

# 江苏省泰州市凤凰小学 构建育人新生态 培养“有思想的表达者”

在江苏省泰州市凤凰河畔坐落着一所充满青春活力的学校——江苏省泰州市凤凰小学。办学10年来，学校以“让学生全面而有个性地发展”为办学目标，以“卓而特立，越而超己”为办学追求，积极践行“有思想的表达”教学主张，全面提升学生的批判性思维能力，努力成为“有思想的表达者”。

## 顺应时代发展要求 提升学生核心素养

为积极践行国家人才培养要求，泰州市凤凰小学紧跟时代发展步伐，积极倡导并落实“有思想的表达”教学主张，促进学生全面、持续、健康发展。

“有思想的表达”是学校聚焦学生发展核心素养、积极转变育人方式而提出的一种全新的教学变革主张，它指向学生思维能力的培养和沟通表达能力的提升。“有思想的表达”教学主张突出实践育人，注重引导学生参与各种学科实践活动，要求学生在学习过程中产生思想、探寻思想、表达思想、分享思想。4个过程，教师相应地发挥“给机会、让探究、促产出、予展出”等积极作用。

泰州市凤凰小学以课程为引领，科学开发学生发展潜能，不断提升学生核心素养。2017年，学校的“自然实践：让学生蓬勃生长”获批江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目。在项目实施过程中，学校建设了“自然实践”校本课程群，使“有思想的表达”成为项目课程学习的重要主张，并以此为核心建构了指向学生综合素质培养的“自然实践”育人体系。

2020年初，学校将“有思想的表达”这一校本课程的学习方式迁移到国家课程教学中，进行课堂教学转型，着力培养和提升学生发展核心素养中的思维能力和表达能力，强调学生学习必须走向台前，教师则需“退居幕后”，对学生进行引领、指导和激励。

## 学科实践开辟新径 探究发展谱写华章

《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》颁布后，泰州市凤凰小学根据“实践性、综合性”等要求，将“产生思想、探寻思想、表达思想、分享思想”4个过程梳理为学科教学中“强化学科实践”的新路径。

### （一）学程1：产生思想

在教师的引导下，学生将已有的个人经验与新的学习内容相联系，提出自己的想法或疑惑，在倾听同伴交流与教师引导的过程中，再产生新的精彩观念。在此学程中，教师会先做好3件事：一是把课堂还给学生，不用自己的讲授挤占学生的学习时间；二是运用“任务驱动法”创设好暗含精彩观念的情境；三是悦纳学生的观点，让学生愿意且有信心地进行后续探究。

### （二）学程2：探寻思想

问题产生后，学生通过“求证—理解—建构”的流程主动进行探索。在求证阶段，学生根据假设，通过实验、观察或逻辑推理等方法来检验这些假设的正确性，以培养探究能力和批判性思维；在理解阶段，学生深入挖掘知识背后的原理和联系，将新知识与已有的认知结构相融合。在建构阶段，学生将知识内化到个人的经验结构中，以便将所学知识应用到解决实际问题的过程中，或者在新情境中创新地使用知识。在此学程中，教师提供学习资源，让学生通过观察、考察、实验等实践活动，获得直接经验；通过实施示弱、追问、等待等教学策略，引导学生进行阐释；指导学生使用“学习单”记录探究的过程，并针对学生的探究提供必要的帮助，使探究活动不断深入。

### （三）学程3：表达思想

“表达思想”是思维外化的过程，即通过变换表征形式将自己的理解表达出来。表达思想，

既要重视学习结果的表达，也要重视学习过程的表达；既要重视言语表达，也要重视跨媒介的表达。以语言表达为基础，使用图表、图画、音频等不同媒介呈现自己的探究所得。在这一学程中，教师指导学生进行比较与归类、分析与归纳，从而得出结论；提供思维工具或支架，教会学生思维方法；提供“成功标准”，引领学生做好个性化表达；教会学生各种跨媒介的表达方法，使表达形式更加多样、表达效果更加精准。

### （四）学程4：分享思想

分享思想既是展示交流，也是学习时间和空间的拓展。在分享思想的过程中，学生不断优化自己的学习所得，获得成就感，为后续学习提供更强动力。此外，分享思想还有助于学生获悉评估者对他们的学习希望，以便完善自己的观点或产生新思想。在这一学程中，教师积极创设分享的平台，如线下的班级墙壁等，让学生找到存在感；帮助学生推广探究成果，将其应用到解决生活问题的过程中，让学生产生自豪感、责任感；尽可能邀请一些学科或相关领域的专家，肯定学生的表达成果，指出其不足之处或提出新的建议，引领学生进入更高起点的“产生思想、探寻思想、表达思想、分享思想”的学习螺旋。

