



特别主题

聚焦课堂笔记(下):学科指导

■借助思维导图、概念图、时间轴等可视化工具,笔记可以突破
纸面限制,成为知识创造的平台,激发学生的想象力和创造力
■课堂笔记的价值远不止于知识的存储,它更是学生核心素养
得的重要载体

课堂笔记:从被动记录到创意表达

林春曹

课堂笔记的价值远不止于简单的纸笔记录,它在当下学习活动中仍具有不可替代的独特价值。如何让课堂笔记从司空见惯的被动记录转变为富有个性化的创意表达呢?我们可以从以下三个维度进行尝试。

笔记重构:

从复制粘贴到思维导图

许多学生将做课堂笔记变成了复制粘贴,机械地抄写板书或PPT内容,这种低层次的记录方式不仅难以激发思维活力,还容易让学生陷入被动学习的困境。真正的课堂笔记应当是对学习内容的整合取舍与认知重构,是思维过程的可视化呈现。笔记的核心价值在于思维图式,即通过记录和梳理,将隐性的思维过程显性化,从而帮助学生更好地理解、内化和运用知识。

我们可以引导学生运用“康奈尔笔记法”,即将笔记页面分为三个部分:右侧记录学习要点,左侧提炼核心内涵,下方总结观点感悟。这种结构化的笔记方式,能够帮助学生从被动接收信息转向主动思考建构,将新知识与已有经验建立联系,形成个性化的知识关联。例如,学习人教版语文五年级下册《草船借箭》时,学生可以在左侧记录故事梗概和人物特点,在右侧绘制诸葛亮“神机妙算”思维导图,并在下方批注自己的阅读感悟。这种笔记方式不仅将零散的知识点串联成系统化的知识关联,还能让学生的思维过程清晰可见,实现从复制粘贴到思维图式的进阶表达。

在阅读课上,笔记可以升级为阅读探究导图。学生不仅需要记录阅读内容,更要标注每一步的思维过程。可以用不同颜色区分已知信息、阅读路径和学习感悟,或者用符号标注重点、疑问、联想和感悟。这种笔记方式让语言思维可视化,让学习路径具象化。

笔记创新:

从静态记录到动态创作

传统的课堂笔记往往是静态的、单向的记录,缺乏主动思考和创造性表达。然而,当下学习需要动态的、交互式的笔记方式,让笔记从知识的接收器转变为思维的催化剂。借助思维导图、概念图、时间轴等可视化工具,笔记可以突破纸面限制,成为知识创造的平台,激发学生的想象力和创造力。

例如,学习人教版语文四年级下册《海上日出》时,可以引导学生将笔记转化为“动态创作空间”。学生不仅记录课文中的关键词句,还可以用不同颜色的笔标注日出过程的层次变化:用红色描绘太阳初升时的“红霞”,用蓝色记录天空的“浅蓝”到“深蓝”的变化,用黄色标注太阳“冲破云层”的动态过程。这种多感官参与的笔记方式不仅提升了学习体验,还激发了学生的创造力和想象力,将静态的文字转化为生动的画面,从而更深刻地理解作家巴金笔下日出的壮丽景象。



北大附中语文老师张鹏以“权谋启智,蒙学开卷”为主题,向初一年级的学生们展示《孙权劝学》这篇文言文的魅力。因为学生一边思考一边认真记笔记。

我们还可以鼓励学生建立个性化符号系统,用特定符号标注重点、疑问、联想等。例如,学习《海上日出》时,学生可以用“★”标注自己喜欢的句子,用“?”标记不理解的地方,用“→”表示联想或感悟。这样个性化的笔记方式,不仅让笔记成为学习的有力助手,还有效减轻了记录负担。当学生读到“太阳好像负着重荷似的……”时,可以用“→”联想到自己爬山时的感受,并在旁边批注:“这让我想起自己爬山时,双腿像绑了什么重物似的,每一步都格外吃力。”这种将文本内容与生活经验相联系的方式,不仅加深了对课文的理解,还激发了学生的想象力,由课内知识延伸到生活实际,实现由此及彼的学习拓展。

