○教改一线

中职语文教学如何焕发人文之光

王义朋

在职业教育深化"五金"建设的今 天,中职语文教学正面临着不可忽视的挑 战,比如一些学校将语文课程简单地定位 为"工具课",片面强调其服务于专业学 习的实用性; 教师教学方式单一, 语文教 学变成了字词句的机械训练和应试技巧的 反复操练,失去了应有的文化底蕴和人文 关怀等。作为职业教育课程体系的重要组 成部分, 语文课程承担着培养学生人文素 养的重要使命,但在现实中却常囿于"重 技能,轻文化"的刻板观念而致人文精神 失落,育人功能得不到应有的发挥。因 此,中职语文教学必须重新审视自身的价 值定位, 在坚持工具性的同时, 更加注重 人文性的培养, 让语文课堂成为滋养学生 心灵的沃土。

重塑人文精神在语文教 学中的价值

语文教学本质上是一种人文教育,教 育的政治属性、人民属性、战略属性"三 大属性",在很大程度上要靠语文教学来 实现。语文教学不仅要传授语言知识, 更 要培养学生的文化素养和人文精神。通过 语文学习,学生可以了解中华优秀传统文 化和世界各国文明,培养审美能力,提升 思维品质, 形成正确的价值观, 这些素养 对于学生的终身发展具有重要意义。同 时,人文素养与职业发展密切相关。如今 企业对人才的要求不再局限于专业技能, 更看重员工的综合素质,因此良好的语言 表达能力、文化素养和人文情怀,能帮助 学生在职场中更好地沟通交流、解决问 题,提升职业竞争力。

语文教学能够培养德技并修的时代新 人。从学生成长的角度来看, 语文教学中 的人文关怀能帮学生认识自我、理解他 人,培养同理心和社会责任感,这些品质 对于学生的人格完善和终身发展都具有重 要意义。一个具有人文素养的技术人才, 不仅能更好地理解工作意义,还能在职业

中职语文教学要完成从 "教学"到"教育"的蜕变, 在提升课程教学内容人 文性的同时,更加关注教 学的科学性、技术性、人 文性、艺术性、创新性

中职语文教师要树立"大 语文"观念,将语文教学 从单纯的语言训练拓展 到文化传承、思维培养、 人格塑造的层面,培养德 技并修的时代新人

发展中走得更远。从国际视野来看,发达 国家在职业教育中都十分重视人文精神的 培养,比如德国的"双元制"职业教育体 系中,通识教育占有重要地位;日本的技 术学校注重培养学生的"匠人精神",强 调对工作的热爱和执着等,这些成功经验 都值得借鉴。

重构中职语文教学的实 践路径

教学理念的转变是首要任务。要站在 文明传播、文化传承、文学化人的广阔视 域中,在语文教学中融入人文教育,促 进"人"的全面发展,实现教育培养 "人"的最终目标。同时,要充分挖掘教 材中的传统文化内涵, 拓宽学生的国际 视野,增进学生对本土文化的感情和对 多元文化的理解。要引导语文教师树立 "大语文"观念,将语文教学从单纯的语

言训练拓展到文化传承、思维培养、人格塑 造的层面。要认识到语文教学不仅是传授知 识, 更是培养人的过程。其中, 教学内容的 选择应注重经典性与时代性的结合,可在保 留经典文学作品的同时,适当引入当代优秀 作品, 使教学内容更加贴近学生生活, 也可 结合专业特点,选择相关领域的优秀作品, 增强教学的针对性。

教学方法的创新至关重要。"工欲善其 事,必先利其器"。在提升课程教学内容人 文性的同时,要更加关注教学的科学性、技 术性、人文性、艺术性、创新性,可借助人 工智能辅助教学, 也可借助虚拟仿真系统、 产教融合实践中心等,采用情境教学、项目 式学习等,创设真实的学习情境,激发学生 的学习兴趣,培养其发现和解决问题的能 力。同时,鼓励学生参与课堂讨论、角色扮 演等活动,增强其学习的参与感和体验感, 并主动发现那些散发着教育魅力的人文素材 和思政元素。此外,对于作文教学,在关注 "技巧"的同时,应尽量进行生活化选题命 题,引导学生抒发真情实感,培养其人文情 怀和思辨意识。

