

临沂大学医学院

产科教融合 培养医学拔尖创新人才

在高等教育高质量发展进程中，如何培养出适应时代需求的医学拔尖创新人才，成为临沂大学医学院面临的核心课题。临沂大学医学院以服务健康中国战略为导向，依托医学检验技术专业，全力推进拔尖创新人才培养基地建设，从理念革新到实践探索，全方位构建起一套科学、高效、特色鲜明的人才培养体系。

创新人才培养理念，构建多元育人体系

临沂大学医学院紧紧围绕立德树人根本任务，以服务国家战略和行业实际需求为目标，立足自身实际，探索打造思想引领、学科驱动、平台助力 的拔尖创新人才培养模式。

在思想引领方面，学院以新时代立德树人工程为抓手，构建全员、全过程、全方位育人体系，在人才培养中突出价值观塑造与理想信念教育。为此，学院带领学生走进红色基地，厚植学生爱国主义情怀。

在学科驱动方面，学院坚持融合创新，建强育人体系，基于医学、生物学、化学等学科的交叉融合，成立山东省医养健康特色学院，并科学规划拔尖创新人才培养方案，集中优势资源开展个性化培养。通过参加本科生基础学科学术创新挑战赛提升学生的技能，开设人工智能通识基础课程、专业核心课程、学科进阶课程，为学生的未来发展奠定坚实的学科基础。

在平台助力方面，学院深化产教融合、科教融汇，以课题、项目、技术攻关等为依托，探索 专业学位+能力拓展 一体化教育教学模式，充分整合各方资源，积极搭建平台，形成拔尖创新人才培养合力。另外，学院建立分阶段培养项目制管理新模式，将拔尖创新人才培养分为两年的专业教育阶段和两年的技能提升阶段，专业教育阶段注重学生专业基础

知识的学习，技能提升阶段注重学生科研思维和实操能力的培养。

优化招生选拔机制，探索人才培养模式

招生选拔是拔尖创新人才培养的开端，学院严格依据选拔条件进行遴选，确定20名学生组成拔尖创新人才班。成功选拔出符合条件的优秀学后，学院精心采用 联合培养、贯通培养、学科交叉、项目驱动 4种科学有效的模式，持续助力学生成长成才。联合培养 即学院与国内高校、科研院所以及产学研实践基地等培养主体协同育人，通过整合各方资源，为学生提供更广阔的学习平台和丰富的实践机会。

贯通培养 即学院推进直通式教育创新平台，将拔尖创新人才班的本科生与硕士研究生阶段贯通，为其深入学术研究提供连贯性支持。学科交叉 即学院推进多学科交叉融合，培养复合型拔尖创新人才，打破学科壁垒，实现知识融合，培养学生应对复杂多变的跨学科研究的能力。项目驱动 即学院构建校企融合、互动的动态化人才培养机制，助力学生将所学理论知识切实应用于实践，在实践中加深对知识的理解，提升解决实际问题的能力。

建立全面评价体系，保证人才培养质量

聚焦 如何精准衡量并提升医学检验技术拔尖创新人才的培养质量 这一关键议题，学院从多个角度出发构建全面的评价体系，为人才培养校准方向，为教学实践的优化提供依据。其中，升学就业指数评价直观反映学院教育质量和人才培养的效果，分析学院培养的拔尖创新人才是否符合社会需求；学生理论素养评价要求 学生充分了解国内外医学检验技术专业的发展现状，用专业知识阐明复杂

医学检验技术问题，确保学生具备扎实的理论基础和独立思考研究的能力；科教融汇育人能力评价衡量学院将科研资源转化为教学优势的能力，促进学生科研能力的提升；产教融合育人能力评价检验学院与产业界合作以及培养实用型人才的成效；学科交叉育人能力评价考察学院推动学科交叉融合、培养拔尖创新人才的能力；国际化育人能力评价是评估学院培养具有国际视野和国际竞争力复合型人才的能力。

