

内蒙古财经大学 依托“九个强化” 建设更高水平的平安校园

内蒙古财经大学持续树牢安全红线意识，压紧压实安全主体责任，坚持校内校外相结合、线上与线下相结合、看得见的领域与看不见的领域相结合原则，切实提高风险隐患排查工作质量，夯实安全工作基础，确保校园安全稳定。

强化红线意识，狠抓安全责任落实。学校从人民安全、国家安全的高度，深刻认识维护学校安全、学生安全的重要性。准确把握学校安全工作面临的风险和挑战，保持高度警觉，精准研判，打好防范和应对安全风险的主动战。把健全学校安全主体责任体系作为工作重点，落实领导责任，拧紧责任链条，明确责任主体，强化责任追究，党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责。

强化安全教育，树牢安全防范意识。学校严格落实意识形态工作责任制和教育部门印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》及《内蒙古自治区大中小学国家安全教育实施方案》，打通校内各个学科专业的壁垒，成立总体国家安全观研究中心，以优势特色学科支持总体国家安全观研究，增强安全教育的学理性。将安全教育作为“军事理论与国家安全教育”“形势与政策”等思政课程的重要内容，推动安全教育进教材、进课堂、进头脑，贯穿学生在校学习全过程。立足校园生活实际，结合“校园安全宣传月”活动，通过专题讲授、实践教学、网络教学、互动研讨等方式，开展生命安全、心理健康、消防、食品、防溺水、防电信网络诈骗、防传销等宣传教育，确保宣传活动的覆盖面、影响力。针对不同季节特点和防震、防汛等重点工作，及时组织师生开展应对自然灾害和突发事件演练。在组织集中性的安全法治教育的同时，常态化、全过程、全方位开展国家安全、消防安全等

不同类型的安全教育。坚持以案促教，推动案例教育进班级、进宿舍，把社会事件、社会问题、身边安全事件等当作案例教育的重要内容，由班长、宿舍长进行分析，引导学生遇到类似事情时学会正确应对和机智处理。

强化应急培训，提高应急处置能力。学校建立了安全教育应急培训基地，完善危机应急预案，成立应急队伍，明确应急职责，强化应急响应，开展应急培训，提高突发事件应急响应与处置能力。争取属地支持，建立联防联控机制，实现信息互通、联动快速、响应及时、救援有效。排查梳理安全风险，贴近实战、注重实效，开展应急演练，提高逃生避险、自救互救能力和安全防范技能。

强化部门联动，建立应急管理机制。在内蒙古公安部门、教育部门的支持下，学校建设了标准化校园警务室，提供案件处置、信息收集、交管体检换证办理等“一站式”服务，实现了“警校联动”，提高了师生的获得感、幸福感、安全感。认真落实“管行业必须管安全，管业务必须管安全，管生产经营必须管安全”的“三管三必须”原则，加强保卫、后勤、学工、院系等部门之间协同联动，明确职责，认真履责，确保能够及时高效精准应对和处置突发情况。调动一切积极因素参与平安校园建设。发挥学生组织、班委职能作用，明确其主要职责是发现、报告信息，延伸了信息触角。建立宿舍调换制度，“一年一小调、两年一大调”，使宿舍管理更加人性化。建立各班级各宿舍矛盾调解化解机制，防止矛盾激化。加强部门协同，从监测与管理两个维度解决好“有没有问题”“哪里有问题”“有什么问题”“有没有人解决”“谁在解决”“解决到什么程度”等，确保事事有人

管，项项能落实。

强化监督检查，常态化消除隐患。学校用好隐患排查“扫雷器”，及时发现问题，防微杜渐，不让小风险演化为大风险，不让个别风险演化为综合风险。用好监督检查“探照灯”，查找安全工作落实的盲区、制度的死角、保障的漏洞。监督检查讲实效，多深入一线，不做形式主义安排，真发现问题，真解决问题。牢牢牵住责任落实“牛鼻子”，通过真督查、严问责，传导压力，压实责任。

强化信息收集，及时全面掌握问题。学校牢牢掌握安全治理工作的基本规律，通过不同渠道收集汇总校园安全风险数据，确定风险点位，辨认风险要素，锁定风险源头，消除风险隐患，充分发挥学生干部、党员作用，提升他们发现问题、报告问题及调解处理问题的能力。重点关注学生心理健康、人际交往、宿舍班级矛盾、网贷等，建立健康档案，按规定程序采取保护措施。构建校园贷风险预警机制，准确掌握借贷学生生活学习动态，发现异常及时介入，必要时提供法律援助或心理干预、疏导。