评价体系的改革势在必行。"不期修 古,不法常可,事异则备变"。伴随着从语 文"教学"到语文"教育"的蜕变,评价体 系的改革也成为必然之势。要充分发挥教学 评价的导向、诊断、调节、激励功能,建立 多元化的评价体系,将学生的阅读量、写作 能力、口语表达能力、文化素养、艺术修 养、学科思维、人文情怀等都纳入评价范 围。要关注结果评价,探索增值评价,完善 综合评价,采用成长档案袋、作品集等方 式,全面记录和评价学生的语文学习成果, 引导其形成道德判断力和人文观照力。

中职语文教学改革是一项系统工程,需 要教育工作者转变观念,勇于创新。只有将 人文精神融入语文教学全过程,才能真正发 挥语文课程的育人功能,培养出既有专业技 能、又有人文素养的全面发展的人才。让我 们共同努力, 让中职语文教学焕发人文之 光,为每个学生的终身发展奠定坚实基础, 这不仅是语文教学的使命, 更是时代赋予我

(作者系山东省日照师范学校副校长)

○ 教学笔记

林菊 王素群

为落实好中职学校立德树 人根本任务,成都市青苏职业 中专学校创新"好瓷胜玉"的 德育实践,以陶瓷的生成过程 为蓝本,让学生通过品悟陶土 的"嬗变",从而体会"尊严源 于自强,人生由我掌握"的观 念,进而打造出"底色奠基一 底功固本一底气赋能"的良好 育人生态,助力学生人生有底 色、专业有底功、发展有底 气,成为德技并修的新时代高 技能人才。

青苏职中创

德育实践

德

好

厚植学生成长根基。走进 校园, 随处可见学校为培养学 生职业素养而精心打造的细 节,比如将课堂教学阵地与团 委活动阵地相结合,通过"党 史小故事""书记讲党课"等活 动,推进德育常态化。同时, 打破学科壁垒,建设智慧课 堂,运用红色数字资源拓展德 育时空,并精心打造"匠心、 匠人"文化墙,引导学生正确 认识世界、社会及自我。此 外,还通过"青瓷大讲堂""未 来工匠"综合实践课等活动平 台,以社会主义核心价值观教 育为核心,邀请大国工匠、行 业精英、非遗传承人等开展丰 富多彩的德育活动20余期,惠

及超9000名学生,不仅帮学生形成正确的价 值取向和行为准则, 更引导其养成良好的职 业道德和社会责任感。

为持续深化"好瓷胜玉"理念内涵,学 校还形成了融入社会主义先进文化、杜甫草 堂诗歌文化等的"锦"文化体系。锦,寓意 美好。为此,学校开设了国学经典诵读、中 华优秀传统文化读本、非遗文化体验等6门传 统文化体验课程,并建成了非遗文化体验 园、航空报国主题教育园、"青创园"创业街 区等"五园三馆", 让学生近距离感受传统技 艺的魅力、志士先辈的奋进和多元文化的差 异,从而形成文化自信、塑造精神品格。

奠定学生专业功底。依托成都市国家级 市域航空航天产教联合体、全国数字创意行 业产教融合共同体等平台,学校对专业设置 进行整体布局与跟进,将产业链融入专业 链,并建立了专业动态调整机制。同时,以 行业标准融入技能训练、项目实战融入技能 竞赛、职业规划融入创新创业、劳动服务融 入职业精神,构筑了"训赛创服一 体"的人才培育路径,对接行业标 准及岗位能力要求,并引入电脑手 绘、艺术设计等岗位实战任务,采 用项目驱动、小组协作等方式激发 学生主观能动性,突出学生实践技 能、职业精神、数字素养与创新思 维培养,不仅促进了劳动精神与职 业道德的内化, 更深化了学生对社 会责任的认知。

