

福州外语外贸学院 以“现代师徒制” 助力艺术专业学生发展

在人才竞争日益激烈的当下，艺术领域对于既懂理论又具实践能力且拥有国际视野的复合型人才求贤若渴。福州外语外贸学院敏锐捕捉到这一趋势，凭借一系列创新举措，特别是在艺术类专业推行“现代师徒制”，助力学生更好地发展。

福州外语外贸学院作为福建省一流应用型建设高校培育单位，坚持立德树人根本任务，紧扣内涵建设核心任务，围绕“地方性、应用型、有特色”办学定位，持续探索产教融合人才培养新模式，特别是在艺术类专业教育领域，走出了一条以“现代师徒制”为核心的培养新路径。

系统耦合：“现代师徒制”与产教融合的“化学反应”

产教融合是提升人才培养质量的关键一环，而“现代师徒制”则是实现产教融合的有效途径。福州外语外贸学院依托“首善文苑”实践教学平台，将“现代师徒制”与产教融合进行系统耦合，探索出了“平台+制度”“教师工作坊+师徒制”“中国时尚+产教融合”的“3+”人才培养新范式，形成了具有鲜明特色的艺术类专业产教融合新生态。

“平台+制度”夯实产教融合基础。学院投入专项经费建设“首善文苑”产教融合实践教学平台，总面积达2600余平方米，涵盖设计基础、视觉传达、数字媒体艺术、环境艺术、服装与服饰五大实训中心，并配有3D打印、金缮修复、宋代点茶、动画渲染、服装刺绣等艺术类教学设备，充分满足艺术类专业学生实践实训需求。同时，学院制定实施《“现代师徒制”管理办法》《教师工作坊建设与管理实施办法》等制度，从顶层设计上对“现代师徒制”人才培养模式的实施进行规范与引导，为产教融合的深入推进提供了有力保障。

“教师工作坊+师徒制”创新人才培养模式。学院以“专业+技能”为方向，建立行云坊（动画）、尚品坊（服装与服饰设计）、有所坊（环境设计）、悦则坊（视觉传达设计）、光影坊（广播电视编导）、宋朝美学生活馆、唐漾工坊7个教师工作坊，每个工作坊由1名负责人带领4—5名专业教师组成导师团队，并吸纳20—30名学生作为工作坊成员。在工作坊中，导师团队以真实项目为载体，采用“一对一”或“一对多”的师徒制教学方式，对学生进行个性化指导与培养。这种“导师+项目+学生”的育人模式，有效提升了学生的实践能力和创新能力。

“中国时尚+产教融合”拓宽人才培养视野。学院积极响应国家“一带一路”倡议，主动融入“中国时尚2035”计划，与福建省服装设计师协会、利郎中国服饰有限公司等企业建立战略合作关系，承办“海·蓝设计节”“中国国际时装周设计创新作品大赛”等活动，搭建起学生与企业、行业交流互动的平台。同时，学院还邀请国内外知名设计师、艺术家来校举办讲座、工作坊等活动，拓宽学生的国际视野，提升学生审美感知力，为培养具有国际竞争力的艺术设计人才打下坚实基础。

学训用研创：“五位一体”构建“现代师徒制”人才培养体系

在“现代师徒制”人才培养模式下，福州外语外贸学院构建了“学、训、用、研、创”“五位一体”的人才培养体系，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。

“学”为基础，强化专业理论素养。学院注

重夯实学生的专业理论基础，通过课堂教学、在线课程、专题讲座等多种方式，系统传授艺术设计领域的基本理论和前沿知识。同时，学院还鼓励学生参与学术研讨和课题研究，培养学生的学术素养和批判性思维能力。

“训”为关键，提升实践技能水平。学院充分利用“首善文苑”实践教学平台，将真实项目引入课堂，让学生在导师的指导下进行实践操作和技能训练。通过项目实训、案例分析、模拟演练等方式，提升学生的实践能力和解决实际问题的能力。

“用”为导向，促进学以致用能力转化。学院注重将学生的实践成果转化实际应用价值，通过与企业合作开展产品研发、产品设计、品牌策划等活动，让学生在实践中锻炼和提升自己的创新能力、团队协作能力和市场适应能力。

“研”为深化，推动产学研用深度融合。学院鼓励师生积极参与科研项目和产学研合作项目的研究与开发工作，通过项目带动和成果转化，推动产学研用深度融合和协同创新。同时，学院还注重培养学生的科研素养和创新能力，为学生未来的学术研究和职业发展打下坚实的基础。

