

创新教育理念

学院树立以学生为中心的教育理念，全面且精准地把握学情，关注学生的个体差异和需求，了解他们的兴趣、特长以及在思想认知方面的特点，制定个性化的教学方案，满足不同学生的学习需求。学院积极总结并优化教学方法和手段，深入分析学院内存在的教育问题，密切关注学生思想和精神层面的微妙变化和情绪波动。同时鼓励学生积极参与课堂讨论、实践活动等，通过实践主题参与、社会调研、志愿服务等方式，让学生将理论知识与实际生活相结合，加深对马克思主义理论的理解和运用。培养学生的自主学习能力和创新思维，让学生从被动接受知识转变为主动探索知识，在实践中，教师充分尊重学生的个体差异和认知差异，鼓励课堂上出现不同的声音，与学生建立起良好的师生关系，赢得了学生的广泛信赖，成为他们学术成长和思想引领的双重导师。

创新教学内容

学院紧密结合地域特色与专业优势，将思政教育内容与学院实际相结合。例如，学院通过组织“红色文化进校园”活动，邀请四川当地的老红军、革命后代进校讲述革命故事，举办红色文化展览，让学生在亲身参与中深刻领悟党的历史与革命精神。此活动激发了学生的爱国热情，全面增强了他们的历史使命感与责任感。“红色文化进校园”活动成效显著，不仅

四川工业科技学院马克思主义学院

创新思政教育工作模式 培养卓越人才

随着信息传播方式的革命性变革，当代青年获取知识的渠道已突破传统课堂边界。当“Z世代”更习惯通过交互体验建构认知体系时，思政教育则需要重构教学场景，在保持理论深度的同时增强传播效能。在此背景下，四川工业科技学院马克思主义学院打破传统思政教育“原理阐释—案例佐证—习题巩固”的三段式结构，多维发力，从教育理念、教学内容、教育载体、师资队伍建设和教学方法改革等方面，致力于培养大批卓越人才。

丰富了学生的校园文化生活，还提升了学生的思想政治素质，为培养具有坚定理想信念和良好道德品质的新时代青年奠定了坚实基础。与此同时，学院思政教师还将课程与历史和时代潮流等相关联，提高学生思政素养，通过引入历史素材和典型案例培养学生民族精神与时代精神，增强学生“四个自信”，另外，学院思政教师还在教学中引入国际比较视野，分析马克思主义在不同国家和地区的实践与发展，让学生了解马克思主义的普遍性和特殊性。

学院打破学科界限，将马克思主义理论与哲学、历史学、政治学、社会学等多学科知识相结合，拓宽学生的视野，丰富教学内容的跨学科思维能力，使他们能够从不同角度思考问题，提高对复杂社会现象的分析和判断能力。学院注重培养学生的创新精神和创业能力，鼓励学生对马克思主义理

论进行创新性思考和研究，培养他们的学术创新能力。学院积极开展创新创业教育，将马克思主义理论与创新创业实践相结合，培养学生的创业意识和创业能力，为学生未来的职业发展奠定基础。

创新教育载体

在互联网技术日益成熟的背景下，学院积极将教育与网络技术相结合，充分利用多媒体、网络等现代教育技术，丰富教学资源 and 教学形式，如制作精美的课件、开展线上教学、运用智慧教室等，提高教学的趣味性和实效性。借助大数据、人工智能等技术，了解学生的学习情况和思想动态，为个性化教学和精准教育提供支持。学院研发了网络思政课程，搭建了网络学习平台，打破了时间与空间的局限，使学生能够随时随地学习思政内容。为学生创造便捷高效的网络

学习环境，不断提高学生学习效果。

学院注重网络宣传，例如，在学院网站设立新闻动态栏目，对以红色文化和李调元文化为主题的教育活动进行宣传，将思政教育与革命文化和中华优秀传统文化融会贯通，通过这一栏目的设立，学院传播正能量，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。学院学生的思政素养得到了显著提升，他们对红色文化的认同感全面增强，同时深入学习和感悟李调元文化，成为传承和弘扬中华优秀传统文化的新生力量，实现了思政教育与历史文化教育的有机结合。

创新师资队伍建设

在创新教师队伍建设方面，学院不断加强教师培训与发展，开展多元化培训，定期组织教师参加国内外学术研讨会、专业培训课程、教学方法

研讨会等，让教师及时了解学科前沿动态，更新知识结构，掌握先进的教学方法和手段。例如，组织安排“以老带新”工作，举办线上线下相结合的马克思主义理论专题培训，组织“思政教育与新媒体技术融合”的专题培训与讲座，邀请国内外知名专家学者授课，组织教师参加案例教学、互动式教学、多媒体教学等培训，提高教师的教学水平，强化教师教学能力。

