

广西水利电力职业技术学院电力工程学院

# 以“一三五”体系打造高水平名师工作室

广西水利电力职业技术学院电力工程学院以“创新搭台、技能比武”为抓手，深化产教融合，校企共建教学创新平台，构建具有电力特色的一三五名师工作室建设体系，通过实施“一三五”名师工作室建设体系，通过实施“一三五”名师工作室建设体系，构建“沐光蓄光发光”三阶段工作室团队培养格局，改革“岗课赛证融通”模块化课程体系，提升工作室团队“五种能力”，打造高水平“双师型”教学名师团队，助力培养高素质技术技能人才。

实施“国师培育工程”，提高工作室负责人的行业话语权和影响力

按照国家教学名师和电力行业技能大师标准，实施“国师培育工程”，构建“专业能力+行业影响力+领导力”的三维培养体系，聚合水利电力国家示范性职教集团和“一带一路”水利联盟单位双平台资源，助力负责人开展国家教学资源库课程建设，深度参与国家教学标准研制工作，引领职业教育的改革创新；整合能源行业资源，搭建校企服务平台，提升负责人在分布式发电与微电网行业改造升级方面的能力和在行业的话语权；推行“项目引领式”培养，深度实施“送培”到发达国家学习项目，促进负责人掌握分布式发电与微电网新技术，针对行业发展需求，支持负责人主持重大教改项目和行业研究课题，助力分布式发电与微电网中小企业转型升级，形成企业核心竞争力，从而全面提升负责人的综合素质。同时建立“成果推广平台”，扩大负责人研究成果的影响力。实施“名师品牌计划”，打造具有全国影响力的工作室品牌。

构建“沐光—蓄光—发光”三阶段培养格局，完善工作室团队成长路径

(一) 沐光阶段：夯实基础，构建成长生态。沐光阶段重在为教师成长提供充足的阳光和养分。通过建立“校企双栖”制度，安排教师定期到企业实践，参与真实项目，积累实践经验。构建“导师+项目+团队”的培养机制，为每名教师配备企业导师和教学导师，通过项目实践促进能力提升。依托教师发展中心，搭建“线上+线下”学习平台，提供丰富的教学资源 and 培训课程。实施“青蓝工程”，建立新老教师结对帮扶机制，促进经验传承。通过教学竞赛、技能比武等活动，激发教师成长动力。

(二) 蓄光阶段：厚植能力，促进专业发展。蓄光阶段着重提升教师的专业能力和教学水平。实施“教学能力提升计划”，开展教学设计、课堂组织、评价方法等专题培训。依托校企教学创新平台，支持教师深入企业开展技术研发和服务，提升实践创新能力。推行“模块化”教学改革，鼓励教师开发活页式、工作手册式教材。依托名师工作室开展教学研究和改革创新。实施“海外研修计划”，选派优秀教师赴职业教育发达国家学习先进经验。

(三) 发光阶段：示范引领，打造名师品牌。发光阶段旨在发挥名师的示范引领作用。建立“名师讲坛”，定期开展教学示范和经验分享。组建“教学创新团队”，开展教学改革研究和实践，培育教学成果。实施“名师带徒计划”，助力青年教师成长。建立“名师工作室联盟”，促进校际交流合作。打造“名师品牌”，通过出版专著、开发在线课程等方式，扩大影响力。

通过“沐光蓄光发光”三阶段培养，既注重教师个体成长，又强调团队协同发展；既夯实基础能力，又突出创新引领；既立足校内培养，又拓展外部资源，从而形成“双师型”教学名师团队成长的长效机制。

以“岗课赛证融通”的模块化课程体系改革实践为载体，提升工作室团队“五种能力”

(一) 提升模块化课程体系设计能力

对岗位标准、行业和职业技能大赛标准、职业资格证书标准所需的能力要求进行分析，提取能力所对应的知识点，结合广西分布式发电与微电网特点“三标合一”研制课程标准。在课程标准中，对离散知识点进行归类重组形成理论板块、技能板块、素质板块，按板块形成课程开发小组，每个板块对应一组任务模块，形成新技术新业态的专业基础、特色产业、分布式发电、东盟区域拓展、综合素质基础、创新创业5个任务模块，多个任务模块构成模块化的课程体系。

(二) 提升课程标准开发能力

开展“标准先锋队”建设计划，分批次、分技术模块派遣团队骨干教师前往能源企业参与企业项目和技术技能培训考核，获得相应的技能等级培训证书，提升团队教师对行业标准、证书标准等的理解与内化，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，提高团队教师课程标准开发能力。

