

教育强国建设引领职教发展新高度

周建松

今年是贯彻全国教育大会精神、落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称“规划纲要”)的关键之年。对标规划纲要,深化改革、扩大开放、提高质量是一项重大的政治任务。对于职业教育和职业学校而言,必须以规划纲要为引领,将发展质量全面提升到一个新高度。

落实立德树人根本任务
实现育人成效的新高度

规划纲要提出“塑造立德树人新格局,培养担当民族复兴大任的时代新人”。职业教育塑造立德树人新格局,首先,要坚持用新思想引领,即用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。开足开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等思政课程,教育引导青年自觉增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的情感、理念、理论认同。其次,要在产教融合的大场景中构建立德树人新格局。深刻认识产教融合是职业教育高质量发展的必由之路,充分利用政府、行业、企业、社会资源深化育人资源和体系建设,增强育人效果。再次,要坚持和加强党对学校工作和立德树人机制建设的全面领导。“突出德育、改进智育、强化体育、补足美育、加强劳动教育”,努力把德智体美劳全面发展作为培养根本任务落实到位,实现职业教育育人成效的新高度。

推进高等学校分类发展
实现体系建设的新高度

规划纲要明确指出,“分类推进高校改革发展”“按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位,区分综合性、特色化基本方向,明确各类高校发展定位”,这为高等职业教育指明了方向。高等职业教育主要以培养高技能人才为目标,以能工巧匠、大国工匠为培养方向,有利于高等职业学校聚焦培养目标定位,推进产教融合、校企合作,建设结构化、“双师型”教师创新团队,丰富实践性教学和职业训练,加大培养高技能人才的力度,也有利于在新的分类框架下完善职业教育体系,发展一大批以培养高端技能人才为目标的职业本科大学,实现职业教育体系建设的新高度。

优化实施“双高计划”
实现内涵建设的新高度

规划纲要把“提升职业学校关键办学能力”作为重要建设内容,强调“优化实施高水平高等职业学校和专业建设计划”(以下简称“双高计划”)。这不仅给“双高计划”第二期乃至第三期指明了方向,同时也为高等职业教育高质量发展、高水平建设指明了方向。高等职业学校要坚持需求导向,以服务区域发展、支撑产业发展、推动教育对外开放为使命,优化专业和专业群结构,增强发展适配性;要坚持

产教融合,建立健全产教和校企“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的“四合作”机制,更好地推动“双高计划”在产教融合上创平台、深合作、强融合、见实效;要系统推进专业、课程、教师、教材、实训实训改革,坚持以专业建设为龙头、专业群建设为抓手,深化以专业为统领的育人体系建设和人才培养模式改革,提升学生就业创业本领,加强就业创业机制建设,努力实现职业教育内涵建设的新高度。

稳步发展职业本科
实现层次提升的新高度

规划纲要明确要求,“稳步扩大职业本科学校数量和招生规模”,同时提出要“建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校”。高等职业学校要充分认识到发展职业本科教育对于更好地服务区域经济社会和产业发展、完善现代职业教育体系建设、满足人民群众接受更高层次和品质的高等职业教育的意义。要提升政治站位,把习近平总书记2021年对职业教育工作作出的重要指示中强调的“稳步发展职业本科教育”的指示要求落实到位,把《中华人民共和国职业教育法》关于现代职业教育体系建设和职业教育发展的要求贯彻到位;要最大限度地争取政府、行业、企业和学校自身力量,进一步改善高等职业学校办学条件、加大办学投入、加强内涵建设,使更多高等职业学校成功升格为职业本科大学。在此基础上,加强职业本科教育标准制度建设,加快开发与经济社会发展、产业发展、新质生产力发展相适应的职教本科新专业,加快新专业教学标准建设,加强职业本科教育规律探索和成果培育,为建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校而努力,实现职业教育层次提升的新高度。