## 聚焦解决现实问题 助力学生全面发展

在实施“有思想的表达”教学方式变革前，泰州市凤凰小学的课堂上普遍存在着“讲授教学”“少数人参与”等现象。究其原因，主要是“学生学习主体缺位”“深度思维缺乏”“协同学习决策”“学习评价缺失”。为破解这些困境，学校进行了诸多有益的实践。

### （一）解决“学生学习主体缺位”问题

升级改版教案，实施板块式学习活动设计，将教案划分为“教师怎么做”“学生怎么学”两大板块，并将重心放在学生的课堂学习活动设计上。同时，配套设计“学习三单”（预习单、探究单、延学单），引导学生前置学习、产生疑问，鼓励学生自主探寻，深化认知，巩固学习成果，拓展学习内容。

创新实施课堂观察学。日常的听课活动，教师由“观课”走向“察学”：坐到学生身边，记录学生学习表现，关注关键事件的发生过程，反思学习实践任务设计和实施策略，从研究“教师怎么教”转向研究“学生怎么学”。

信息技术赋能学科实践。学校建设了一组AI课堂教学分析系统，在日常教学中，系统将自动采集课堂教学过程中的教师行为、学生行为、互动行为等数据，进行智能分析，更好地指导教师进行自主、科学的课堂实践。

### （二）解决“深度思维缺乏”问题

创设真实问题情境。引领学生做中学、学中创，通过动手操作、科学实验等活动强化学生认知体验，让学生在解决真实问题中综合运用所学知识，深化对知识的理解。做好挑战性问题的设计。教师基于素养导向设计挑战性问题，激发学生探索问题、解决困难的欲望，引导学生比较、辨析、深入，鼓励学生多维分析、深度思考，打破思维定式，拓展思维视野。重视思考过程外化。引导学生运用思维导图等工具，展示问题的关联和逻辑，进行系统思考，利用便签、白板等工具将思考过程外化，更好地组织和理解复杂的概念与想法。提供丰富的关联学习资源，帮助学生触类旁通，构建知识网络。鼓励学生质疑。师生课堂交流要求做到3个互相：互相补充、互相质疑、互相评价，不断提升

学生批判性思维能力。

### （三）解决“协同学习决策”问题

建设学习共同体。转变教师角色和师生关系，使教师成为学生学习的伙伴、平等中的首席；采用集体反馈等机制矫正传统的“单打独斗”学习方式，鼓励学生共同参与、相互启发；培养学生协同学习的习惯，提升协同学习的效果与质量。

实施项目化学习。增设中层部门“项目学习中心”，积极探索项目化课程的建设；相邻教室中间增设“公共学习教室”，设有“问题墙”“回音壁”，学生可随时就共同关心的问题组成项目组，通过网络搜索、小组研讨、操作实验等进行问题探究。同时，将项目式学习的关键要素融入到常态化教学中，通过任务驱动，培养学生分析、推理、归纳等高阶思维能力和与他人沟通、协作、解决问题的能力。

### （四）解决“学习评价缺失”问题

重视过程性评价和表现性评价。教师采用逆向教学设计，将学习评价前置，确保学习目标与学习评价紧密相连；作业设计注重使用评价量表，培养学生自我反思能力，不断改进自己的学习方法和策略；鼓励学生展示过程性学习结果、多样化学习成果，用正面评价和建设性的意见增强学生学习动力、学习动机。关注多元化评价和增值性评价。制定多元化评价标准，全面评价学生学习效果；确定个性化的评价基准线，以增值性评价促进全体学生进步和发展。通过实施综合素质评价，引导学生培养学习自信，激发学生的学习热情。

## 强化育人方式变革 学生在学习中成长

泰州市凤凰小学践行的“有思想的表达”教学主张，将学生置于教育的中心，助力每一名学生会学习，在学习中不断进步。

一是从知识传授到素养提升，让学生在学科实践中形成核心竞争力。“有思想的表达”引导教师关注知识背后的逻辑以及学生的表达。学生通过提问质疑、结论猜想、合作探究、推理分析、归纳总结、反思评估等学科实践活动，不断提高理解能力、表达能力。

二是从教师中心到学生中心，让学生在知识建构中学会学习。“有思想的表达”强调学生主体参与，引导学生在质疑中碰撞出思维的火花，在探究中感受共同学习的乐趣，在表达中体验沟通的幸福，在分享中享受成功的喜悦，不仅帮助学生找到存在感、成就感，而且让学生在知识的探究与建构中学会了学习。

三是从课堂学习到生活应用，让学生在解决问题的过程中增强创新能力。“有思想的表达”倡导将课堂学习延伸到学生生活、身边自然等更广阔的领域。学生通过深入探究，深化了对知识的理解；通过创意表达，解决了生活中存在的问题，其创新、创造能力不断增强。

