

坚持国际化办学特色 培养高素质人才

——上海外国语大学贤达经济人文学院人才培养改革实践

在新时代教育改革的背景下，上海外国语大学贤达经济人文学院的国际化、复合型、应用型人才培养模式改革响应教育部门关于“提高应用型、技术技能型和复合型人才培养比重”的要求，积极履行高等院校的使命和责任，加快创新发展，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，构建具有中国特色、世界水平的人才培养体系。

学校在办学之初（2004年）就确定了国际化办学特色。学校“十四五”规划进一步明确了“建设国际化特色鲜明的高水平应用技术型大学”的办学目标，践行“贤者惟德、达者善事”校训，以培养国际化、复合型、应用型高级人才为己任。在学校27个招生专业中，倡导新文科理念，推进学校本科人才培养从单纯的专业教育向“三个转向”转变，即：转向“专业+外语”，培养国际化人才；转向“专业+数字”，培养复合型人才；转向“专业+项目实践”，培养应用型人才。

学校办学特色的形成经历了三个阶段。一是办学之初突出国际化人才培养理念。以外国语言文学类专业和全英语、双语教学专业方向为主体，培养既懂外语又懂专业的服务外向型经济贸易人才，逐步形成9个外国语言文学类专业（英语、法语、德语、西班牙语、阿拉伯语、日语、朝鲜语、翻译和商务英语）、4个全英语教学专业方向（金融学、国际经济与贸易、会计学、工商管理）和3个双语教学专业方向（德英、法英和西英），共16个国际化专业或专业方向。二是自2013年起，学校提出培养“具有国际视野、高尚情怀和跨文化沟通能力的复合型、应用型人才”的培养目标。在办学层次上，提出了

“以应用型本科教育为主体，发展国际教育项目”的定位。三是自2018年起，学校提出了“外语+”和“信息技术+”的复合型人才培养的专业改革思路，强化国际化和复合型人才培养。在课程设置上，外语类专业增设现代信息技术类课程，培养既懂外语又懂信息技术的复合型人才；非外语类专业增设外语类课程和信息技术类课程，培养多学科融合的具有跨文化沟通能力、既懂现代技术又懂专业的复合型人才。

学校“十四五”规划期间，人才培养目标定位是“培养德智体美劳全面发展，具有高尚情怀、国际视野和跨文化沟通能力的复合型、应用型人才”。学校聚焦国家战略需求，本着“立足崇明、服务上海、面向全国、辐射世界”的定位，坚持“国际视野、专业复合、项目应用”的人才培养模式改革，积极探索教育教学新途径。

针对国际化人才培养，学校实施“外语+专业”“专业+外语”人才培养模式，加强国际组织胜任力研究，探索“英语+共建‘一带一路’国家语言+专业”等多种形式，重构国际化课程体系；重点培养学生国际化能力，致力于培养熟悉党和国家方针政策、了解我国国情、具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才。

针对复合型人才培养，学校实行“信息技术+专业”人才培养模式。通过修订人才培养方案，把教学改革思想投射进课程体系；把国际化、复合型、应用型课程资源转化为育人实践；推动全校整体性的人才培养模式改革，实现了“国际导向、数字赋能、文理交叉、理实融合”的办学模式。

针对应用型人才培养，学校聚

焦实践教学体系改革，制定实践教学体系实施方案，推行项目制实践教学方案，设置实践教学周、专业认知、专业见习、社会实践和专业实习为一体四年不断线的教学实践活动，培养“产教融合、一专多能”的应用型人才。

学校通过拓展和整合各类高质量资源，构建了多元化的国际教育模式，如SQA-HND项目、国际交流班项目、多语种教育项目、全英语教学项目、英才计划项目等，联合浦江国际教育论坛等，开展国际化人才培养计划，强化国际校际之间的合作，构建了从语言能力到专业素质的全方位国际化培养体系。学校开设全英语、双语课程146余门，获批2门上海高校示范性全英语课程，4门双语课程。目前，学校与13个国家的51所知名高校建立了稳固合作关系，有34个学分互认联合培养项目、17个本硕连读项目、23个校际交流项目、12个双学士学位项目。2024年，学校开设82门国际化人才培养课程，其中，国际化通识课程26门，共有2927名学生选课。

学校积极推动人工智能赋能教学，2024年开设数字化通识课程8门、数字化专业交叉复合课程95门，将人工智能技术全面融入学校各专业，为学生提供个性化选择。2024年，学校启动了以“专业+数字”为导向的专业方向课程，邀请各界数字化专家开发“数字科学与应用”通识大讲堂课程和“商业数据分析”微专业，助力学生多样化发展。学校联合上海市崇明区文化和旅游部门每年度召开“数字文旅高峰论坛”，推动人工智能助力生态旅游发展与人才培养。与龙门石窟联合创新、开发艺术与科技融合的VR虚拟实验项目“龙门回响——