践行教随产出产教同行
实现对外开放的新高度

规划纲要用重要篇幅部署了“完善教育对外开放战略策略,建设具有全球影响力的重要教育中心”的具体要求,这对职业教育的发展既是重大挑战,更是重要机遇,职业教育的对外开放和国际合作有可能后来居上、走在前列。2024年我国召开了第二次世界职业技术教育发展大会,发布了《世界职业技术教育发展天津共识——32国部长宣言》,搭建了引领世界职业技术教育发展的平台和舞台。经过几年的努力,伴随推进“一带一路”建设,践行“教随产出、产教同行”理念,以鲁班工坊、丝路学院等为代表的职教品牌已走向世界并初见成效。根据规划纲要要求,职业教育界同仁继续发力,努力在职业教育国际化制度建设、机制建设、标准建设、海外办学机构建设等方面进一步发力,一定会在教育国际合作和对外开放新格局中实现发展新高度。

(作者系浙江金融职业学院教授、中国高等教育学会职业教育分会理事长)

以中国职教经验
促进世界职教发展系列谈⑤

谢永华

2024年11月,32国部长相聚中国天津,对全球职业技术教育发展的理念、愿景、倡议和行动达成共识,发布《世界职业技术教育发展天津共识——32国部长宣言》(以下简称《天津共识》),意义非凡。《天津共识》共同愿景中提出“投资技能就是投资未来”,强调技能培训与经济发展的内在联系,培养技能是对未来经济的投入,是促进经济增长的重要途径。

技术创新:驱动经济转型的强大引擎

当前,全球经济格局快速演变,AI、5G、大数据、物联网、区块链等数字技术推动传统产业加速向数字化、智能化转型,也催生了诸如新能源、人工智能等新兴产业。

在科技飞速发展的数字经济时代,技术与经济之间的关系愈来愈表现出强耦合性。传统经济增长方式主要依靠增加生产要素投入,而现代经济增长方式强调依靠技术进步、科学管理及劳动者素质的提升,生产力的发展路径由创新驱动引领。

科技的快速发展和产业转型升级,对高技能人才的需求不断加大,但职业教育与培训的发展速度却未能跟上产业转型升级的步伐。联合国儿童基金会教育处处长潘思纳在2024年世界职业技术教育发展大会平行会议上指出,全球约8.37亿年轻人缺乏中等教育水平技能,同时根据基金会2024年的调研,10个年轻人中就有7个缺乏数字相关技能,特别是在STEM教育不发达的国家表现尤甚。

高技能人才培养数量的不足加剧了企业用工的困难,影响了企业的创新发展能力。对于个体劳动者来说,虽然就业机会广泛,但由于技能与市场不匹配,无法实现充分就业。

《天津共识》高度重视技术与经济发展的紧密联系,把技术创新作为开启产业升级大门的钥匙,并倡议政府、学校、行业和企业共同努力,通过制定职业技能培训政策,优化教育培训内容,解决技术技能人才供需失衡的问题。

技能适配:夯实就业稳定的基石

《天津共识》把技能培训视为对经济长远发展的战略投资,传递了一个重要理念——技能培训不仅能提升劳动者当下的就业能力,更能为经济可持续发展储备人才。各国需要认识技能的价值,建立符合国情的职业教育体系,加大对技能人才培养培训的投入,从基础设施建设到师资培养,从课程研发到实践基地建设,全方位提升职业技能教育质量,为经济的长期繁荣奠定坚实基础。

随着全球数字化的发展,大量机械性、重复性的工作岗位更容易被数字化和智能化所替代,因“数字技能”而引发的失业风险愈发明显。

《天津共识》关注技能培训与就业市场的适配性,强调技能是劳动力市场的硬通货,提出要加强对就业市场的监测与分析,依据市场需求调整技能培训内容。职业院校要重构知识体系和教学模式,校企共研人才培养方案,确保毕业生所学技能与市场需求无缝对接,有效提升就业质量与稳定性。当技能培训精准匹配市场需求,劳动者就能顺利进入就业市场,降低失业率,为经济发展注入稳定动力。