(三) 提升教学评价能力

紧紧围绕教师教学自我发展、教师教学策略、教师课堂教学实践、思政素养等方面开展评价，实施“一课一思”的教学评价能力培养项目，通过“课前中后”教学反思、师生企业家多角度反馈等方式，促进教师教学评价能力的提升。

(四) 提升团队协作创新能力

实施“金太阳辐射带动”工程，通过以高级职称的资深教师组成“金太阳”导师团，传帮带低职称青年教师，促进团队教师能力阶梯式成长；将团队教师分为“理论为主型”教师和“技能为主型”教师，专职教师与企业导师开展合作，实施分工协作教学，提升教育教学质量；针对“农业”“分布式发电”互补行业的重点领域和关键环节，实施分组分模块研究攻关，指导“农光互补”“渔光互补”项目的实施，提升团队教师科研及技术的协作创新能力。

(五) 提升AI技术应用能力

实施“AI+电力”提升项目，开展团队信息化素养的培养，帮助教师主动适应智能微电网等新技术变革，积极开展“虚拟仿真+分布式发电”“人工智能+智能微电网”等教学模式和教学方法改革，利用“互联网+”技术，开展面向华电集团等海外员工培训项目，组织专任教师与企业导师“隔空技能大比拼”活动，倾力打造团队教师专业领域高峰。

“双带头人”工作室建设成效

通过建设，工作室负责人成为全国职业院校技能大赛专家裁判、国家职业技能等级证书标准制定专家、国家电工特种作业高级考评员等行业专家，是省级“模范教师”“优秀共产党员”。工作室团队成员获广西高等学校卓越学者、广西劳动模范等荣誉称号。工作室获得国家在线精品课程、首届“十四五”职业教育国家规划教材、全国教材建设奖优秀教材奖二等奖、全国教师教学能力比赛二等奖等一批教育教学成果。工作室培养的毕业生马燕平、李炎等102人获国家、省部级劳模工匠及技术能手等荣誉称号。工作室培养的在校学生获全国高校毕业生基层就业卓越奖、全国大学生就业创业先进个人、全国职业院校技能大赛一等奖、中国国际大学生创新大赛金奖、省级优秀共青团员等多项荣誉，育人成效显著。(罗宇强 徐庆泽 唐燕兰)

商丘学院

# “十大育人”体系打造“三全育人”新格局

坚持知行合一，实践育人形成合力

印发《商丘学院进一步提高实践教学质量的指导意见》，获批省级校外实践教学教育基地11个，广泛搭建实践教学育人平台。近3年，依托团中央“志愿汇”平台注册志愿者5000余人，常态化开展校园文明、乡村振兴、义务支教、敬老助残、关爱留守儿童等志愿服务活动，打造系列常态化志愿服务品牌活动和项目。鼓励学生参加“大学生志愿服务西部计划”等，引导学生到社区、农村等基层单位从事“三支一扶”工作。组织学生走进城镇社区、乡村学校，开展乡村振兴、基层支教等社会活动。

坚持价值引领，文化育人春风化雨

通过校园文化景观基本建设和文化设施升级改造，增添文化墙、主题雕塑等文化微景观，建成“大学生素质教育与优秀学子风采展览馆”，更好地发挥文化育人功能。在学校校训、校歌、校徽等顶层设计的基础上，做好学校精神文化内涵解读，凝练学校的校风、教风、学风等特质品格，使之成为全体师生共同理想追求、精神品质、价值取向、行为理念。广泛开展大学生读书月、读书节、阅读学分评定等校园文化活动，塑造学校良好的学风。深入推进文明校园创建，着力加强校园文化建设，提升全体师生的文明素质。

坚持守正创新，网络育人成效显著

加强新媒体平台建设，创作大学生喜闻乐见的推文、音视频。制定商丘学院“十四五”信息化建设规划，统筹谋划网络信息化建设管理，健全网络安全管理制度，网络阵地安全有序。开展网络安全警示教育，提升师生网络素养。积极参加河南省大思政微课（微视频）征集等活动，10名师生创作的

公益广告、微视频和网络作品获奖。开展“清朗网络”主题宣传，唱响网络主旋律。推出了“商院优师”“最美辅导员”等优秀系列品牌栏目，深入报道先进典型事迹，集中展现师生良好风貌。

