



2025年4月2日 星期三

农历乙巳年三月初五日 第12785号 今日十二版

报头题字：邓小平 国内统一连续出版物号CN11-0035

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端 中国教育报 微信号

本报记者 欧媚 张圣华

川西北高原的四川省阿坝藏族羌族自治州，正在大力实施教育强州战略。在去年全州教育发展大会上，州东南部的小金县被评为全州两个教育工作先进县之一。

如何突破学生成才难、教师成长难、教育发展难的困境？小金的答案是，借助“组团式”教育帮扶，以办好高中教育为突破口，重塑县域教育生态。

近5年，小金县教师队伍素质整体提升，有160名本土学生回流，群众对“家门口”教育的认可度增强，小金找到了一条教育“突围”之路。

破局——

以优质高中教育提振教育信心

很长一段时间以来，教学质量不高，让群众对小金教育提不起信心。全县在读学生约8000人，每年有1200多名小金学子到外地求学，家庭教育成本每年增加数万元。

“我们深入分析、清醒研判小金教育发展困境后，决定以高中教育为龙头提振群众对小金教育的信心，扭转生源流失的局面。”小金县委书记姚奇杰说。

2018年，经过多次对接，小金县引进四川嘉祥教育集团。嘉祥教育集团首批选派的6名优秀支教教师直接承担了“嘉祥班”全科教学任务，全面实行嘉祥教育集团的教管方式、日常管理模式，推行备课组建设、班科分析会制度等。

3年后，首届“嘉祥班”38人全部考上本科，小金中学本科上线人数首次破百。人们对小金教育的信心也逐渐回暖。

“引进嘉祥教育集团优质教育资源，开启了‘组团式’帮扶小金教育的破冰之旅。”姚奇杰介绍，目前除了嘉祥教育集团，小金县还有东西部协作的浙江德清县千里驰援，省内金堂、新津两个区县“组团式”帮扶，四川省优质教育促进会资源强力入驻。

借鉴“嘉祥班”的成功经验，小金县整合教育帮扶资源，又创办了初中和高中文科方向的“津金班”，成立阿坝州首个高中“艺术班”，扩大了“网络班”，多渠道拓宽学生成才之路，让学生享受优质教育资源的

四川小金县依托「组团式」帮扶办好「家门口」学校

小金教育「突围」记

方式从“走出去”向“家门口”转变。

“教学质量的不断提升让群众相信，留在小金，孩子也能上好学。”小金中学挂职校长陈林介绍，小金中学成功创建“阿坝州引领示范性高中”，全县中考前100名学生中，留在小金就读的学生越来越多。

乘势——

锻造一支带不走的教师队伍

液氮大爆炸、香蕉变“铁锤”……3月21日，小金县营盘小学欢呼声、惊叹声此起彼伏，在世界气象日来临之际，学校举办了一场气象主题的科技节。科学教师杨刚才用诙谐幽默的魔法秀让学生们感受气象科学的魅力。

作为一名在阿坝州小有名气的科学教师，杨刚才摸索出了一套将乡土文化融入科学教育的系列课程，每月一个主题、每周一个活动，学校的科学教育开展得有声有色，学生走出大山，收获了不少荣誉。

“要从根本上提升教育发展质量，重塑教育生态，必须推动优秀教师本土化、骨干化，锻造一支带不走的教师队伍。”姚奇杰说。

因此，小金县充分利用教育帮扶资源，建立“1+1+N”师徒结对定向培养导师制，选派优秀教师跟岗锻炼，分批次、有重点地培养本土学科带头人和骨干教师。同时，搭建名校成长共同体，建立县内27所校（园）与嘉祥、新津、金堂、德清学校结对机制。

“和本地教师互相听课评课，一起教研、磨课是常态。”成都新津中学支教教师陈雨说，她和小金中学数学教师邓涛是“结对师徒”，徒弟邓涛在课堂上对学生的引导越来越得心应手，同时在德育管理上也进步明显，已经成长为骨干教师。

在“组团式”帮扶团队的帮扶下，本土教师在教学方法、学情分析、家校共育、课堂模式上均有了较大转变。”陈林说，教师们更懂得如何上好课，执教“嘉祥班”的本土教师占比从12.5%提升到78%。

为激励教师安心从教、终身从教，小金县还设立800万元的“小金教育高质量发展基金”，制定《小金县鼓励教师终身从教奖励办法》，定期表彰奖励优秀教师，极大增强教师荣誉感、自豪感，营造尊师重教的浓厚氛围。（下转第三版）