此外, 在区域产教联盟平台 中,学校以"企业领办专业"的形 式"引企入教", 搭建真实职业环 境,构建双主体育人机制。校企双 方基于职业能力要求,将生产中的 新技术、新工艺、新规范融入教学 方案,改进教学方法,增强教学针 对性,提高人才培养质量。同时, 校企共同打造校内生产性实训基 地,实现教师的教、学生的学与生 产实践有效对接,推动人才培养过 程的工学结合、知行合一、理实一 体, 为学生成才奠定了坚实的专业

促进学生可持续发展。"每天 户外活动2小时",开展多样化。 个性化、常态化的"阳光体育"活 动; 在校园"青创园"创业街区, 学生可以获得商业运行案例、孵化 创业项目并体验真实创业实践场 景;校园艺术节、汉式成人礼、国 旗下展演等活动则让学生在艺术的 熏陶下激发积极情感、增强文化自 信。同时,强化心理健康筛查、规 范危机干预流程并丰富心理健康教 育形式,构建起面向全体学生、全

员参与、全方位途径的心理健康教育模式。这 些举措不仅强健了学生的体魄, 更润泽了他们 的心灵, 为其未来的学习和生活奠定了坚实的

此外,学校还搭建了创业实践、以美育 人、专业精技三大育人平台,并成立了"技能 之星"奖学金,鼓励学生加强职业技能的自主 钻研,不仅激发了学生的潜能,更让他们在实 践中锻炼能力、提升素质。依托成都市青羊区 职业教育国际交流中心,学校还与美、新、 澳、日、韩、法、意、德等国的知名院校开展 合作,积极为学生创造认识世界、拓展国际视 野、培养全球意识的学习环境,并利用"互联 网+"技术,与国外合作大学架设空中课堂,开 启"云端研学"项目,提升"在地国际化"水 平, 使学生不出国门就能体验"留学环境", 更 提升了他们的国际素养和跨文化交流能力,为 未来发展积蓄了无限能量。

(作者单位:四川省成都市青苏职业中专学

近年来,青岛理工大学环境与市 政工程学院面向全面推进美丽中国建 设的战略需求,以服务"双碳"目标 为牵引,聚焦黄河流域生态保护和高 质量发展核心任务,构建了"德智相 融、三堂联动、多维融合"人才培养 模式,形成可推广的"青岛理工经

德智相融: 思政教育与专业 深度融合

思政教育全链条贯通。学院以国 家战略需求为导向,开发"黄河流域 生态文明与环境保护"等4门特色通 识课程,将"双碳"目标、黄河生态 保护等思政元素嵌入专业课程大纲。 开展黄河重大国家战略课程思政优秀 案例遴选,4门课程获批省级优秀案 例,4门课程获批省级课程思政示范

实践赋能价值引领。学院围绕 "双碳"目标、乡村振兴、黄河流域生 态保护和高质量发展等,形成"思 政+社会实践"帮助学生树立环保意 识、"思政+学科"助推学科发展、 "思政+竞赛"培养学生创新思维的 "大思政"教育,打造"行走的思政 课"。通过"课程设计一学科竞赛一社

为进一步提升应用型高校教育与就 业市场的契合度,珠海科技学院基于"应 用型高校毕业生就业市场需求与高考学生 选专业热度的变迁研究"的实践样本,构 建了"招生一培养—就业""三位一体" 联动机制,深度融入地方产业生态,在 破解人才供需错配难题上成效显著,为 应用型高校的发展提供了可借鉴的路径。

追本溯源:洞察社会岗位需 求生成机制

社会岗位需求的形成是产业发 展、经济结构调整、政策引导和市场 需求等多因素共同作用的结果。珠海 科技学院洞察社会岗位需求生成机 制,通过建立多方合作关系,及时获 取产业发展信息,精准把握岗位需求 变化趋势。同时,学校关注政策导 向,依据政策调整专业布局和培养方 向,确保学校人才培养与社会岗位需 求紧密衔接,为后续招生、培养、就 业工作的开展奠定坚实基础。

聚焦高考: 专业选择变化与 市场深度映射

高考志愿专业选择的走向, 直观

德智相融 三堂联动 多维融合

青岛理工大学环境与市政工程学院环境类人才培养实践

会实践"闭环,实现思政元素从认知 到践行的转化。例如, 学生编排话剧 《永怀》获得青岛理工大学五四青年节 话剧思政课展示一等奖, 学生参加 "我与党的二十大"课程思政短视频比 赛获得省级二等奖,推动思政教育 "铭于心而践于行"。