强化自我管理，发挥学生主体作用。学校充分发挥“一站式”学生社区、大学生自我管理委员会、社团作用，从校园安全、网络安全、人身安全、防灾减灾等多个方面，增强学生的安全意识和自我保护能力。建立校园安全学生志愿者队伍，监督校园安全情况，收集意见建议，协助开展安全管理工作，引导学生共同参与校园安全工作。为学生提供安全自查指南，指导学生了解检查重点。长期开展“我是安全吹哨人”“校园安全随手拍”等隐患曝光行动，调动师生参与校园安全工作的主动性和自觉性。设立奖励机制，表彰在安全工作中表现突出的学生。利用校领导信箱等反

馈平台，鼓励学生随时向学校反映安全方面的问题和建议。定期听取学生意见建议，形成“人人讲安全、事事为安全、时时想安全、处处要安全”的良好氛围。

强化重点管控，管住管好关键处。学校扎实推进校园餐安全管理和消防未验收工程专项整治。结合“4·15”全民国家安全教育日、“5·12”全国防灾减灾日、“11·9”全国消防日、“12·2”全国交通安全日等重要时间节点，利用“财骏青年志”微信公众号转载有关安全的内容。组织集中性的安全法治教育活动，广泛开展国家安全、消防安全、交通安全、实验室安全、财产安全、人身安全、食品卫生安全等不同类型的安全教育。抓住新生入学时机，传授安全知识，上好开学安全第一课。

强化措施保障，提升安全处置能力。学校拓宽信息来源，建立多渠道信息收集机制，设立便捷的反馈渠道，鼓励师生、员工积极参与信息共享。适时开展矛盾排查，重点关注师生中的不稳定因素，发挥校园网格化管理优势，发现矛盾纠纷时，通过调解、协商、仲裁等多种方式及时化解、妥善处置。加强舆情管控工作，实时开展网络舆情监测分析，发现问题及时处置。加强与媒体、公众的沟通联系，及时发布权威信息，澄清事实真相，引导舆论积极发展。完善危机处理快速反应机制，迅速激活应急预案，采取有效措施控制事态发展。在危机处理过程中，坚持科学决策、依法处置的原则，避免盲目行动和过度反应。

生命高于一切，安全重于泰山。未来，内蒙古财经大学将进一步提高政治站位，准确把握高校安全工作面临的新形势、新情况、新动向，全力筑牢校园安全防线，努力为教育事业改革发展提供有力保障。

(杜和平)

玉林师范学院

拥抱AI变革 坚守育人初心

身处人工智能时代，面对教育数字化战略新需求，玉林师范学院坚持“地方性、师范性、应用型”的办学定位，主动适应技术变革，依托2024年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“算法推荐视域下‘00后’大学生网络行为价值引导路径研究”，把“人工智能+教育”融入人才培养全过程，着力提高师生人工智能素养与技能，促进学生全面发展。

优化顶层设计
建立实施“人工智能+教育”目标方向

学校积极落实《中国教育现代化2035》规划目标，深入推动人工智能赋能教育变革。2025年3月4日，学校党委书记李清集在学校党委理论学习中心组2025年第一次集中学习（扩大）会上强调，广大领导干部要提高认识转变思想观念，深刻理解人工智能的必然性，以开放的心态接受新技术带来的变革，积极拥抱人工智能时代的到来，推动学校教育的现代化进程，为学校发展注入新的活力。同时，学校领导及所属各单位相关人员参加自治区教育部门举办的人工智能教育专题讲座。学校领导带队参加第五届国家教育部在线教育研究中心智慧教学研讨会。2025年3月4日，学校组织全校处级及以上干部专题学习人工智能知识，物理与电信工程学院教授吕庆以“人工智能基础与大模型应用”为主题，系统梳理人工智能发展简史与思维逻辑，讲解大模型技术、高校本地部署DeepSeek大模型、AIGC应用与实践以及智能体开发等前沿领域知识。

应该如何让人工智能技术与学校教育融合发展？为此，学校党委副书记、校长李伟中深入学校教育技术中心进行专项调研，并就学校的信息化建设、数字化转型以及人工智能融合等方面提出增强顶层意识、盘活基础资源、制定应对策略、优化网络支撑、探索人才培养新途径、开展算力保障合作等，让人工智能为学校发展注入新活力。目前，学校智能招生问答系统已正式接入DeepSeek大模型，在志愿填报、招生政策、校园生活上为莘莘学子和家长们提供更精准、更智能、更暖心的解答。