构建完善保障机制，夯实人才培养根基

构建完善的保障机制对于营造良好的人才成长环境和实现人才培养目标至关重要。学院为了确保拔尖创新人才培养工作的顺利开展，以推进 四大创新、实施 四大建设 为目标，完善制度保障，搭建一流教学资源平台。

（一）推进 四大创新，完善制度保障

推进教学管理模式创新。学院实施完全学分制与选课制，让学生合理规划学习路径，满足个性化需求。另外，推行导师制，导师凭借深厚的学术造诣和科研经验，为学生量身定制科研计划，在项目开展过程中给予专业指导，帮助学生攻克难题。

推进人才培养方案创新。学院尊重学生个性化发展需求，以多层次、多元化为培养目标，致力于推动学生全面发展。课程设置在保证质量的基础上，突出高阶性、创新性和挑战性，为学生提供丰富的选择空间，便于其灵活组合课程。

推进教学模式创新。传统的单项式、灌输式教学限制了学生思维的拓展和能力的提升，为此，学院采用项目式、专题研讨式和问题探究式等开放式教学模式，全方位培养学生的创新、实践和探索能力。

推进教学评价制度创新。学院

改变了单一闭卷的考试形式，采用考试与课程论文、实验报告或社会调查相结合的评价方式，注重培养学生对问题的分析和阐述能力，更真实地反映学生的学习成果和能力水平。

（二）实施 四大建设，搭建一流教学资源平台

实施师资队伍建设。高质量的师资队伍是拔尖创新人才培养的关键。学院坚持质量并重、引育并举的原则，一方面，重点引进学科带头人、学术骨干等高层次人才；另一方面，加强在职教师的进修提升，为学生提供更优质的教学和科研指导。

实施学科专业建设。学院将专业优势特色与社会需求紧密结合，确保学生能够适应市场需求。同时，注重学科建设和专业发展的协同共进，打造具有竞争力的学科专业体系。

实施专业课程建设。学院推进 学科 专业 课程 教材 一体化建设，根据专业定位和人才培养目标，精准分析对拔尖创新人才的知识、能力和素质要求，开展课程建设与改革，丰富教学手段和学习方式。

实施实践平台建设。学院坚持以学生为主体、以导师为主导，构建校内实验平台、校外实践基地及创新创业孵化基地 三大平台，培养学生动手能力、实战能力及创新能力 三种能力 的实践教学体系。

拔尖创新人才培养基地建设是一项系统而复杂的工程，需要科学的招生选拔、多元的培养模式、全面的质量评价和有利的保障机制协同作用。临沂大学医学院多年的探索与实践，为拔尖创新人才的成长创造了良好条件，也为其他高校和专业提供了可借鉴的经验，有望为社会培养出更多高素质的拔尖创新人才，为推动地方和国家医疗卫生事业的发展提供源源不断的人才支持。

（宋昕昕 时鹏飞 王振）

在当代教育体系中，心育与德育是两个不可或缺的重要组成部分。心育主要关注学生的心理健康、情绪管理和人格发展，而德育则侧重于培养学生的道德品质、价值观念和社会责任感。近年来，山东省淄博市桓台县渔洋中学紧紧围绕立德树人根本任务，将心育与德育工作视为学生健康成长的“双翼”，学校以精细化管理为基石，以创新实践为引领，构建起全员、全过程、全方位的育人体系，为学生铺就全面发展的康庄大道，培育出一批批德才兼备、身心健康的时代新人。

关注心理健康，滋养学生心田

学校深知，健康的心理状态是追梦路上的坚实后盾。为此，学校多措并举，构建全方位、多层次的心理健康教育体系，如春风化雨，无声滋养着每一颗年轻的心灵。

营造安全环境，夯实心灵根基。安全教育是学生健康成长的基石之一，学校积极联合多部门，对校园周边环境进行整治，为学生打造了一方宁静与安全的学习天地。在校园内部，安全管理制度严丝合缝，从常态化的隐患排查，到完善的应急预案；从日夜坚守的值班守护，到定期开展的应急演练，全方位守护学生安全，让其在校安心学习、快乐成长。同时，学校与公安、消防等部门紧密合作，定期组织学生走出校门开展防暴、消防疏散等演练，让学生在实践中掌握自救技能，增强安全意识，为他们的生命安全筑起了一道坚实的防线。