三堂联动:理论、实践、创 新课堂协同突破

理论课堂夯基:校企协同重构教 学内容。学院联合北控水务集团有限 公司(以下简称"北控水务")等行 业龙头企业组建课程团队,实施"科 研导师+工程师"接力授课。将实习 学时以模块化形式分段嵌入理论课 程,采用"企业导师进课堂+学生进 厂实训"双路径,破解理论联系实践

不紧密的难题。2门课程入选国家-流本科课程,9门课程入选省级一流 本科课程, 教学改革成果获国家级别 教学成果奖二等奖。

实践课堂赋能:产教融合破解工 程难题。学院依托绿色低碳环境技术 省级现代产业学院,共建38个实训基 地,开发7门产教融合课程。将对应 多门课程的分散式课程设计整合为综 合课程设计,解决多个课程设计之间 衔接不畅的问题; 跨专业组队完成联 合毕业设计, 弥补单一专业在复杂工 程中的能力短板。引入真实工程项 目, 打通专业壁垒、对接产业需求, 学校导师和企业导师共同指导,企业 专家全程参与选题、中期检查及公开 答辩。优秀作品参加由专业指导委员 会、企业(北控水务等)组织的创新

设计大赛,培养学生的系统思维和工 程协作能力。

创新课堂提质:赛教融合激发内 生动力。在培养方案中设置创新创业 基础课程(2学分)。将学生获奖、专 利、论文等创新作品纳入评奖评优、 推免各环节,从政策上鼓励学生参与 创新课堂。依托教育部门重点实验 室,将固体废弃物低碳处置等科研成 果转化为教学案例, 学生年均获得科 创奖项百余项。例如,"倒置 A2/O生 物脱氮除磷技术"案例直接来源于国 家级别科研成果, 助力学生斩获全国 高校创新创业大赛奖项。

多维融合: 重构育人生态系

科教融合贯通科技链。学院将20

余项校企联合攻关成果转化为教学 资源,形成"科研案例进课堂一实 验平台验想法一科创竞赛促创新" 闭环。

产教融合对接产业链。依托现代 产业学院,企业深度参与人才培养方 案制定,联合建设课程、开发教材, 校内导师、企业导师双向赋能培训或 挂职锻炼; 2022年, 校企联合举办 "互联网+"生态环境创新创业大赛, 参赛项目数量多、项目质量好、专业 度高、行业影响力大。

赛教融合激活创新链。学院着力 打造科技创新实施方案。以创新能力 培养为核心目标,根据学生特点分年 级安排项目,依据项目类别制定发展 计划,严格执行闭环战略。优秀获奖 项目作为教学素材反馈课堂引发新一

轮头脑风暴。

数智融合升级教育链。学院投入 368万元建设24门线上线下混合式课 程、4门知识图谱课程。自主研发动 态评学系统实现精准教学诊断。云阅 卷系统可实现线上流水阅卷, 大幅提 高阅卷效率,并可自动生成达成度计 算报告,减轻教师压力。

推动跨域融合与国际化辐射。学 院对口援助喀什大学建设给排水科学 与工程专业,年均输送师资4人、接 收联培生12名;与新加坡国立大学开 展联合培养; 全职引进欧洲科学院院 士哈沙·拉特纳维拉教授。

青岛理工大学环境与市政工程学院 "德智相融、三堂联动、多维融合"人 才培养模式为新时代环境类人才培养提 供了系统性解决方案。3个专业获批国 家一流本科专业建设点,建筑环境与能 源应用工程专业4次通过住房和城乡建 设部门专业评估(认证),给排水科学 与工程专业3次通过住房和城乡建设部 门专业评估(认证),环境工程专业通 过国际工程教育专业认证。未来,学院 将继续深化创新,为美丽中国建设输送 更多"重品德、厚基础、强实践、善创 新"的高素质人才。

(刘龙 刘长青 苗吉军 徐爱玲)