“创”为目标，激发创新创业活力。学院将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，通过开设创新创业课程、举办创新创业大赛、建立创新创业孵化基地等方式，激发学生的创新创业意识和热情。同时，学院还积极为学生提供创新创业指导和支持服务，帮助学生实现创新创业梦想。

产学协同：深化育人机制改革，助力学生个性化发展

在推进“现代师徒制”人才培养模式的过程中，福州外语外贸学院注重与企业深度合作，引入企业“真题”项目，融“真做”于教学全过程，实现产学协同深化育人。同时，学院还积极推进个性化教育，助力学生实现个性化发展。

引入企业“真题”项目，实现产学协同育人。学院积极与企业建立合作关系，将企业的真实项目引入课堂作为教学案例和实践内容。通过与企业共同制定人才培养方案、共同开发课程资源、共同实施教学过程等方式，实现教育链与产业链的有效衔接。同时，学院还鼓励师生积极参与企业的项目研发和产品设计工作，推动产学研用深度融合和协同创新。

融“真做”于教学全过程，提升学生实践能力。学院注重将实践教学贯穿于人才培养全过程，通过项目实训、案例分析、毕业设计等方式让学生在实践中不断锻炼和提升自己的实践能力。同时，学院还注重培养学生的创新思维和创业能力，鼓励学生积极参与创新创业活动和竞赛项目，激发学生的创新创业热情和活力。

推进个性化教育，助力学生个性化发展。学院注重因材施教和个性化教育，通过开设选修课程、提供个性化指导和服务等方式，满足不同学

生的需求。同时，学院还积极为学生提供实践机会和创新创业平台，帮助学生发现自己的兴趣和优势并发挥其潜力。通过个性化教育的实施，学院培养了一批具有创新精神和实践能力的高素质艺术设计人才。

国际交流：拓宽国际视野，提升育人质量

福州外语外贸学院注重国际交流与合作，通过与国际知名高校、设计机构和企业合作，拓宽学生国际视野。同时，学院还积极为学生提供海外学习和实践机会，提升学生的国际竞争力和跨文化交流能力。

加强国际交流合作，拓宽学生国际视野。学院与意大利锡拉库萨美术学院共同举办由国家教育部门审批的服装与服饰设计专业本科教育中外合作办学项目。同时，积极与国际知名高校和设计机构建立合作关系，共同举办学术研讨会、设计工作坊等活动。同时，学院还鼓励学生参与国际设计竞赛和展览活动，提升学生的国际视野和竞争力。

提供海外学习和实践机会，提升学生国际竞争力。学院积极为学生提供海外学习和实践机会，如组织学生参加海外艺术研习、海外实习项目等活动。通过海外学习和实践经历，学生可以深入了解不同国家和地区的文化背景和设计理念，提升自己的跨文化交流能力和国际竞争力。

引进海外优质教育资源，提升人才培养质量。学院注重引进海外优质教育资源，如聘请国际知名设计师和艺术家来校授课或举办讲座、引入国际先进的课程体系和教学方法等。通过引进海外优质教育资源，学院可以为学生提供更加多元化和国际化的学习体验，提升人才培养质量。

目前，福州外语外贸学院在“现代师徒制”人才培养模式的探索中取得了显著成效，不仅提升了学生的实践能力和创新能力，也为产教融合提供了有益经验和启示。未来，学院将继续深化产教融合内涵建设，探索更多符合时代需求、具有示范引领作用的育人新模式，在以下三个方面着力：一是持续优化“现代师徒制”人才培养体系。继续完善“学、训、用、研、创”“五位一体”的人才培养体系，加强与企业深度合作和产学研用协同创新，推动人才培养质量不断提升。二是加强国际交流与合作拓宽学生视野。继续加强与国际知名高校和设计机构的合作关系，拓宽学生的国际视野，提升时尚触觉；同时积极为学生提供海外学习和实践机会，提升学生的国际竞争力和跨文化交流能力。三是推动产教融合向更高层次发展。继续深化产教融合内涵建设，探索更多符合市场需求和产业发展趋势的育人新模式；同时加强与社会各界的合作与交流，推动产教融合向更高层次发展，努力培养更多具有国际竞争力和创新精神的高素质艺术设计人才。

(林莉娅)

全面依法治国是一个系统工程，法治人才培养是其重要组成部分。党的二十届三中全会提出“完善以实践为导向的法学院校教育培养机制”。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出“高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色”。温州大学法学院作为地方法学院校，以习近平法治思想为指引，践行新文科教育理念，坚持以实践为导向，锚定“扎根商土、德法兼修、服务发展”的法治人才培养目标，探索“四融驱动”的法治人才培养模式，推行“五维协同”的法学实践教学机制，走出了地方综合性大学特色法治人才培养之路。