完善教师评价与激励机制，建立多元化的教师评价指标体系，不仅要关注教学效果和科研成果，还要注重教师的师德师风、社会服务、学生思想政治教育等方面的表现。学院创新采用学生评价、同行评价、自我评价、领导评价等多种评价方式，全面、客观地评价教师的工作业绩。学院不断强化激励机制，设立教学优秀奖等多种奖项，对表现优秀的教师给予物质和精神奖励。在职称评定、岗

位晋升、薪酬待遇等方面，向教学效果好、科研成果突出、师德高尚的教师倾斜，激励教师不断提高自身素质和工作业绩。

位晋升、薪酬待遇等方面，向教学效果好、科研成果突出、师德高尚的教师倾斜，激励教师不断提高自身素质和工作业绩。

组建教学科研团队，学院根据教师的专业特长和研究方向，组建马克思主义理论教学团队、思想政治教育研究团队等，学院积极鼓励教师在团队中发挥各自优势，共同开展教学改革、科研项目研究、教材编写等工作，促进教师之间的交流与合作，提高团队整体实力，鼓励马克思主义学院的教师与其他学院的教师开展跨学科交流与合作，共同申报跨学科研究项目，并推动科研反哺教学，培养学生的跨学科思维能力。

加强师德师风建设，学院定期组织教师参加师德师风专题培训、师德师风演讲比赛、师德标兵事迹报告会等活动，引导教师树立正确的教育观、价值观和职业道德观，自觉遵守教师职业道德规范。学院建立健全师德监督与考核机制，将师德师风表现纳入教师年度考核、职称评定、岗位晋升等考核体系，对违反师德师风的教师进行严肃处理。

四川工业科技学院马克思主义学院多措并举，积极创新教育理念、教学内容、教育载体、师资队伍建设和教学策略促使思政教育与社会发展同步，使学生在接受教育的同时能够解决思想和精神层面的困惑，促进学生德智体美劳全面发展，积极落实立德树人根本任务。

展望未来，四川工业科技学院马克思主义学院将继续寻求各种形式的积极创新，推动质量提升工作向纵深发展，进一步守好高校意识形态主阵地。

(江晓燕)

兴趣导航 “邮雅”润心

丽水学院附属人民路小学坚信兴趣是学生学习的先导，是持续发展的动力。通过多年实践，学校凝练出“用兴趣体验乐趣，用乐趣促进进步，用进步促进迁移，用迁移促进发展”的教学理念，形成了“兴趣先行，能力跟上”的育人原则。学校从最初的特色兴趣小组活动开始，一直积极探索既能融入课程又能体现学生个性的兴趣之路，形成了“观邮、赏邮、集邮、说邮和绘邮”的“邮花润童心、邮雅赢未来”校园文化。

学校以“邮票”为载体，于“方寸”间传递情谊、传扬精神、传承文化，让师生感受精彩世界，培养他们的兴趣爱好和审美情趣，形成一种由表及里的教育文化力。例如，依托丽水市哲学社会科学常规课题“场域理论视域下浙西南红色文化创新传承实证研究”，以浙西南革命历史人物、故事等为题材设计邮票，传承红色文化。学校通过丽水市集邮协会，成立了“人民路小学集邮兴趣小组”，在丽水市教育部门、集邮协会、邮电部门、丽水学院大学生邮局等组织机构的关心支持下，兴趣小组逐渐演变为社团，成立了丽水市“绿谷少年邮局”并配有法定的邮戳，能进行日常邮局业务。学校把社团活动纳入育人体系建设中，通过“活动课程”“研究性课程”等形态组织开展各种“邮雅赢未来”活动，同时，学校积极建设“邮雅校园”，建有“邮路”景观带、“邮雅赢未来”主题雕塑、“邮雅”文化展示窗和文化墙等视觉文化符号。学校完成了从“邮趣”到“邮雅”的

转化，通过“方寸邮园”的“邮”文化渗透滋润、拓展升华，建设雅致的物质文化、雅致的制度文化、博雅的课程文化，培养师生文雅的语言、儒雅的行为、高雅的情趣，实现师生共长、全面发展的教育目标。

行知合一 习惯奠基

丽水学院附属人民路小学积极探索“行知合一”的教育教学和学校治理策略，将“行知合一”理念转化为各种有效的策略方法并贯穿教育教学活动全过程，踔厉践行学校“习惯奠基”的办学理念。为实现“行是知之始，知是行之成”的教育效果，学校每年开展各年级“学生习惯和家长教养习惯养成”调查课题活动，动