家校携手共进，共筑心理防线。学校深知家校合作的重要性，通过家长课堂、家长会、家访等形式，与家长建立紧密合作关系，帮助家长更新教育观念，掌握科学教育方法，让家庭成为孩子心理健康的有力支撑。针对学生在不同成长阶段的心理挑战，如高一新生适应期的角色转换困惑与高三学生备考阶段的心理压力等，家校协同干预，为学生提供情感支持与成长指导。家长课堂依托教育心理学专家智库，解析青少年心理发展轨迹；专题家长会突破传统沟通模式，构建家校教育共同体；家访工作通过多元形式，为制定差异化教育策略提供依据。这种深度协同，既体现了对学生发展全过程的系统关照，又彰显了家校教育主体的责任共担，保障每名学子在积极心理状态下全面而有个性地成长。

优化教育教学体系，滋养学生心灵。学校在教育教学体系优化上深耕细作，不仅大力加强校园文化建设，广泛开展艺术节、运动会及各类文体活动，让学生在展示自我中树立自信、挖掘潜能，还定期开展 环境适应 高考心理辅导 等心理健康讲座及心理主题班会，引导学生掌握人际交往技巧与策略，培养良好个性特征，保持心理平衡。此外，为确保各项教育教学举措落地见效，学校还高度重视教师队伍建设，通过加强师德师风建设、开设 教师讲堂、开展心理咨询专业知识培训等一系列有力举措，全面提升教师专业素养，助力教师当好 四个引路人。

打造特色品牌，优化德育生态

在筑牢学生心理健康防线的基础上，学校以 三学一做 特色品牌为抓手，将红色基因、感恩文化、社会主义法治精神融入日常，打造了立体化德育生态，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

三学一做 塑品行。学校创新实施 三学一做 品格塑造工程，即系统学习《中小学生守则》《中学生日常行为规范》及校本化《桓台县渔洋中学学生一日常规》，践行合格中学生标准。学校通过每周班会与校级集会开展沉浸式 三学教育，将培育公德意识、养成纪律自觉等融入日常，激励学子争当德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，让文明素养浸润校园每一个角落。同时，依托 国旗下讲话 平台，以榜样力量激发学生向上动能；强化宿舍精细化管理与仪容仪表规范，打造 文明修身月 习惯养成月 等主题教育品牌；建立违纪学生跟踪辅导机制，通过个性化指导助力学生行为习惯重塑，多措并举，有效推动学生把行为规范内化于心、外化于行。

红色教育正三观。红色教育是学校德育的鲜亮底色。学校通过开展军训、百日誓师、校园文化艺术节等活动，切实将红色基因融入学生成长脉络。例如，在清明节开展 传承红色基因，赓续长征精神 活动，通过远足、祭扫献花、聆听革命故事、重温入党誓词等，让信仰力量在学生心田扎根。在校园文化艺术节中，开展红歌比赛，用经典旋律激荡爱国主义情怀，助力学生汲取奋进力量。此外，学校还注重抓好班会契机，开展红色德育。例如，开展 勿忘国耻，铭记历史 主题班会，通过诵读红色家书、观看英雄人物访谈等方式，引导学生知史爱国；开展 国家安全教育 主题班会，组织国家安全知识竞赛，在一问一答中强化学生风险意识，厚植爱国主义情怀。

感恩教育润心田。谁言寸草心，报得三春晖。学校将感恩教育作为落实立德树人根本任务的重要途径，精心打造感恩教育的多元平台，通过渗入课堂、融入实践，引导学生在多元体验中感悟生活的美好与他人的关爱，树立正确的价值观。在日常教学中，学校注重挖掘学科中的感恩元素，将感恩教育有机融入课堂，让学生在潜移默化中体会教师的辛劳、父母的无私、朋友的善意。在志愿服务活动中，学生积极参与社区清洁、关爱孤寡老人等项目。在这些活动中，学生不仅学会关爱他人，还懂得珍惜自己所拥有的幸福生活，培养了社会责任感和关爱他人的美好品质。