坚持以心育心，心理育人呵护成长

高标准建成总面积近1000平方米、功能完备、软硬件设施齐全的心理健康教育中心，配备专兼职心理咨询师。将心理健康教育课程纳入学校整体教学计划和人才培养方案，面向全体学生开设心理健康教育选修和辅修课程。积极构建家校沟通交流机制，共同为学生健康成长护航。完善预防干预体系，每学期开展1次心理健康普查，每月开展1次心理危机排查，常态化实行心理危机周报告、月报告、随时报告制度，动态追踪学生心理健康状况。建立心理危机转介诊疗机制，与商丘市第二人民医院共建“医校合作”，畅通心理危机转介绿色通道。

坚持贯穿融入，管理育人依法依规

坚持“党委引领、理事会决策、校长负责”的管理体制，结合学校章程等修订完善，研究梳理各管理岗位育人元素。发挥教代会、学术委员会等监督职能，保障师生有效参与学校治理。学校领导班子深入二级学院、党总支（支部）、班级、宿舍听取师生意见建议。畅通问题反映渠道，建立“超级意见箱”，着力提升师生获得感幸福感。完善教职工考核管理体系，把育人功能发挥纳入岗位考核评价范围。加强师德师风考核，选树“师德师风先进个人”“管理育人标兵”等。

坚持以生为本，服务育人暖心贴心

不断提升后勤服务保障能力，打通后勤服务“最后一公里”，真正为

师生办实事、解难事。持续开展技能比赛、优质服务月等活动，打造“服务育人示范岗”，增强教职工服务意识。深入开展“光盘行动”，坚决制止餐饮浪费行为，持续开展“文明餐桌”“节能节水”“地球日”等活动，营造勤俭节约良好氛围。探索后勤劳动技能课的融合度，开设32学时劳动教育课程，依托“书院制”一站式“学生社区”，推动形成“服务育人”协同机制。

坚持扶育并举，资助育人筑梦励志

制定家庭经济困难学生认定和勤工助学工作实施管理办法，全面落实国家资助政策，建立“奖、贷、助、勤、补、免”资助体系，构建起“扶困、扶智、扶志”长效机制。畅通新生入学绿色通道。规范奖助学金评选发放，全面考查学生综合表现，培养学生奋斗精神和感恩意识。健全四级资助认定工作机制，实现精准认定与精准资助。组织国家奖学金、励志奖学金获奖学生担任“学生资助宣传大使”，引导学生树立正确的“三观”，增强学生的社会责任感。

坚持同心同步，组织育人保障有力

严格执行《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，充分发挥党组织的育人保障功能和群团组织的育人纽带功能，明确学校各级党组织自觉担负起办学治校、育人育才的主体责任。开展新时代高校党建“双创”工作和河南省高校“双联双创”创建，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程。加强党建带团建，发挥群团组织功能。组织多彩文体活动，培育评选文明社团、文明班级、文明寝室，丰富师生精神文化生活。持续开展“两优一先”评选表彰，获批“全省高校党建工作样板支部”2个。

(商丘学院党委副书记 史万庆)

玉林师范学院历史文化旅游学院

# 奏好“五重曲”推动人才培养提质增效

玉林师范学院历史文化旅游学院全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“师范性、地方性、应用型”办学定位，秉承“厚德、启智、创新、致远”的院训精神，采取“党建引领、教师指导、朋辈互学”等方式，贯通育人各环节各链条，打造“沉浸式”学习体验，依托学校科研启动基金人才专用项目“马克思主义过程思想对大学生思想政治教育方法创新的启示”和第二期“广西高校思想政治教育卓越教师培育计划”，推动听、说、读、写、行一体化，持续提升学生专业技能和综合素质，努力培养“下得去、留得住、有作为”的高素质创新型基础教育师资和其他应用型专门人才。

以“听”筑基 深化教育启迪

学院坚持以人为本，以促进学生成长成才为主线，以塑造品格和推动发展为目标，集实体课堂、移动课堂、线上课堂于一体，统筹用好活各类优质资源，推动思政课程与课程思政同向同行，打造“红透微党课”公益课堂“专业讲座”，邀请专家学者、优秀校友等，举办“玉师天南学术沙龙”，组建学生宣讲团，综合运用“现场讲课+线上直播”方式，将形式多样、内涵丰富的学习内容送达学生当中，推进专业教育与思政教育深度融合，增强学生政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。近3年来，共开展公益课堂15期、校友讲坛12期、专业讲座18期、红色主题教育课30期以及各类学生成长讲座27期。