态地制定年级段习惯养成目标，研制基于兴趣导航的知行养成策略和方法手册，编制评估指标，科学地实施家校共育和“行为、教育、评价”“三位一体”的习惯养成教育。

在习惯养成教育中，学校坚持德育为先，以“邮”为径，以“雅”为纲，从生活、社会规范和学习策略养成入手，引导学生树立正确的行为观念，培养良好的行为习惯，为终身发展奠定坚实基础。学校采用年段微调、前后连贯、评价推动等策略，各有侧重地开展活动。例如，低年级主要抓好养成教育，中年级强化基础行为以拓宽学习和创新行为，高年级强化交友、情绪管理、自我安全和元认知等方面的教育，形成效能通达的行为养成教育体系。此外，学校还通过

行为习惯“养成强化月”专题研讨、经验交流等方式，提高师生对习惯养成重要意义的认知水平，掌握习惯养成的策略方法。学校积极发挥心理疏导和正面教育的功能，通过德育导师、心理辅导导师、行为养成导师制度形成全员育人、全过程育人、全方位育人的育人环境。

“邮雅”贯穿 “五育”融合

丽水学院附属人民路小学将德育体系建设、课程体系建设、文化体系建设与“邮雅”活动结合，从“五育”融合的视角构建完整的育人体系。学校将落实立德树人根本任务放在首位，从“五育”融合的高度构建“方寸润童心”德育体系和“方寸润童

心”课程体系，分别从课程育人、活动育人、文化育人、全员育人构建育人路径。在课程育人体系建设方面，学校秉持“开齐开足基础性课程，大力倡导校本课程”的建设原则，在优质保证国家课程实施的基础上，开设了“方寸润童心”“兴趣展风采”“习惯塑人生”三大系列课程群，形成了“国家课程再建构、地方课程有创新、校本课程有亮点、校本课程有个性”四大课程群特色。

“方寸润童心”课程群通过“邮雅课程”“生命教育”“健康教育”“节庆教育”4个课程子群，围绕学生的生命安全、心理健康、身体健康、风俗习惯、“邮趣邮雅”等内容开展活动，丰富他们的生活生命素养。“兴趣展风采”课程群重点落实“快乐星期三”工

程，给全校学生提供丰富多彩的兴趣课程，通过“邮票绘制、走进邮票世界、青瓷茶艺、艺术口风琴、美术线描、体育趣味操、酷玩科学、奇妙数学、五子棋、指尖魔方、扭扭棒”等兴趣课程落实学校“兴趣导航”的办学理念。“习惯塑人生”课程群通过“学习习惯”和“生活习惯”2个课程子群的开发和实施，针对从小学一年级到六年级各段学生每个月需要培养或者巩固的习惯，支撑学校“习惯奠基”的办学理念。经过多年努力，学校建成省市级精品课程多门，其中“方寸之间育美德”“方寸之间说党史”“邮说二十四节气”“走进邮票世界”“陶醉”“防震减灾科普”“知行小主播”“绿色生活练就‘丽水蓝’”“走进邮票世界”等课程获得家长和专家的好评。

丽水学院附属人民路小学积极探索“兴趣导航、习惯奠基”的课堂教学改革，构建“规范行为、强化习惯”的课堂教学模式，有针对性地分年段进行分层分类教学模式探索，初步形成了低、中、高“先兴趣、后习惯”的三段衔接的课堂教学模式群和“邮趣导航、习惯奠基、‘五育’融合”的育人实践模式，把学校精神文化、制度文化和物质文化协同贯穿学校教育教学活动全过程，凸显了“以邮育德、以邮益智、以邮治情”的育人特色和品位。学校通过课程建设、德育建设、体育建设、艺术科学建设、文化建设、评价建设实现“五育”融合，形成了浓厚的“和雅求真”教育氛围，正阔步走在“创办学生喜欢、教师自豪、人民满意，邮雅文化特色鲜明的精致型现代化小学”的大道上。

(张忠泽 季翼平 洪君丽)

丽水学院附属人民路小学

“邮趣”导航 习惯奠基 “五育”融合

丽水学院附属人民路小学创建于2004年，是一所省级现代化小学。学校全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，在“行知合一”的校训指导下，以“创办学生喜欢、教师自豪、人民满意，‘邮雅’文化特色鲜明的精致型现代化小学”为发展愿景，以“友爱、好学、健康、优美、勤劳”为学生培养目标，从“五育”融合的育人体系出发，践行“兴趣导航、习惯奠基”的办学理念，逐渐凝聚成了“和雅求真”的校风、“仁爱喜导”的教风、“乐学雅行”的学风，形成了“兴趣展风采”“习惯塑人生”“方寸润童心”系列课程，最终形成了特色鲜明的办学品质。学校先后获得“全国青少年集邮活动示范基地”“浙江省集邮先进集体”“浙江省课外阅读先进集体”“浙江省防震教育基地学校”“浙江省劳动教育实验学校”“浙江省健康促进银牌学校”“浙江省智慧校园示范学校”等荣誉称号。



· 公益广告 ·