法治教育筑防线。法治教育是学校德育体系的关键支柱，是护航青少年成长的重要基石。学校对接公安、检察院等职能部门，建立常态化法治教育合作机制。法治副校长、专业警官定期进校开展 法治公开课，围绕未成年人保护、防欺凌、防电信诈骗、禁毒宣传等热点，以案释法。同时，广泛开展法治主题班会，创新设计 模拟法庭 法治情景剧 等活动，让学生在趣味学习中感悟法治力量，增强法治观念和自我保护意识。此外，学校还积极开展 法治家长课堂，通过 亲子学法打卡 家庭法治实践案例征集 等活动，推动法治教育从校园向家庭、社会延伸，成功将抽象法条转化为师生家长的行为准则。

桓台县渔洋中学将关注的目光精准投向每一名学生的成长需求，以心育为甘露润泽学生心灵，以德育为熔炉锤炼学生品格，在日复一日的教育实践中，生动诠释了立德树人根本任务的深刻内涵。凭借出色的教育成效，学校先后获得山东省卫生单位、淄博市心理健康教育突出贡献单位、桓台县优秀家长学校等荣誉称号。未来，学校将与时俱进，依托数字技术，进一步优化心育和德育工作体系，为学生的健康成长提供更加坚实的支持和保障。

（山东省淄博市桓台县渔洋中学校长 宋庆锋）

——山东省淄博市桓台县渔洋中学推动心育和德育融合发展
立德树人润心田 培根铸魂育新人

牡丹江师范学院体育与健康科学学院

培养体育人才 助力乡村体育事业发展

乡村体育不仅是补齐体育强国建设短板、实现健康中国目标的重要阵地，同时也是促进乡村经济社会发展、推进乡村振兴重点工程的重要抓手。乡村全面振兴，体育不容缺位。牡丹江师范学院体育与健康科学学院突出师范教育特色，重视师德师风教育，强化职业技能培养，逐步形成了 根植黑龙江基础教育，实践导向；实验 实践 实训 一体同构，协同驱动 的人才培养模式，着力培养基础扎实、知识面宽、适应能力强、综合素质高的体育人才，赋能乡村体育事业发展，为推动乡村振兴、服务体育强国和健康中国建设贡献力量。

策略科学，方法新颖

人才是推动乡村体育事业高质量发展的关键。牡丹江师范学院体育与健康科学学院坚持 夯实专业技能，突出师范教育 的办学理念，突出 培养目标的职业性，课程设置的应用性，教学过程实践性 的办学特色，以促进德智体美劳全面发展的理念为目标，以提升学生的综合素质为基础，构建厚基础、宽口径、重应用、高素质的人才培养体系，培养理想信念坚定、专业技能扎实、职业素养高尚的优秀体育人才，为乡村体育事业发展输入源源不断的人才资源。

学院以线上线下相结合的形式学习主题教育专题党课，引导学生始终保持对党和人民的忠诚，更加清晰地认识自己的责任和使命，积极投身到各项学习工作中去，为推动社会的发展贡献自己的力量。每周三以班级为单位组织观看爱国主义视频、积极发挥爱国主义影视艺术作品对思想政治教育的重要作用，大力弘扬和传播教育正能量，更好地传承红色经典。

学院组织开展体育教师必备师范技能培训系列活动，切实提高体育师范生和非师范生的教学能力，强化其教师技能，展现体育教师的基本技能和体育素养，便于其未来更好地服务学校的教育教学工作；举办以上好体育课的教育大法则 为主题的专题讲座，带领学生把握黄金法则，上

好体育课程，更加深入地以新课标为导向，树立新思维，细化新思想，践行新理念，实现新课标与教学的高效衔接，在未来的日子里成为一名优秀的新时代体育教师，积极打造体育与健康的高品质课堂；组织全体教师以线上线下相结合的形式 共上一堂思政课 共听一次师德师风报告，使教师坚定理想信念，坚定落实立德树人根本任务和充分发挥示范引领作用，培养爱岗敬业、甘为人梯的奉献精神，牢固树立 躬耕教坛，强国有我 的志向与抱负。