锚定“扎根商土、德法兼修、服务发展”法治人才培养目标

温州大学法学院回应法治国家建设重大战略需求，立足区域经济社会特点，探索法学专业人才培养区位优势 and 特色发展。强化课程思政，坚定理想信念，率先出台并实施《习近平法治思想“进教材、进课堂、进头脑”方案》。丰富“德法兼修”中“德”的内涵，将浙商“四千精神”和“敢为人先、特别能创业创新”的温州人精神纳入人才培养标准，挖掘传统商业文明中的商事伦理，涵养法治精神，探索出兼具操作性和示范性的“一化四全”课程思政教学体系，培养“精法律、通商情、懂涉外”的复合型高素质法治人才。

构建“四融驱动”的法治人才培养模式

依托温州民营经济发祥地优势，主动回应区域民营经济高质量发展的法治保障需求，探索“四融驱动”的法治人才培养模式。学科融通：以复合型法治人才知识和能力要求为目标，形成“通识+专业核心+特色方向+跨学科”的课程体系，通过革新课程内容、融合跨学院师资，消除学科壁垒，实现课程融合师资共用。产教融合：合作共建全国首家依托高校的劳动争议仲裁庭等40多个实习实训平台，8个省级以上产教融合项目。科教融汇：将涉企法律问题、营商环境法治保障等全新研究成果编入教材、融入课堂教学；实施本科生学术创新训练计划，支持学生参与教师科研项目，近80%的本科毕业论文选题来自教师科研，孵化省级以上学生科创项目和学科竞赛奖项近280项。内外融贯：依托“一带一路”温商国际仲裁院温大仲裁庭，获批省级首批涉外法治人才协同培养创新基地，推进国内法教育与国际法教育相结合。

完善“五维协同”的法治人才实践教学机制

遵循高素质法治人才培养要求和规律，建构政产学研法治人才培养共同体，以实践教学体系生态化、教学平台集成化、教学资源精品化、教学团队“双师”化、教学方案项目化为路径打造“五维协同”的法治人才实践教学机制。

重构实践教学体系，建立专业教育课中的实践教学环节、实践与创新教育课协同赋能、双向反馈机制；首创企业岗位见习，实现“企业—企业法务部门—法治工作部门”实践教学链式递进。联合相关单位，共建温州大学劳动争议预防调处基地等特色实践平台，集成劳动仲裁、调解、商事仲裁等实践模块，受浙江省人社部门、总工会等表彰8次，并被人社部门推广。编写《企业法务：从入门到精通》等4部实践教学教材，其中3部获批省“四新”重点建设教材；加强实践课程建设，“企业法务综合实践”获批省一流社会实践课程；完善教学案例库，出版案例教材3部。牵头组建以高校、民营企业、政府部门、律师、立法机关等为主体的法治人才培养联盟，深度共建课程、教材、团队、基地，常态化输出师资、案例、岗位等实践教学资源；与温州市司法部门、律协共建瓯越律师学院，打造“光正大企业法务讲坛”等校地合作品牌。实施项目式学习驱动教学，以用工管理、知识产权保护、企业合规审查、贸易救济等真实法治场景为内容，建设实践项目库，人工智能+企业法务、企业互联网纠纷化解、服务企业智慧法务、劳动争议智能庭审等获批省部级以上产学研协同育人项目。

经过15年法治人才培养实践与创新，学生综合素养显著提升，国家统一法律职业资格通过率超60%，获得省级以上学科竞赛奖项200余项，毕业生的岗位胜任能力和发展能力明显提升，法学专业获批国家一流本科专业建设点，人才培养效果获得行业和社会高度认可，为地方法学院系破解人才培养共性难题提供了可复制、可推广的实践范本。未来，学院将继续以习近平法治思想为指引，持续探索完善以实践为导向的育人模式，努力培养更多复合型、高素质法治人才。

(王宗正 周一颜 项一丛 肖磊)

以实践为导向 培养高素质法治人才

温州大学法学院

现代产业学院是新时期高等院校以服务区域产业发展需求为导向，集人才培养、科技研发、社会服务等功能于一体的新型办学组织。重庆第二师范学院生物与化学工程学院对接区域大健康产业高质量发展需求，联合“龙头”“链主”企业、科研院所、医疗机构等成立现代大健康产业学院并入选重庆市首批示范性现代产业学院，共同畅通产业“大动脉”，推进教、科、研、产深度融合，拓宽产教融合新路径，打造校城融合新赛道，真正实现教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，跑出育人“加速度”。