此外,笔记的创新还可以借助数字化工具实现动态化与多模态的融合。例如,学生可以利用人工智能技术制作《海上日出》的动态思维导图,将日出过程清晰划分为“日出前”“日出时”“日出后”三个阶段,并在每个阶段融入相关的图片、视频或音频素材。这种多感官参与的笔记形式,不仅使学习过程更加生动有趣,还能引导学生从视觉、听觉等多角度深入理解课文内容,从而实现从被动接受到主动创造的学习转变。通过这种方式,课堂笔记不再局限于传统的文字记录,而是成为激发学生创意的重要平台。它如同学习旅程中的一道亮丽风景线,为学生的思维拓展和创意表达注入新的活力,真正点燃他们的创新火花。

笔记赋能:

从知识积累到素养习得

课堂笔记的价值远不止于知识的存储,它更是学生核心素养习得的重要载体。

运用结构化的笔记方式,可以帮助学生筛选、分类和整合信息,培养信息处理能力。运用思维可视化的笔记方式,可以引导学生标注疑问、联想和感悟,培养批判性思维能力。运用个性化的表达方式,可以启示学生重新梳理知识框架,建构认知关联,提升自主学习能力。这样的课堂笔记赋能深度学习,可帮助学生实现从知识积累到素养习得的跨越。

课堂上,笔记可以成为一张引领学习的“思维地图”,帮助学生从被动接收知识转向主动思考问题,从浅层学习迈向深度学习。作为一张“学习地图”,笔记不仅记录知识要点,更通过结构化设计,助力学生明确学习路径、聚焦核心问题、构建知识关联,并逐步掌握有效的认知策略。首先,笔记通过分层次、分模块的记录方式,将零散的知识点串联成系统化的知识框架,为学生提供清晰的学习路线图,帮助他们厘清思路,形成完整的知识体系。其次,笔记借助思维可视化的呈现形式,将隐性的思考过程显性化,使学生的思维轨迹得以留存,既有助于学生加深对内容的理解,还能引导学生总结学习方法与策略。最后,笔记通过个性化的批注与反思,鼓励学生将新知识与已有经验相联系,将书本内容与现实生活结合,从而激发深度思考,获得独特的学习体验。由课堂笔记构建的“学习地图”,不仅是知识积累的工具,更是学生思维成长与素养发展的生动写照。它记录了学生的学习旅程,展现了他们在知识探索中的思考与创造,成为通向语文核心素养的重要桥梁。

高年级学生也可以尝试“电子笔记+纸质笔记”的混合模式,充分发挥两种媒介的独特优势,实现信息的高效整合与思维的深度催化。例如,学习人教版语文六年级下册《匆匆》时,可以借助电子设备快速记录课文背景资料、名家解读视频、相关文学作品等大量信息,借助电子笔记的搜索、分类和链接

功能,构建一个丰富的“时间主题资源库”。这种数字化的记录方式,不仅提高了信息获取和整理的效率,还为深度学习提供了充足的素材支持。与此同时,还可以用纸质笔记进行深度思考和个性化整理。在纸质笔记上绘制“时间流逝图”,用箭头标注时间的不可逆性,用气泡图记录自己对“珍惜时间”的思考,甚至用不同颜色的笔标注朱自清笔下时间流逝的层次变化。这种手写笔记的方式,能够激发学生的深度思考,帮助他们将零散的信息内化为系统的主题关联。纸质笔记的物理触感和书写过程,还能增强学生的记忆效果和情感体验,使学习更加沉浸和深刻。通过“电子笔记+纸质笔记”的混合模式,学生既能利用电子设备的高效性,快速获取和整理信息,又能通过纸质笔记的深度催化,将已有知识转化为认知建构,将共有信息转化为个性化体验。这种融合方式,不仅适应了人工智能时代的学习需求,还保留了传统课堂笔记的育人价值。