四是从标准化到个性化，让学生在差异发展中树立自信。“有思想的表达”尊重学生在兴趣、能力、思维方式、学习风格等方面的差异，注重过程性评价以及综合结果的增值性评价，使学生的个人努力、个性特长等被关注、被评价、被肯定、被学习，使学生更自信，学习更有积极性。

泰州市凤凰小学通过系统推进“有思想的表达”教学主张，构建了以学生为中心、以实践为路径、以素养为导向的新型育人生态，为新时代基础教育改革提供了宝贵经验。未来，学校将继续深化课程与教学改革，让每一名学童都能勤思、有思想、会表达、善创造。（刘卫军）

哈尔滨幼儿师范高等专科学校将课程思政建设与学校整体教学相结合，从而使思政工作得到整体提升。哈尔滨幼儿师范高等专科学校全面落实立德树人根本任务，在语文教学实践中，将课程思政与语文教学相融合，全面提高语文教学效能。学校语文教师充分利用语文教学资源，落实语文课程思政教学改革，从而扎实做好新时代思政工作。

## 发掘与整合高校语文课程思政有效资源 构建高效的育人体系

高校语文课程思政的核心是以语文教学内容为思政教育的出发点。哈尔滨幼儿师范高等专科学校发掘语文教学中的思政要素，厘清语文教育与德育的关系，强化教学内容的融合与扩展，为语文课程思政工作提供更多的资源支持。比如在叙事诗《兵车行》中，征人与老者的交谈体现出民众在战乱中遭受的种种痛苦，作者在亲历中表现了对民众的怜悯。学校语文教师会

根据诗中所表达的感情，来引申出作者对祖国的热爱，以此来培养学生的爱国之心。在充分挖掘教材蕴含的思政知识的基础上，加强学生对思政知识的构建与创新，根据学生自身的思政素养与培养需求，开发适合我国国情的学校语文校本教材。在专业人士的引导下，学校语文教师加大对当地思政教学资源的发掘，将当下的社会热门话题以及典型的案例与教科书相结合，充实高校语文教学资源，提升语文课程的魅力和课程思政教学成效。学校将语文课程和思政课程进行整合，以充实语文课程思政教育的资源库，为教师在课程思政的实施中提供更多的可选项，使教师能够通过课程思政评价

## 哈尔滨幼儿师范高等专科学校

# 用好语文教学资源 做好思政工作

体系的建立，对每一单元、每一阶段的内容进行分析。在此基础上，教师可以根据学生的视角，来评估每一期语文课程思政教育内容的运用效果。进而构建起“以学生为本”的教育体系。

## 优化语文课程思政的授课结构，完善信息技术利用渠道

哈尔滨幼儿师范高等专科学校在语文课程思政教学中通过课前自主学习、课堂探究式教学、课外拓展等方法，构建一套系统的教育体系。在教学中，学校教师将教学

重点放在提升学生知识层次、基本理解能力和审美能力方面，以及文化的传承与创新方面。课前自主学习主要是要求学生根据所教授的主题完成教学任务，借助课前演示提升阅读兴趣、提高阅读水平。课堂探究式教学遵循“引导—阅读—品味—思考—感悟”进行的原则，通过设置多个层次的创造性作业，提高学生的创造力和书写能力。在课程思政教学中，学校教师采取线上和线下相结合的方式，充分利用中国大学MOOC（慕课）、雨课堂等多种教学平台和手段，使语文课程思政教学更加丰富多彩。学校通过建立在线的教学平台，将高校语文思政教育资源上传到平台资源库，并在平台

吉林师范大学生命科学学院秉承“明德、励志、勤学、敦行”的院训，不断深化德育为先、能力为重、全面发展的人才培养理念，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，对德智体美劳的“五育”目标进行细化和二次开发，对专业人才培养方案中的培养目标、达成目标、课程体系及培养方式进行一体化设计，明确了以“数智迭新、思政浸润、教研融通、以赛促智”为核心驱动的生物医学人才培养模式，为当地乃至全国输送大量理想信念扎实、学术水平出众、创新能力突出的生物领域高质量复合型人才。

## 数智迭新 驱动综合型生物学人才拔节生长

近年来，生命科学院积极投身数智化建设，探索数智技术与人才培养同频共振的融合路径，释放数字技术在人才培养中的创新潜能。在“导师制”的基础上，构建“导师+AI”协同的四维专业人才培养模型。与相关公司就AI智慧教室建设达成合作，对现有智慧教室进行迭代，促进数字教学资源共享。以课程模块化、内容项目化、资源数字化为目标，全面推动各专业课的数智化建设。开发多形态数字化资源，整合后融入教学设计，充分开展教学实践，评估数字化教学的潜能。利用大数据、人工智能等新一代信息技术实现教学质量精准分析，设计“一中心、两关联、三层次”的案例教学评价逻辑，实现以知识图谱为中心、教学实施与教学评价相互关联、师生画像+课堂质量+教学质量“三层次递进式”评价体系，构筑多模态数据融合下的可视化案例教学评价机制。