珠海科技学院

构建"三位一体"机制 助力人才供需适配

反映学生对就业市场的预期。近年 来,人工智能、集成电路、低空经济 等新兴专业兴起,成为高考考生眼中 的热门选择。珠海科技学院精准对接 产业需求,2024年向集成电路领域输 送的毕业生同比增长40%,为新兴行

业的发展提供了有力的人才支持。

在填报志愿方面,根据学校的调 研结果,家长和学生越来越多关注国 家政策导向,同时超90%的考生借助 数据分析工具填报志愿,将专业前 景、社会价值、薪资空间等指标作为 重要参考依据。为此,学校充分研究 国家教育规划和区域发展战略需求, 依托招生就业数据平台, 前瞻性科学 布局专业且对专业设置进行动态调

另外,在新高考模式下,选科组

合与职业路径的关联愈发紧密,同时 也更能提升学生兴趣和未来职业的匹 配度。学校与阿里云计算有限公司合 作推出的基于产教融合的校企共育订 单式培养模式,实现了选科与职业路 径的精准对接,帮助学生提前规划未 来职业方向。

协同共进:产教融合,探索 人才培养之道

学校建立"招生一培养一就业" "三位一体"联动机制。在招生环节, 建立招生就业数据闭环, 依据区域产 业迭代趋势,合并8个学院,构建起 研联盟,着力培养复合型人才,攻克 "卡脖子"技术难题;在就业环节,实 现"管理+资源+指导",构建全链条 服务与资源网络,校友协同发力,校 友商城平台孵化50家企业,形成"校 友一母校"成长共同体,拓宽毕业生 的就业渠道,实现人才的多元发展。

学校动态调整专业设置,通过增 加新兴领域专业、淘汰落后专业, 使 专业设置更加贴合市场需求,确保培 养的人才能够适应社会经济发展需 要,提升人才培养质量和针对性。

在产教融合方面,政校行企多方 协同联动搭建行业产教融合共同体。 政府部门布局和搭桥,企业专家深度 参与专业规划与课程设计, 如智能制 造与航空学院和珠海航空企业共建实 习基地; 与珠澳数据谷共建低空经济 产业学院,推动产业技术创新,显著 提升学生的就业竞争力;与横琴粤澳 深度合作区合作成立"珠澳中医药与 生命健康联合实验室",聚焦天然产物 活性成分、药食同源产品研发等方 向,开展科研合作与人才培养,并推 动学术交流与资源共享。

精准施策: 优化学校人才培 养策略

学校深入了解学生、家长的期望 以及就业市场的变化趋势,精准施 策,强化招生和就业联动。

首先,专家顾问委员会把脉,同 时邀请行业专家和社会各界资深人士 共同修订人才培养方案,学校持续开 展市场调研,准确把握企业对人才的 需求和期望,为专业设置和课程设计

提供科学依据,确保学生能够满足市 场的实际需求。

其次,学校根据市场需求和行业 发展趋势推进课程体系改革,增加新 兴领域的课程和教学内容, 注重跨学 科教育,培养学生的综合素质和创新 能力。通过产业实践营、创新班、项 目合作、实习实训等多样化的教学方 式,将专业知识传授与实践能力培养 有机结合,培育高素质应用型人才。

再其次,学校建立人性化的转专 业政策,满足学生多元发展需求。学 校的"零门槛"转专业政策, 充分尊 重学生的兴趣和选择,允许学生在入 学后调整专业方向,为学生提供更多 的发展机会, 助其更好地适应市场需 求和职业发展需要。

珠海科技学院的"三位一体"联 动机制, 在优化人才培养模式、破解 人才供需错配难题方面成效显著,截 至目前为粤港澳大湾区输送了近11万 名高素质应用型人才, 为地方产业升 级和经济发展提供了有力的人才支 撑。未来,珠海科技学院将继续深化 改革,不断探索创新,为实现高等教 育与就业市场深度融合、供需适配促 进人才合理流动和社会持续发展贡献 更大力量。 (陈闪荣 刘冰)

与主导产业全对应的学科体系;在培 整,以适应市场需求变化。 养环节,与华为云、腾讯云共建产学