坚持平台多方发展建设 形成协同合作管理机制

重庆第二师范学院生物与化学工程学院凝聚高校、政府部门、企业、事业单位等多主体合力，共同组建理事会，明确学校与合作单位在资金、人员、平台等方面的投入职责，确保产业学院稳定高效运转；编制产业学院建设方案并深化实施，组织各主体共同确定培养目标、共同研制培养方案、共同编制课程大纲、共同筹备教

学资源、共同组建师资队伍、共同优化评价体系，持续深入产教融合、科教融汇，强化工程实践能力和创新素质的培养，最终实现教育链、创新链、产业链的有效衔接管理和反哺促进机制。

持续优化专业集群建设 构建校企协同育人模式

产业学院积极对接国家和重庆市产业发展及重大产业布局，汇聚食品质量与安全、食品科学与工程、药物分析、药学、化学等专业组建大健康专业集群并不断优化，依托三峡库区特色药用植物功能物质重庆市重点实验室、三峡库区特色道地中药材重庆市野外科学观测

重庆第二师范学院生物与化学工程学院 跑出产教协同育人“加速度”

研究站、功能性食品重庆市工程技术研究中心等6个省部级平台，重点聚焦“食品药品质量控制”和“功能食品资源开发”两大方向，外引内培打造了一批专兼结合、多学科融合、结构合理的教师队伍，构建服务大健康产业的“产、学、研、培、创、孵”“六位一体”的大健康产业技术示范基地、创新创业基地和教学平台。

针对大健康产业岗位能力需求，遴选组建大健康“产业班”，校企协同实施“5+1+2”全程贯通（1—5学期专业课夯实基础，第6学期8门校企联合开发体验式、案例式特色课促创新，7—8学期“企业轮岗实践+‘双导师’项目教学”强应用）人才培养模式，同步构建了由“立德树人模块、基础能力模

块、工程应用能力模块、创新能力模块”组成的教学资源体系。同时，以大健康产业布局为出发点，对区域健康产业现状和需求进行深度调研，充分利用学校新工科协同教育平台优势，发掘大健康产业链中应用人才洼地和理论科研需求，共同攻克产业难题，提升现代大健康产业学院的影响力，服务区域大健康产业发展。以企业真实攻艰项目为驱动，构建“实践课程—实践平台—实践大赛”递进式培养路径，将“学、赛、研”进行有机结合，增设创新成果展示等增值性评价指标助力学生个性化成长，联动企业反馈，动态优化课程权重，形成“评价—反馈—改进”闭环机制，促进人才培养供给侧和产业需求侧要素全方位融合，持续深化产教融合、科教融汇。

推进长效运行机制建设 保障产业学院持续发展

人才培养质量是保证校企衔接的关键，产教融合依赖于优质人才的培养。基于人才培养的产业效应和社会服务效能的反馈，重庆第二师范学院生物与化学工程学院动态调整育人模式，形成闭环提升和完善机制。在校地产学研基金支持下，创新模式和特色平台不断完善，聚沙成塔、加速成势，一大批科创团队、孵化企业逐步壮大，科技转化“蛋糕”也越做越大。

经过五年的真抓实干，依托“国家战略性新兴产业集群”重庆国际生物城、重庆市食品药品检验检测研究院等科教优质资源举办的“大健康产业班”已联合培养上千名优秀人才，

80%就业学生选择大健康产业相关岗位，用人单位好评不断；学生考研率长期保持在25%以上，就业率稳步提升；学生参加中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”、全国大学生化工设计大赛等高水平学科竞赛荣获国奖、省奖128项，以第一作者发表学术论文40余篇。教师在大健康领域立项国家、省部级科研项目143项，其中国家自然科学基金项目4项，在《Food Chemistry》等发表高水平学术论文126篇，授权中国发明专利34件，开展新药原研药、火锅调味品、益生菌等技术推广与成果转化，形成10余个创新产品，助力产业年新增效益过亿元。荣获重庆市政府部门科技进步奖一等奖2项、二等奖1项，自然科学三等奖1项，一级行业协会学会科研奖励19项。

未来，产业学院将继续通过深化产学研用合作、协同推进创新创业、促进技术成果转化等多种路径，打通现代产业学院科研攻关、技术创新、创新创业、成果转化链条，推动校企联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等工作，成为服务区域大健康产业高质量发展的强劲引擎。

(重庆第二师范学院生物与化学工程学院院长 任彦豪)