国际合作:提升技能水平的有效途径

在区域经济发展中,技术技能的差异导致了经济发展的不平衡,而数字经济的发展进一步放大了这种差异。技术技能水平高且能快速拥抱数字经济的地区,凭借创新能力和高效生产,吸引资源集聚,经济发展迅速。如美国硅谷、中国深圳,凭借在数字技术技术方面的强大基础,发展成为数字经济创新高地和经济增长极。而技术技能落后、难以跟上数字经济步伐的地区,产业竞争力弱,经济发展滞后。

《天津共识》积极推动区域间在技能培训领域的合作。由于不同区域经济发展水平、产业结构各异,技能培训资源也不均衡,通过区域合作,可实现资源共享与优势互补。区域内部成员国之间可以通过开展职业教育学分互认、教师交流合作,促进劳动力在区域内自由流动,优化技能资源配置。比如在“一带一路”倡议下,沿线国家合作提升区域技术技能水平,共同开发适应区域产业发展的技能培训项目,积极融入数字经济发展潮流,为区域经济一体化提供人才支撑,共享经济发展带来的红利。

《天津共识》坚持通过教育与产业的深度融合,不断提升职业教育的关键能力。在国际合作的共生系统中,各国政府是产能合作的协调者,需要发挥引领作用,搭建合作框架;企业是产能合作的主力军,需要突破全球价值链“低端锁定”陷阱,从“要素驱动”向“创新驱动”转变,拓展国际市场;职业院校是技能人才的“孵化器”,需要培养高素质技能型人才,为企业发展输送新鲜血液。多元主体各展所长、相互协作,才能汇聚强大合力,推动国际产能合作不断深化,实现各国优势互补、共同发展,绘就全球经济发展的新蓝图。

(作者系南京工业职业技术大学党委书记)

以技能共享之路绘全球经济蓝图

从“产业配套”跃升为“创新引擎”

——县域职业教育产教融合的南海解法

焦玉君

在我国部分县域,职业教育面临三大矛盾:政策规划与执行脱节、办学主体单一化、人才供给结构性失衡。部分地方的相关政府部门虽频繁出台产教融合政策,但教育、产业、科技等部门“各说各话”,政策执行缺乏合力;部分企业因利益驱动不足,参与职业教育的积极性有限;部分职业学校专业设置滞后于产业发展速度,培养的学生难以满足企业技术升级需求。在广东省佛山市南海区产业向高端跃迁的过程中,这些问题也曾经困扰着南海。

作为粤港澳大湾区制造业转型升级先行区,南海区用20年时间力推变革:地区GDP从2005年772亿元增至2024年4003亿元,超百亿行业19个(含2个千亿级),技能人才总量超25万人,职业教育从“产业配套”跃升为“创新引擎”。这场变革的密码,藏在一条“政策链—生态链—人才链”三链协同驱动产教融合的新路径中。

政府统筹,从“各自为政”到“协同治理”

如何让职业教育与产业需求从“松散对接”转向“深度耦合”?南海通过构建“战略引领—机制创新—资源聚合”政策链,努力率先破局。

自2005年起,南海区便确立了“两高四新”现代产业体系,先后制定了《南海区总体规划纲要(2010—2020)》《佛山市南海区综合发展规划(2020—2035年)》,持续推动传统产业向高端化、智能化、绿色化转型。与此同时,南海区政府将产教融合上升为区域战略,2006年创建了全省首个校企合作职教集团。近年来,《南海区百万技工引育计划》《南海区促进产教融合的实施意见》等10份规划文件陆续出台,累计投入30亿元专项资金,实施“金融+财政+土地+信用”组合激励,促进职业教育与产业发展“同频共振”。

南海创新性成立了第三类事业单位“南海区产教融合发展促进中心”,协调教育、科技等资源,汇聚76家龙头企业、47个商协会及20所属地职业院校。“一个平台管到底”,有效解决了产教融合协同不足的问题。

为聚合各方资源,南海区制定了《关于加强校地合作推进科技创新和产业深度融合的工作方案》,累计供地6000余亩,投入20亿元支持高校属地办学、10亿元改善中职办学条件、100亿元建设科创平台集群。

多元办学,从“单一主体”到“共生共荣”