强化课程建设
丰富实施“人工智能+教育”课程资源

算法推荐作为人工智能技术的重要形态，以潜移默化的方式影响人们的思想价值观念，进而影响人们的行动。在当前“人工智能+教育”的热潮中，学校牢牢抓住教育的本质，着力培育有智慧和创造力的人。在人工智能教育教育方面，学校通过博雅大讲坛、“红数林”讲坛、人工智能（AI）应用技术专题培训班，邀请校内外专家、优秀校友举办人工智能赋能教育系列主题讲座。如黄添林高级工程师的“AI大模型时代和DeepSeek大模型及其应用实践”、丁小军副教授的“新人工智能时代”、陈健文副教授的“人工智能的探索之旅”、梁勇强教授的“人工智能联结主义学派的起源与发展”等。此外，依托学校计算机科学与工程学院的优质教育资源，面向全日制普通在校大学生精心打造微专业培养体系，开设“AI大模型入门与基础工具”“AI大模型基础与前沿”“AI智能办公与高效创作”“AI智能学习基础”“AI实战应用场景”等课程。在与学生思维碰撞、情感互动、语言引导的过程中培养学生正确的“三观”、高阶思维以及深度思考能力。

调整专业设置
发挥实施“人工智能+教育”资源优势

学校根据广西教育部门《关于做好2024年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》（桂教高教〔2024〕34号）有关规定，打破传统学科壁垒，加快调整专业布局，通过整合物理与电信工程学院、计算机科学与工程学院的教学科研资源，在学科基础、师资队伍、课程体系、实验条件、实践基地、质量保障体系等方面均具备人工智能专业本科办学的良好基础上，推进人工智能专业建设，率先按程序对专业设置材料进行审议，同意新增人工智能专业本科，拟定2025年开始对师范类和非师范类两者兼招。同时，学校在2025年微专业建设中，新增AI大模型应用微专业，设置学制一年，共两个学期，每学期面向在校招生拟招收50至100人。

培育形成以人工智能为引擎的新质生产力。玉林师范学院作为地方应用型高校，增设人工智能专业不仅符合学校的办学定位与发展规划，也符合国家人工智能发展战略和广西“人工智能+”部署要求。同时，学校依托自身优势，立足桂东南，服务广西，面向全国，抓住“中国制造2025”大发展的有利时机，培养面向人工智能领域的高素质应用型人才。未来，学校将紧密围绕国家及广西人工智能发展所需重点方向，整合跨学科、跨专业、跨行业的涵盖人工智能领域的技术专家、教育学专家以及具有丰富教学经验的一线教师在内的专业团队，培养人工智能专业人才。

整合运用以人工智能为依托的科研成果。在加强人工智能专业建设的过程中，学校物理与电信工程学院的“基于嵌入技术的推荐算法”项目荣获2024年八桂人工智能科学技术奖三等奖，计算机科学与工程学院的“基于生物芯片PCR技术的猪疾病诊断和分析关键技术与应用示范”项目荣获2024年八桂人工智能科学技术奖科技进步类一等奖。这充分展现了学校在人工智能领域的科研实力。

完善平台建设
搭建实施“人工智能+教育”有力载体

近年来，学校依托学科优势与科研资源，联合地方政府部门、行业企业及科研机构共建产学研协同创新平台，为地方数字经济发展注入新的动力，为推动地方科技创新和人才培养作出积极贡献。自2017年起，学校与玉林市携手共建玉林市大数据研究院，此后又获批玉林市大数据应用工程技术研究中心，并荣获数字广西建设优秀成果奖，成功入选第二批数字广西建设标杆重点支撑平台名单。中国—东盟信息港鲲鹏生态、中国—东盟（华为）人工智能创新中心玉林分中心、玉林市人工智能技术创新中心、玉林学院—陆川县人工智能联合创新中心等多个人工智能平台相继在学校揭牌。

注重项目实践
打造实施“人工智能+教育”实践路径

在人工智能的人才培养方面，学校连续两年成功承办广西大学生人工智能设计大赛。通过协同制定培养方案、协同建立师资体系、协同开发教学资源、协同实施培养过程以及协同监督教学质量等措施，有效培养学生的创新创业能力，推动区域人工智能人才培养与技术创新的协同发展。近年来，各学院学生在人工智能相关的学科竞赛中屡获佳绩，共获得国家级奖项50余项，其中全国一等奖5项、二等奖23项；区级奖项400余项，区级及以上获奖人数超过1500人次。

百年大计，教育为本。未来，学校将全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，科学把握人工智能在教育强国建设中的定位、方向、方法，不断创新人才培养模式，努力培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

(陈鸿之)

·公益广告·

学无涯 勤为径

— 书籍是人类进步的阶梯 —