怀进鹏调研高校毕业生就业、人才供需适配、经费监管等工作

本报讯（记者 高毅哲）3月31日，教育部党组书记、部长怀进鹏调研教育部学生服务与素质发展中心、经费监管事务中心，看望干部职工，了解事业发展情况，主持召开座谈会，听取高校毕业生就业、国家人才供需对接、教育经费监管及有关数字化平台建设进展汇报并部署有关工作。

怀进鹏指出，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校毕业生就业工作，强调要促进人才培养与经济社会发展需要相适应。要从战略和时代高度深刻领悟完善人才培养与经济社会发展需要适配机制的重要性，建好国家人才供需对接大数据平台，为国家战略和区域经济社会发展提供源源不断的高质量人才供给，有力支撑服务中国式现代化。要注重发挥教育系统和相关部门海量数据优势，加强就业数据专业分析，建立起学科、专业、市场、职业发展等各要素相

关联的数据库。要注重为学科专业布局和调整提供科学依据，健全人才供给与市场需求之间的衔接机制，加强前瞻研判、实时追踪和快速感知，推动学科专业设置优化调整，鼓励引导地方、企业共同构建供需双向调节机制，为学生提供个性化、智能化的就业指导服务，帮助学生提升就业能力、顺利就业。要注重数据分析与利用的全面性、科学性，更加充分准确反映市场需求，加快试点应用，拓展应用场景，做好压力测试，快速迭代升级数据分类模式和建模分析方法，为高校毕业生就业工作提供有力保障。

怀进鹏强调，党中央、国务院高度重视教育投入和教育财政资金管理使用，习近平总书记多次就有关工作作出重要指示批示，为我们做好教育财务管理工作提供了根本遵循。要准确把握形势，深刻领会加强审计监督、财会监督的重要意

义，切实增强做好经费监管工作的责任感紧迫感。要聚焦教育强国建设，坚持问题导向、目标导向、绩效导向，保增长扩投入，优化资源配置。要充分发挥经费监管的职能作用，建好监管平台，加强能力建设，通过有效监管，扎紧制度笼子，提高监管水平。要聚焦职责定位，切实当好“守门员”“吹哨人”，以更高标准更严格要求打造经费监管铁军。

怀进鹏强调，全党正在开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，部党组对直属系统学习教育作了部署，要全面抓好落实。两个中心要加强党的建设，一体推进学查改，班子成员要带头找问题、挖根源，开门听意见，加强调查研究，对群众急难愁盼和基层突出问题及时开展针对性研究解决。加强纪律作风建设，自觉接受监督，确保学习教育成果转化为有效举措，为教育强国建设作出新的更大贡献。

南京大学深耕“本科生全球科考与科研训练项目”

打造国际化的“科研训练营”



本报记者 阿妮尔

“特别难忘，很有收获！”去年，南京大学地理与海洋科学学院大三学生王思齐作为学校“中俄贝加尔湖大地学科考与科研训练项目”的一员，赴俄罗斯进行为期两周的实地科考。美丽的贝加尔湖畔像个天然的地学实验室，地理信息科学专业学生王思齐与不同专业的

同学合作，围绕“奥利洪岛的植被分布”开展研究。

“中俄贝加尔湖大地学科考与科研训练项目”由南京大学与俄罗斯伊尔库茨克国立理工大学合作推进，首次开展于2006年。

“以‘大地学’相关学科多年来实施的国际化实习为基础，我校创设面向全体本科生的‘本科生全球科考与科研训练项目’。”南京大学本科生院院长王骏介绍，该项目依托学校丰富的学科资源、校友资源、文化资源，是强化学生创新实践能力、培养学生全球视野、激发学生学术志趣的重要平台。

截至2024年，南京大学共开展53个、100次本科生全球科考与科研训练项目，覆盖文理医多个学科领域，共派出3027名师生开展创

新实践。这些项目普遍学科覆盖面广，交叉融合性强，培养学生的创新实践能力和团队协作精神，锻炼学生与不同文化背景、不同学科领域研究者的合作能力，促进不同专业的学生收获学术“顶峰体验”。

“在此处，硝氮、叶绿素等指标显著升高，可见居民生活对水质的影响。”在德国波恩进行水体采样后，“中德莱茵河流域生态环境科考与科研训练项目”队员认真写下笔记。南京大学环境学院教授李梅告诉记者，实地科考前，指导教师会确定科考主题和学生研究课题，并以专题讲座、实操训练等形式对学生进行全面培训，让学生对即将参与的项目有系统认知，在境外实践时能够迅速投入，真正学有所得。