长久以来,“产业是产业,教育是教



混合所有制南信·汇博机器人产业学院面向企业员工开展短期培训。 资料图片

“当科技创新与产业创新实现双向赋能,教育链与产业链便突破了“单向输送”,构建起“研发迭代—技术转化—产业升级”的螺旋上升通道

育”的定向思维,使得产教融合呈现“政府热、企业冷、院校等”的现象。为激活多方动能,南海区构建了“主体—层次—形态”多元办学生态链。

2017年,混合所有制的佛山市华数智造公共实训中心建成。2023年,政校企共同注资1300万元,成立南信·汇博机器人产业学院,年培训超3000人次,创收超60万元。这种混合所有制办学模式,让企业从“资源提供者”升级为“利益共享者”。南海还建成43个企业主导型产业学院,覆盖“两高四新”产业体系,近3年培养了2.87万多名技能人才。

随着“制造业当家”战略的推进,南海高端制造业对高层次人才的需求更为迫切。为此,南海打通了“中职—高职—本科”高端技能人才培养通道,在全省率先试点“3+4”中本贯通培养,首批南海信息技术学校机电技术应用专业对接本科广东轻工职业技术大学机械电子工程专业。2024年,南海中高职贯通培养专业点有37个,占总专业点数的77%。

更为重要的是,南海通过市域产教联合体,实现了全域整合。南海本地上市企业瀚蓝环境股份有限公司牵头,协同20所中高职院校、23个科研机构、700多家优质企业,创建了南海区“两高

四新”产教联合体;又牵头佛山市“两高四新”产教联合体,成为教育部首批市域产教联合体。企业从“旁观者”变为“主办者”,产教融合从松散合作迈向命运共同体构建。

人才适配,从“简单输出”到“动态调节”

人才供给与产业需求的动态匹配,是产教融合的重点。南海区应需而动,建立了“长期—中期—短期”人才适配动态调节机制。

南海前瞻性布局长期储备体系,建立多层次人才储备池,目前区内本科、高职、中职在校生技术技能人才总量突破10万人。南海通过专业动态调整机制实现中期优化,近3年中职学校新增物联网技术应用等10个紧缺专业,华南师范大学工学部涵盖“本硕博”三级培养层次,有力支持南海高端制造业发展。短期攻坚精准对接企业用工缺口,创新“订单班+现代学徒制+短期技能培训”并行模式。全区有上百个企业订单班,现代学徒制专业19个,短期社会培训总量年5.3万人次。

南海范式,从“地方探索”升级为“国家标杆”

政府统筹是前提,南海通过政策链整合财政、土地、信用等资源,破解了“各自为政”痼疾。多元办学是路径,混合所有制改革打破了公办职业学校的路径依赖。南海区通过“产链纽带”与“生态重构”,将企业从“资源提供者”升级为“利益共享者”,激活了产教融合的共生效应。人才适配是关键,南海人才供给的“动态调节”机制验证了教育经济中的供需匹配理论,实现了人才培养从“供给驱动”到“需求牵引”的转变。

通过20年实践解题,南海不仅为破解县域产教融合困境提供了系统化解决方案,更以“三链协同”的治理智慧重构了职业教育与产业创新的互动逻辑,“政策链+生态链+人才链”深度协同,发挥了1+1+1>3的效应。当前,南海产教融合“三链协同”范式已通过国家级市域产教联合体,辐射全国多个地区。

2023年,南海属地高校携手行业、企业,成立了全国工业互联网行业产教融合共同体、全国主动健康行业产教融合共同体、全国智慧环保行业产教融合共同体。这带动很多院校深度介入产业技术攻坚,将职业教育的功能从“产业需求响应者”努力升维为“技术标准定义者”。近3年,南海属地高校获得各级纵向科研项目114项,其中包括55项国家自然科学基金;各类横向科研项目到账金额9710.77万元,成果转化金额1551.53万元。

当科技创新与产业创新实现双向赋能,教育链与产业链便突破了“单向输送”,构建起“研发迭代—技术转化—产业升级”的螺旋上升通道。

(作者单位:广东省佛山市南海区教育发展研究中心)