以“说”促培 强化交流互动

学院结合学科优势和专业特色，利用校内外活动平台，采用“大先生+小先生”培养方式，通过“党支部+团支部+社团”活动形式，用好“史风学社”“争鸣演讲社”“逐路者”学生社团，积极组建“00后”宣讲团、“家风家教”宣讲团，以师范生技能训练和各专业实训实践为契机，鼓励学生讲好青春

故事，进一步弘扬主旋律、传播正能量，在课堂表达训练、实践交流沟通和价值引领传播中，不断提高自我理论阐释力、逻辑思辨力、社会调研力、跨文化传播力。近3年来，共开展“政治理论学习党员带头学”45期，开展线上“青听我讲”“红迹开讲了”等系列党课36期，学生党员带头讲党课35次，红色精神微宣讲30次，师德师风演讲15场，依托“第二课堂”成绩单制度和暑期“三下乡”活动，赴广西多地红色景点和教育基地开展社会实践服务活动30次。

以“读”润心 突出氛围营造

学院坚持“书香育人”理念，倡导学生多读书、读好书、好读书，采用理论经典研读、专业书籍诵读、现实政策解读、实践转化阅读等方式，引导学生读原著、学原文、悟原理。同时，利用“学习强国”学习平台，通过推送图文、视频、专题，开展各类知识竞答，举办读书班、读书会，开展读书分享活动，建设“书香班级”“书香校园”，大力营造读书氛围，帮助学生在阅读中提升思想道德素质和科学文化素养，提高理论高度、思想深度、视野广度和情感温度。近3年来，共开展“书香校园”系列活动30次、党员读书会35期，举办读书班9个，收到学生读书心得体会4000余份。

以“写”固本 增强技能训练

学院依托“悦学堂”学生成长发展平台，重视学生专业技能训练，强化“三字字”训练日常化、制度化、系统化，大力开展“园丁杯”“工匠杯”等书写大赛，在比赛中检验学生基本技能，营造练本领、比技能的浓厚氛围，着力培养知识型、技能型、创新型卓越教师和应用型专门人才。同时，指导学生写好学术论文、研究报告、读书笔记、理论感悟、调研报告，加强课堂教案、教学大纲、讲话稿、新闻稿、辩论稿、倡议书、志愿服务方案以及各类文体活动方案等的撰写，努力使学生做到“着力、真懂、真信、真用”。目前，学院定期开展征文比赛和社会实践报告、读书心得评比，举办职业生涯规划大赛和制作简历大赛，在学校东校区至善楼四楼、六楼建立了“三字字”训练基地，安装了软笔电子黑板，配备了专业指导教师，形成了每周1次训练、每学期1次大赛的常规安排。

以“行”验效 促进能力转化

学院强调知行合一，定期举办“班院校”三级师范生技能比赛、说课比赛、教具设计大赛、导游大赛、旅游服务礼仪大赛、旅游

产品创新设计大赛、酒店服务技能大赛，组织学生参加全国全区红色旅游创意策划大赛、挑战杯“中国大学生创业计划竞赛”、中国国际大学生创新创业大赛，在赛事中提升专业技能，实现技能运用和转化。同时，用好实践周、实习实训等教学环节，开展志愿服务活动、社会调研和寒暑假社会实践，深化学生对理论的认识、对社情民意的把握、对自我价值的追求。近3年来，学院在专业技能、创新创业教育、学风建设等方面成绩不断凸显，共获全国大学生红色旅游大赛国家级奖项30项，广西师范生教学技能大赛奖项12项，广西师范生信息化教学应用大赛奖项8项，中国国际大学生创新大赛广西赛区选拔赛铜奖25项，广西英语竞赛奖项90人，广西记录八桂乡愁“助力乡村振兴”主题征文比赛二等奖5人，广西高校资助主题演讲决赛一等奖1人，考上硕士研究生30人。

人才培养是一个系统工程，需系统整合多方要素，形成全链条协同机制。未来，学院将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，紧紧围绕国家战略和地方行业需求，不断创新培养模式，深入推进听、说、读、写、行一体化，全面推动人才培养提质增效，为建设教育强国和办好人民满意的教育贡献学院力量。

(玉林师范学院历史文化旅游学院党委书记 徐小军)