（下转第三版）

发布“人工智能+教育”三年行动计划

河南开展全学段人工智能通识教育

本报讯（记者 张利军）探索人工智能（AI）情景式教学、构建学生成长数字档案、开展全学段人工智能通识教育……近日，河南省教育厅发布《河南省“人工智能+教育”三年行动计划（2025—2027年）》，按照“基础教育探索，职业教育突破，高等教育推广”的定位，科学稳妥推动人工智能应用，扎实推进人工智能深度赋能教育强省建设。

《行动计划》提出，加快推动人工智能在全省教育领域创新发展，重点把人工智能理念、知识、方法和技术深度融入教学模式、人才培养、学科专业建设、管理服务各环节、全链条。到2027年，全省基本建成人工智

能领域高质量人才培训体系、课程体系和高标准学科平台，进一步完善“人工智能+”学科专业布局。实施“人工智能+教育”领航计划，打造若干助学、助教、助管、助研等特色应用模型，建设一批场景化人工智能创新基地、人工智能领域人才培养与实训（实习）基地。在算法模型、算力调度、数智资源、数据治理等领域，培育一批人工智能领域本土专业人才、领军人才。

在推动人工智能与教学深度融合方面，河南将实施AI驱动教与学，探索AI情景式教学，遴选推广一批省级“人工智能+高等教育”应用场景典型案例；推动数智课程资源建设，遴选

50个省级职业教育专业教学资源库，新建30个省级职业教育虚拟仿真实训中心；优化教育教学评价，支持各地各校探索基于大数据和人工智能的学生综合素质评价，重点攻关人工智能支持下的学生高阶思维和创新能力评价，以及学生身心健康监测、分析和预警，探索大数据和智能导师支持下的学生增值评价，构建学生成长数字档案，促进学生个性化发展；开展全学段人工智能通识教育，将人工智能通识教育与全民终身学习深度融合，培养学生具备跨学科视野和适应未来智能化社会的基本能力，在全省本科高校开设人工智能通识课程，并纳入人才培养方案。

应对学龄人口排浪式波动

青岛建教育设施“双向动态”布局机制

本报讯（记者 刘淼）记者从3月31日举行的2025年青岛市中小学及幼儿园招生政策新闻发布会上获悉，2025年青岛市小学在校生规模将达到最高峰，为应对学龄人口排浪式波动，青岛市立足城市更新发展与学龄人口排浪式波动趋势，加快建立纵向衔接各学段入学波动周期、横向结合城市更新发展需求的教育设施“双向动态”布局机制，购买民办普通高中学位，扶持优质民办高中发展。

青岛市将进一步优化教育布局规划，具体做好四方面工作：一是“扩增一批”，即在人口聚集区、重点低效片区以及保障房建设区域，规划建设一批义务教育学校，重点推进九年一贯制学校，在小学入学需求下降与初中入学需求上升重叠期（2027—2032年），试点相近小学、初中校舍和师资贯通使用。二是“撤并一批”，即科学

有序、积极稳妥撤并一批在校生数量在100人以下的乡村小规模学校和城镇生源流失学校。三是“挖潜一批”，即针对老城区和部分中心城区土地开发趋于饱和、学校新建改扩建空间不足的问题，合理利用现有教育资源，采用内部挖潜扩班、借用校舍办学等方式保障学位供给。四是“提质一批”，即扎实推进新建校高位发展、初中强校提质、全域强镇筑基等行动，加快办好一批条件一流、质量较高、群众满意的新优质学校，推动区域教育品质提升。

针对入学高峰排浪式推进的实际情况，为应对2032年将开始的高中入学高峰，今年起青岛市确定青岛海山学校、青岛杜威实验学校2所民办高中设立6个公办普通班，公办普通班学费和住宿费执行公办学校标准，学生餐费、校服费等执行民办班标准。



课堂搬进春天里

近日，随着气温转暖，许多学校将课堂搬到户外，开展农事教育、体育运动等形式多样的课程，帮助学生在真实场景中增强体质、快乐成长。

左图：在江苏省徐州市民主实验学校，学生们在操场上放风筝。翻创 摄
右图：安徽师范大学附属含山实验学校的学生在观察油菜花。欧宗涛 许丽 摄