学院充分运用创新技术，丰富体育的教学手段，提高学生的参与度与学习效果。举办以 基于视频的动作技术分析在竞技体育教学与科技助力中的应用 为主题的学术讲座，让学生通过线上线下相结合的形式观看，深刻认识到视频技术在体育教学中的应用前景，学会使用视频技术更好地发挥自己的教学特长，提高自己的课堂教学效果，进一步增强学生授课技能，增强体育专业毕业生技术竞争力。邀请众多基础教育领域的专家到校，举办 毕业生就业指导培训 无声课堂 等不同主题的讲座，不断提高学生的专业素养和综合能力，为培养更多优秀的体育人才贡献力量。

实践扎实，成效显著

实践是引导学生走出校门、步入社会并投身社会的良好形式，是帮助学生运用所学知识实现自我发展的重要途径。学院充分发挥实习实践教育的作用，扎实开展形式多

样的体育实践活动，鼓励、带动学生以此修身并树立服务社会的思想与意识，紧跟时代与社会对新时期大学生的期待和召唤，提升人才培养实效。

学院致力于以赛促学，通过打造 校园联赛 师范技能比武教学成果汇报基本功大赛 等品牌活动确保人才培养质量，形成了 体育知识与专项技能相结合、教育理论与实践相结合、运动竞赛与学校教育相结合 的发展优势，锤炼和提升学生的实际操作能力。学院学生参加2024年黑龙江省大学生武术套路锦标赛，展现对中国武术的热爱，取得了优异成绩。举办 燃情杜师 逐梦亚冬 2024年牡丹江师范学院冰上运动会，让学生更真切感受到冰雪运动的魅力，既锻炼了学生的身体素质，又培养了学生的团队精神和坚韧意志品质，提升了学生的专业技术能力。

学院以国家教育部门推出的供需对接就业育人项目为契机，积极发挥合作优势，以企业需求为目标，共同制定人才培养方案，全面推进合作、产教融合、资源共享，实现专业与技能、课程内容与职业标准、教学过程与实践过程的对接，切实培养体育行业需要的技能人才，不断提高人才培养质量和学生就业质量。深入开展访企拓岗工作，共同搭建学院、企业沟通合作平台，促进学生就业实习工作更加系统化、细致化。邀请上海康康体育发展有限公司等众多企事业单位到校交流，共同推进学生的就业实习工作，为培养更多优秀的人才贡献力量。

服务积极，氛围良好

体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想。体育强则中国强，国运兴则体育兴。学院结合自身优势，深入基层，扎实履行社会责任，开展更多形式多样的志愿服务，用实际行动不断奉献 奉献、友爱、互助、进步 的志愿服务精神，用体育力量赋能乡村振兴。

学院组建 青春有为志愿服务队，走进牡丹江市各小学开展足球与毽球教学志愿服务活动，旨在通过专业的教学指导，激发小学生对体育运动的热爱，让他们在运动中展现青春活力，共筑体育梦想。

学院与牡丹江市兴中小学举行志愿服务基地授牌仪式并开展志愿服务活动，紧密结合乡村中小学校的实际需求，积极发挥体育专业志愿服务队独特优势，为体育事业的健康发展贡献力量。志愿者带领小学生一起在操场上开展体育游戏活动，让小学生在游戏中掌握传球要领。小学生分成几个小组，组员之间互相配合，传球接力。每当成功传球，他们都会欢呼并庆祝，感受成功的喜悦和体育的乐趣。

学院开办 国培计划(2022) 黑龙江省农村中小学骨干教师素养提升项目小学体育牡丹江师范学院研修班，帮助学员深刻把握教育高质量发展阶段的新要求，提高教师专业能力和教学水平，激发学员从事体育工作的热情，形成 育体、育心、育人 的体育理念，提高师德修养。

（伦玮）