以艺术形式展现；“讲”红色故事，在讲述中传承红色基因。这一系列活动，大大丰富了少先队员的学习经历，让他们在潜移默化中受到思政教育的熏陶，增强了爱家乡、爱祖国的感情，在校园营造了浓厚的爱国主义氛围。

此外，为了将党的创新理论转化为少年儿童喜爱的“童言童语”，并积极推动少先队辅导员广泛开展各类研修活动，深入进行课题研究。在此过程中，辅导员的专业素养实现了显著提升，以教师纵队为代表的众多优秀辅导员脱颖而出。他们不仅助力学校少先队活动课质量实现质的飞跃，还为区域少先队教育工作提供了有益借鉴。

## 以红色为脉 让思政教育开花

萧县是一片红色热土，拥有丰富的红色资源。学校充分挖掘这些红色资源的育人潜能，让思政教育更具感染力和实效性。学校组织少先队员参观萧县丁里镇蔡洼淮海战役总前委旧址、长山烈士陵园、龙山烈士陵园、薛庄苏维埃旧址等红色教育基地，让队员们沉浸式了解革命历史，感受革命先辈们的英勇事迹和奉献精神。寻访英雄人物是学校思政教育的又一亮点，队员们

寻访了两次击落美制U-2高空侦察机的王於昌、抗美援朝老兵卢致敏等，听他们讲述战斗经历和成长故事，从榜样的力量中汲取前行的动力。

同时，学校还利用红色文化资源开展学科渗透，组织学生在语文课上写抗战故事听后感，在音乐课上学唱革命歌曲，在美术课上画“军爱民、民拥军”的场景，在思政课上探讨革命烈士精神，在课后延时课培训“红领巾讲解员”，让红色文化贯穿教育教学全过程，形成完整的综合体系。

这些地方红色资源，不仅是历史的见证，更是生动的教材。通过与红色资源的亲密接触，学生对革命历史有了更直观的认识，对革命精神有了更深刻的理解，从而激发了他们热爱祖国、努力学习的热情，让红色种子在他们心中深深扎根，为思政教育注入了源源不断的活力。

在全力推进思政教育工作的同时，学校还积极参与区域教研活动，分享在思政教育方面的先进经验和做法，共同探索思政教育的新模式、新方法。例如，学校依托省级课题“安徽省双名计划助推皖北乡村教育振兴的实践路径研究”和市级课题“红色文化在小学课程思政建设中的典型案例研究”，深入南关小学、杨楼镇杨楼小学等多所皖北乡村学校开展调研，把脉问诊，提出建设性意见，为区域教育生态优化与大中小学思政教育一体化建设作出积极贡献。

春华秋实，硕果盈枝。近年来，萧师附小先后获得“全国教育科研先进单位”“全国青少年文明礼仪示范学校”“安徽省未成年人思想道德建设示范学校”“安徽省文明校园”等一系列荣誉称号。如今，在这片“崇真循规”的红色教育沃土上，思政教育开展得有声有色，一群群“求真”新人正拔节生长。

(宋继昭 纵颇)