在沉浸式大空间讲述中国故事”。通过人工智能技术与专业教育的深度融合，学生会合理地运用人工智能、生成式人工智能，通过算法、模型和规则，生成图片、声音和视频等多种内容，不仅提高了学习效率，还进一步培养了学生的辩证思维和创新创造能力。

学校坚持以市场需求为导向，积极推进校企合作、产教融合，建立了一系列实践教学基地和校企合作项目，为学生提供了丰富的实践机会。努力推进教学改革与教学实践接轨，实现项目制管理；教学模式突破教室空间限制，引导学生参与社会实践，提升服务社会水平。通过双学位、主辅修、微专业等复合型人才培养模式，推行“校企合作、校政合作、校校合作、学做结合”的人才培养机制。在2024届毕业论文选题中，应用型选题占比达65%以上。

学校的特色办学，为上海市和地方社会经济发展提供了可复制的“贤达方案”，让每名学生在全球化与数字化的双重变奏中，成长为多才多艺的高质量人才。学校多年的人才培养取得了显著成效。2024年，学生在各类大赛中总计获奖700项，其中国家级别奖项510项、省部级奖项190项。获得文艺、体育竞赛类奖项332项，其中国际级奖项76项、国家级别奖项218项、省部级奖项38项。2024年，用人单位对学校培养的毕业生满意率为97.68%。展望未来，上海外国语大学贤达经济人文学院将持续培养具有高尚情操、国际视野和跨文化沟通交流能力的高水平国际化、复合型、应用型人才，为上海产业发展和教育强国建设贡献“贤达力量”。（郑方贤）

宜春幼儿师范高等专科学校体育学院积极响应新时代教育改革的号召，秉持“知行合一”的教育理念，打造全方位育人模式，构建了一套科学、系统的体育教学方式，推动了体育教学模式的全面优化与创新。学院通过深入研究和实践，不断探索师范专业人才体育教学的新路径，实现了教与学的有机结合，促进了学生综合素质的全面提升。目前，学院在体育教学层面已经形成以先进理念为引领、以多元化教学模式和丰富课程内容支撑的体育教学改革体系。这一体系不仅注重理论知识的传授，更强调实践能力的培养，确保学生在掌握体育技能的同时，能够将所学知识灵活运用到实际教学中，为学生的未来奠定坚实的基础。

立足实际 优化体育教学目标方案

学院根据体育教学的实际情况，结合师范生的职业发展需求，重新制定了一套教学方案，旨在全面提升学生的体育素养和教学能力。该方案对体育教学、比赛裁判、校园体育活动管理等相关内容进行了全面优化，确保学生在掌握基本体育技能的同时，能够胜任未来的教学和管理工。学院充分考虑学生的个性特征和专业要求，将理论与实践紧密结合，在管理、组织、训练和实习等环节上实现了有机统一。为此，学院创新性地建立了“体育学科理论学习（10%）+体育教学实践（60%）+课余体育锻炼（30%）”的教学模式，并通过开设课前微课、模拟讲座、模拟教学、科研实习等多样化模块，帮助学生全面提升运动技能和教学能力。

针对五年制班级，学院采用了专项教学模式，确保每名学生在掌握常见体育项目基本技术的基础上，形成1—2项特长。同时，开设小学体育与健康课程和专业课，帮助学生从理论到实践全面掌握体育教学的核心内容，为未来走上工作岗位打下坚实基础。自2016年起，学院在五年制班级中将花样跳绳作为核心项目，要求每名学生必须全面掌握该项运动。对于学习成果突出的学生，积极组织他们参加省级和全国花样跳绳比赛，与体育专业学生同台竞技。截至目前，学生中有35人次在省级比赛中获得冠军，有17人次在国家级别比赛中获得冠军。

已毕业的学生中，许多人已走上体育教师岗位，并在工作中取得了显著成绩。部分毕业生带领所在学校创建了“一校一品”花样跳绳特色学校，有的则组织学校学生开展花样跳绳特色班，并带领学生参加全国花样跳绳比赛，进一步推动了花样跳绳运动的普及与发展。这些成果不仅体现了学院体育教学改革的成效，也为培养高素质的体育人才提供了有力支持。

完善体育课程设置 加强课程规范化建设

学院在体育教学中全面更新课程大纲，重新构建教学内容，创新教学方法，严格管理教学过程，并改革考核与评价体系，同时积极推进教育数字化建设。学院坚持以“重点突出，形成特色”为指导思想，设立高层次人才培养和引进专项经费，选拔和培养一批具有较大潜力的青年骨干人才，形成可持续发展的人才梯队，为一流体育学科专业建设提供坚实的人才支撑。同时，学院积极打造“第二课堂”育人模式，搭建体育讲坛、学术沙龙等学术平台，组织学生参加各类学术竞赛，全面提升学生的综合素质和创新能力。