课堂笔记是深度学习的有力支架,是认知建构的可视化图式,更是素养习得的内涵阶梯。当我们转变对笔记的传统认知,创新其形式与功能时,它便能从单一的记录工具,转化为促进深度学习的创意表达方式。在人工智能高速发展的今天,课堂笔记不仅没有失去其价值,反而因技术赋能而拓展了更为广阔的应用空间。重新审视笔记的意义,积极探索其多元化的表现形式,充分挖掘其潜在功能,我们就能赋予课堂笔记全新的生命力,让课堂笔记成为学生成长道路上的智慧伙伴。
(作者系江苏省南京市月苑第一小学正高级教师、特级教师)

做笔记要处理好四组关系

朱欣

做好学习笔记是一门学问,好的学习笔记不仅能够减轻学生的学习负担,还有利于提高学生的学习成绩。笔者认为应处理好四组关系。

一是处理好“听”与“记”的关系。听课不光是用耳朵的单一活动,还要注意听、看、思、记结合,做到耳、眼、脑、手并用。教师要指导学生恰到好处地处理好听讲和做笔记的关系。学生在课堂上不能因记少听,也不能全听不记,其实听才是关键,只有听懂了、思考了和理解了,记才能发挥真正的作用。

二是处理好“记”与“不记”的关系。课堂教学中记什么、不记什么,每个学生可以根据自己的实际情况有针对性地做笔记。比如课堂学习的重难点和疑问处、知识的结构图、重要的图表、典型的题目、课本上没有的知识、教师特别强调的地方等,是学生需要记录的,而课堂上的一些无关紧要的细节末节就不需要记录。

三是处理好“记”与“用”的关系。学生做笔记是为了方便平时查阅和参考,复习时能够帮助学生通过笔记回忆教师讲解的内容,突出复习的重难点。比如学生在笔记中记录的典型题、难题、错题和好题,这些题目能够帮助学生快速掌握解题方法,提高学习效率。教师领着学生“常回家看看”笔记,往往会事半功倍。

四是处理好“课堂记录”与“课后完善”的关系。课堂笔记要求“快”而“准”,快就是要求学生要及时记录,准就是要求学生要准确无误地记录。但课堂笔记再完美,也难免会有瑕疵,需要学生用课后笔记来补充和完善。课后笔记主要是对课堂笔记进行及时的整理,把课堂未记上的内容补上;对课堂上一时没有理解的问题进行深度的思考;对课堂笔记进行再学习,从而获得一些新体会。
(作者单位:江西省南昌市铁路第一学校教育集团桃花校区)

让学生愿记、会记、善记笔记

张海燕

小学是学生综合素养和习惯养成的关键期,课堂笔记是学生学习过程中的重要一环。如何提升学生课堂笔记质量呢?

精准把握内容,引导学生愿记
首先,明确笔记记什么。教师讲课的重点、易错点和要点,学生在听讲过程中应记录相应内容,使笔记更具有系统性和逻辑性。例如在语文课上,学生可以记录教师的板书或呈现单元人文主题的语文要素,或主要人物、主要情节等。
其次,重点知识简记。学生要找准重点知识的关键字、词、句,进行记录,还可以用不同颜色的笔和图文符号进行重点标注,存疑之处和学科间知识融合点要补充记。

借助思维工具,引导学生会记
无论是语文还是数学的学习,通过思维导图,可以把学习和培养思维有机结合起来。把笔记与思维工具结合起来能提升学生知识建构能力,提高其系统思维水平。
学生在记录、整理和总结的过程中,教师可引导学生对知识进行深度加工,理解知识的内涵和逻辑关系,提高对知识的吸收率。此外,随着信息技术和人工智能的迅速发展,课堂上学生还可以利用平板电脑、学习软件做电子课堂笔记,满足学生不同情境下的需求。