## 思政浸润 构建课程思政一体化育人体系

为推动思政课程与课程思政协同育人，实现育人功能和效果的乘数效应，生命科学院联合马克思主义学院部分教师成立“生物学思政育人教研室”，挖掘专业课程中的丰富思政元素，与思政课程相互融通，打破学科壁垒，实现思政课程与课程思政的双向反哺，构建“思政课程+课程思政”双轮驱动模式。打造课程思政精品、示范课程，迭代课程思政教学案例库建设，做到“课程”门门有思政，思政元素润始终，打通育人“最后一公里”。

## 研教融通 锻造生物学人才实践创新“双引擎”

生命科学院历经多年探索，逐渐构建了“教学科研一体化、本科硕士一体化、高校中学实践指导一体化”的“三个一体化”人才培养模式。组成结构合理、教学科研水平高、长期活跃在国际学术前沿的一流师资队伍；遴选拔尖学生入选“卓师班”，配备班主任、学业导师、科研导师等，在课程学习、科学研究、生涯规划等方面予以全方位立体化指导；深化与中国科学院、吉林省农业科学院、吉林龙湾国家级自然保护区等合作，为学生提供充分的校外实习、实训资源；充分利用吉林省植物资源科学与绿色生产重点实验室等4个省级学科科研平台，积极接纳学生开展科研训练、毕业论文（设计）等，定期组织实验室值班、科研团队开放周、学术沙龙等活动。加强校地联通，打破师资壁垒，鼓励学生积极参加教学实践。目前，生命科学院联合所在地区的市区两级教育主管部门、科技协会和各中小学，通过科普讲座、合作研学、实地考察、教学实践等形式，开展中小学科普普惠服务，着力践行“U·G·S”三位一体“协同育人，服务涵盖13所学校，引起了社会强烈反响，被省、市级主流媒体连续报道。

## 以赛促智 搭建生物学人才成长与价值转化“立交桥”

创新是人类进步的源泉，青年是创新的重要生力军。生命科学院素来重视学生创新能力的培养，鼓励学生积极参与各类竞赛，在竞赛中比学、融研、促教，不断成长，并经过不断探索提出“四元融合”的育人概念，将比赛作为整合“学、教、科、研”的核心要素，从而构建生物学人才培养创新生态。培养蓝图中以“桥”为喻体，构建“学生能力提升—教学效果落地—科研成果转化”的立体通道，构建生物学人才培养模式。近年来，学生作为第一作者发表研究论文100余篇，在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、创青春“全国大学生创业大赛”、全国大学生生命科学竞赛、华文杯“高校生物师范生教学技能测试与交流展示活动”、全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（生物）专业教学技能大赛等赛事上获奖150余项，其中国家级别奖34项。

近5年，学院招收本科生916人、硕士生137人，考研率逐年攀升，毕业生满意度达96%以上，师生公开发表高水平学术论文184篇。站在数智化浪潮的潮头，吉林师范大学生命科学学院将以创新为帆、以科技为桨，以卓越匠心培育时代英才，笔耕不辍，奋力书写育人新篇章。（赵永斌 董志通）

# 吉林师范大学生命科学学院 「五育」引航

# 「四轮」驱动 培养生物学人才

住国家重大战略机遇，将语文课程思政的教学活动、课程评价等与学校实践基地、企业实习项目相结合，实现语文课程思政教学活动的优化。根据学校办学特点和人才培养目的，学校教师加强学生的逻辑分析能力和思维写作能力训练，指导学生在实际工作中遵循职业道德准则，提高学生的职业技能。此外，学校教师还以区域优秀传统文化为基础，开发语文校本课程。进一步深化语文教育与区域优秀传统文化的融合路径，利用研学活动，对区域优秀传统文化资源进行深层次的发掘，深化学生对中华优秀传统文化的认识和感悟。例如，教师会带领学生参观渤海国、金代遗址，培养学生的合作探索精神。学校利用学生社团、选修课、讲座等形式建立形式多样的三维课程，打破了高校语文课程思政教育的时空局限。在课堂上，教师会引导学生深入学习、分析、理解课本内容，将语文知识与思政元素有机结合，让学生仔细体会语文知识所蕴含的思政价值，同时学生还可以根据自己的情况、想法进行讨论。（程鹤）