在此基础上，学院对体育专业人才培养方案进行了全面系统的优化调整，形成了人才培养理念先进、“双轨并行”培养模式新颖、课程设置特色鲜明、体育教师素养培养突出、课程结构逻辑明晰、教育教学实施过程科学的培养计划。学院采用“2+2”模式培养学生专项与基础运动技能，课内采取“专项加普修”的上课模式，课外依托校队和通关赛进行人才培养，帮助学生培养突出的专项素质和扎实的体能，顺应体育课程内容多元化改革发展趋势，全面培养“一专多能”的复合型人才。学院建立了田径、篮球、足球、网球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操等多支校队，近几年学生在国家、省级专业竞赛中获得前三名奖项超过20项。

为了进一步提升学生的综合素质和职业发展能力，学院专门设置了励志发展、学业与职业等辅导站，促进专业教师参与学生各类竞赛、就业精准帮扶等工作，全面提升指导和服务工作水平。通过这些举措，学院不仅培养了大批优秀的体育人才，也为学生的全面发展和未来职业规划提供了有力支持。

坚持以体育人 构建综合素养培养体系

学院全面贯彻党的教育方针，积极构建思政工作体系，充分发挥体育课程的综合育人优势，将思想政治教育融入体育教学的各个环节。学院积极动员和组织教师申报课程思政项目，举办课程思政院级比赛，鼓励教师在教学过程中深入挖掘体育课程中的思政元素，将社会主义核心价值观融入课堂教学，培养学生的社会责任感和使命感。通过课程思政的深入推进，不仅提升了学生的思想政治素养，也增强了体育课程的育人功能。

此外，学院还对照职业教育标准，基于文化素质教育、专业教育、自主发展教育三大类课程，构建了“学科知识、教育教学、运动技能、课岗融通”“四位一体”的课程养成体系。这一体系旨在通过系统的课程设置，全面提升学生的学科知识水平、教育教学能力、运动素养以及岗位适应能力，确保学生在未来的职业发展中具备扎实的理论和过硬的实践能力。学院注重信息化教学的融合，积极融入信息技术，推动课堂革命，实现“课内课外、线上线下”多样化教学。通过翻转课堂、混合式教学等创新教学模式，学院不仅提升了课堂教学的灵活性和互动性，还为学生提供了更加丰富的学习资源和实践机会。

学院以职业需求为导向，依托“教师+教练”团队和各类运动队构建了体育技能培养体系。通过举办学生基本功大赛，实行体操、田径、武术、球类等课程的基本功和运动技能测试制度，确保学生在掌握理论知识的同时，具备扎实的运动技能。每学期，学院至少举行一次“体院杯”比赛，检验学生的运动技能水平以及赛事组织与裁判能力，激发学生主动学习和提升技能的动力。这些比赛不仅为学生提供了展示自我、锻炼能力的平台，也为学院选拔和培养优秀体育人才提供了重要途径。

同时，学院在体育教学实践中不断强化师资力量，注重教师的职业发展和专业成长。在高质量、高效率的前提下，学院根据教师职业发展的原则，主动引入具备丰富专业知识的复合型教师，并注重“双师型”教师的培养。通过定期组织教师参加专业培训、学术交流和教学研讨，不断提升教师的教学水平和科研能力，确保师资队伍的高素质 and 专业化。这些举措不仅为学院体育教学质量的提升提供了有力保障，也为未来体育人才的培养打通了“最后一公里”，确保学生在毕业后能够迅速适应岗位需求，成为社会所需的复合型体育人才。

宜春幼儿师范高等专科学校体育学院

打造全方位育人模式 培养体育人才

（余胜茹）

西南科技大学生命科学与农林学院

学科交叉融合 构建“生物技术+”育人模式

在国家《生物产业发展规划》指引下，西南科技大学生命科学与农林学院历经多年探索实践，以“打破学科壁垒、贯通产业需求、重塑育人生态”为主线，构建“生物技术+”育人模式。该模式以课程体系重构为突破口，通过“夯实基础—交叉赋能—前沿引领”三阶递进培养路径，系统性破解学科交叉不足、实践能力薄弱、创新动能欠缺等难题，为生物经济高质量发展提供人才支撑。