促进习惯内化,引导学生善记
引导学生善做笔记的关键在于促进其习惯内化。
首先,优化记录,融入思考。课上挑重点内容进行简洁记录,课后让学生及时整理课堂笔记,补充遗漏内容,将笔记梳理清晰。
其次,加工整理,增强理解。鼓励学生定期复习笔记,通过做练习题、背诵知识点、与同学交流讨论等方式,运用笔记中的知识,加深对知识的理解和记忆。
最后,检查笔记,做好评估。教师要经常检查课堂笔记,评估学生的学习状态和效果。
(作者单位:安徽省亳州市第四小学)

笔记不能在学习中“缺席”

罗少霞

随着各种电子课件、在线课程、学习APP等纷至沓来,传统的课堂笔记似乎逐渐被边缘化。作为教师,我深知课堂笔记在学习中有着不可替代的价值,它绝非被摒弃之物,而是学生学习旅程中不可或缺的可贵宝藏。

笔记是知识留存的坚固锚点。通过手写记录,我们能将瞬时记忆转化为短时记忆,并进一步强化为长时记忆;笔记也是专注学习的有效助力。当我们拿起笔做笔记时,手、眼、脑协同运作,能让我们更专注于学习内容;笔记是个性的学习伙伴。每个学生的学习进度、理解能力和关注点各不相同,笔记能够充分反映这些个体差异。
那么,在教学过程中,如何培养学生做笔记的习惯,提升他们做笔记的能力呢?我以自己作为一线英语教

师的多年教学实践为例,分享一些经验。

首先,教师要发挥示范作用。在英语课堂上,我会边讲解知识点,边在黑板或电子课件上示范如何做笔记。比如,用不同颜色的笔标注重点词语、语法和例句;用简洁的符号表示各种关系,像用“>”表示比较级,用“△”表示需要特别注意的地方。通过这样的示范,让学生直观地了解做笔记的方法和技巧。

其次,制定明确的笔记要求。我会根据教学内容和学生的实际情况,制定具体的笔记要求。例如,在学习新单元时,要求学生记录重点词语的词性、词义、搭配和例句,记录重要的语法规则和相关练习,记录课堂上老师讲解的解题思路和方法等。同时,考虑到学生记笔记时可能出现速度跟不上的情况,我会建议他们先停下来,认真听老师讲

解,课后再补充完整。如此一来,学生在做笔记时就有了明确方向,不会盲目记录。

最后,开展笔记分享和交流活动不可或缺。我会定期组织学生进行笔记分享和交流,让学生们互相学习、取长补短。在分享过程中,学生能看到其他同学笔记的优点,发现自己的不足,进而不断改进自己的笔记方法;而且,这一活动还能激发学生做笔记的积极性和竞争意识,让他们更加重视笔记。

当学生具备了一定的做笔记意识和能力后,如何充分发挥笔记在英语学习中的作用呢?

其一,定期复习笔记是关键。复习笔记不能只是简单地浏览,而要深入思考,将笔记中的知识点与自己已有的知识体系相结合。可以采用间隔复习的方法,依据艾宾浩斯遗忘曲线的

规律,合理安排复习时间,以提高复习效果。

其二,利用笔记进行总结和归纳十分重要。在学完一个单元或一个专题后,我会引导学生对笔记进行总结归纳,将零散的知识整理成系统的知识框架。比如,在学习形容词和副词的比较级和最高级后,让学生在笔记中梳理出相关规则和用法,并通过对比分析,加深对这一知识点的理解。

其三,将笔记与实际应用相结合是学习的最终目标。学习的目的在于运用,因此我会鼓励学生把笔记中的知识运用到实际的听说读写中。比如,在写作时,提醒学生参考笔记中的优美句式和表达方式;在口语交流中,运用笔记中的单词和短语,提升语言表达的准确性和流畅性。
(作者系广东省阳江市第二中学英语高级教师)