打破学科壁垒 构建“三阶递进”培养链

面对生物经济对复合人才的迫切需求，学院以“学科交叉、动态迭代、产业驱动”为核心，重构“夯实基础—交叉赋能—前沿引领”三阶递进培养路径，形成覆盖全链条的知识与能力培养框架。强调数学工具在生物数据分析中的应用，增设物理化学支撑生物反应机制，编程语言在VB更替为Python，以“分子生物学”“植物细胞工程”等8门核心课程构建学科基础模块，强化学生专业核心能力。其中，“植物细胞工程”入选国家一流本科课程；通过“生物技术创新创业与实践”等实验实训，实现“理论—技术—应用”一体化教学，夯实学生科研与实践根基。依托中国（绵阳）科技城军工与多学科交叉优势，开设了“环境生物技术”“生物物质工程”“人工智能与生物大数据分析”等12门跨学科课程，形成“生物专—工专—农专”交叉课程模块。注重将高水平科研成果转化为教学案例，培养学生多学科交叉思维，“环境生物技术综合实践”课程紧扣“分子设计—工程应用—产业落地”全链条知识体系，让学生了解生物技术在环境领域的应用；“辐射生物效应”课程将核技术应用到农业育种中，设

对接产业需求 打造“研—教—产”闭环生态

学院以省部级科研平台和校企基地为载体，推动“科研+产业”双轨育人，形成“课题从产业中来、成果到产业中去”的闭环生态。联合四川科伦药业股份有限公司等行业龙头企业，开发“分子设计—工程应用—产业落地”全链条实践课程。将“竹藤生物育种”“核设施退役治理”“川产道地药材全产业链开发”等课题转化为教学项目。以“86种川产道地药材全产业链关键技术研究”为例，学生

参与药材基因测序、活性成分提取到生产线设计的全过程，培养“技术研发—工艺优化—市场推广”复合能力。依托四川峨边算用竹科技小院，师生团队扎根田间，开展种质评价与栽培技术推广，助力高山竹笋产值提升30%，成果被权威媒体报道。学生团队攻克“甘氨酸甜菜碱农业应用”项目，获得“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛国奖。“优质浆用竹种质创制”成果获四川省科学技术进步奖一等奖，突破竹浆产业种质“卡脖子”难题，助力四川竹产业高质量发展。近5年，学生主持国家、省级大学生创新创业训练项目40项，获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等学生科技竞赛国家级别奖项23项。

重塑育人生态 多维联动赋能人才成长

学院构建了“纵向贯通—横向协同—交叉创新—国际赋能”的多维生态育人模式，全面提升学生的创新能力，拓展学生的国际视野。创新人才培养体系，选派优秀本科生到中国科学技术大学、南京工业大学等顶尖院所学习；选拔优秀学生进入生命科学拔尖创新实践班、校内交叉学科创新实践班等，实施“双导师制（学术导师+产业导师）”和本硕、本硕博贯通培养模式。依托科技部门国际合作培训项目，推动国际化人才培养。联合培养学生均进入中国科学技术大学等高校深造，近5年，生物技术专业毕业生深造率年均达40%以上，生命科学拔尖创新实践班学生深造率达80%以上。学院人才培养模式取得了显著成效，学生不仅掌握了前沿的生物技术知识和技能，还培养了跨文化交流能力。

双链强师筑根基 科研育人齐丰收

学院围绕“生物技术+”，实施“外引内培”双链战略，构建“生物+农学”“生物+环境”“生物+军工”特色师资体系，引进高水平领军人才，形成包含30余名省部级人才的师资矩阵，为教学和科研提供了强大的智力支持。组建生物物质材料与环境修复、资源植物开发与利用等“学业+学术+产业”协同创新团队，在科研和育人方面取得了丰硕的成果。打造了“核废物环境下的生物效应”国防科技创新团队，四川省现代生物技术系列课程教学团队，多名省部级人才的师资矩阵，为教学和科研提供了强大的智力支持。组建生物物质材料与环境修复、资源植物开发与利用等“学业+学术+产业”协同创新团队，在科研和育人方面取得了丰硕的成果。打造了“核废物环境下的生物效应”国防科技创新团队，四川省现代生物技术系列课程教学团队，多名省部级人才的师资矩阵，为教学和科研提供了强大的智力支持。组建生物物质材料与环境修复、资源植物开发与利用等“学业+学术+产业”协同创新团队，在科研和育人方面取得了丰硕的成果。打造了“核废物环境下的生物效应”国防科技创新团队，四川省现代生物技术系列课程教学团队，多名省部级人才的师资矩阵，为教学和科研提供了强大的智力支持。

锚定新质生产力 服务农业强国战略

学院积极推进与企业共建“智能生物制造”“智能生物育种”“生物信息与人工智能”等微专业，使教学内容紧密结合产业实际需求，培养出更符合市场需求的专业人才，为农业强国建设持续输送“懂技术、能创新、有情怀”的领军人才，为我国农业现代化和生物经济发展贡献力量。学院的“生物技术+”育人模式形成了诸多可复制的经验，助力学校在人才培养、科研创新和社会服务等方面取得更好的成效。

（胡尚连 陈珂 龙治坚 陈红春）