

宁波大学商学院

## 面向区域经济需求 创新商科人才培养

宁波大学商学院紧密围绕浙江省加快建设全球先进制造业基地的战略需求，聚焦高端装备制造、绿色石化与新材料、现代纺织与服装等优势产业集群，以进一步平衡人文素养教育与专业教学、丰富教学方式、深化产教协同为改革目标，以培养厚情怀、强创新、善实践的新商科人才为人才培养方向，以思政引领、创新驱动、经世致用为育人模式，持续培养服务区域经济社会高质量发展的高素质新商科人才。

思政引领：挖掘甬商思政元素 涵育学生家国情怀

宁波大学是在宁波帮人士的鼎力帮助下建立起来的高等学府，是宁波帮爱国爱乡精神的生动体现。从老一代宁波帮到新一代甬商，他们创新创业、开明开放的企业家精神对于宁波大学落实立德树人根本任务具有独特的价值。2012年起，宁波大学商学院以课程实践教学文化三阶递进模式构建育人体系，形成文化传承与价值引领的双向赋能机制。

将甬商精神融入课程思政建设。学院依托中国统一战线理论研究会非公有制经济人士浙江研究基地、首批浙江省高校文科实验室 甬商省级课程思政示范基层教学组织 创新创业类课程群教学团队，遵循文献挖掘理论阐释课程转化的研究路径，通过数字化手段全方位搜集和整理甬商史料，从中提炼宁波帮及其后代爱国爱乡的典型事迹，挖掘事迹背后感恩奋进的文化内涵，将甬商蕴含的家国情怀等思政元素融入课程，创新开发了甬商文化与企业管理 宁波帮经典案例研究 甬商智慧与管理艺术等特色课程。

开展甬商精神实践体验活动。在历史维度上，学院开展宁波帮文化主题实践，将宁波帮博物馆、包玉刚故居等作为新生教学点，用现场教学诠释宁波帮薪火相传的爱国心、桑梓情。在现实维度上，学院与20余家优秀甬企共建移动课堂，组织学生到企业体验新时代甬商创新创业的生动实践，让甬商精神可感、可悟、可体验。

创建甬商精神文化品牌。在学术维度上，学院举办甬商讲坛 高端对话平台，邀请本地优秀企业家来校作讲座。在实践维度上，学院举办甬帮文化节 青年说清廉 等品牌活动，在学生心中厚植廉洁文化根基。2021年，学院本科生以亲清政商关系为主题，撰写的《甬有亲清屋 政商同心筑》调研报告获得第十七届 挑战杯 全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖。在传播维度上，学院组建 文话甬帮宣讲团，由学生自己讲解甬商为家乡建设和国家发展贡献力量故事，激发青年学生对甬商精神的传承意识。

创新驱动：对接产业发展需求 培养学生创新思维

学院紧跟产业发展趋势，以产业需求为导向重塑商科教育生态，打造基于真实问题驱动的研究性教学，提升学生创新性思维。

紧跟行业前沿，创新课程与专业设置。学院针对高端制造、临港现代物流、跨境电商等本地特色产业，通过跨学科交叉融合，面向全院学生开设 Python编程 人工智能 大数据挖掘与分析 等平台课程，打造智慧供应链管理 金融科技 绿色经济 等新的课程模块，开发大数据与国际商务 跨境数字供应链管理 数字营销与策划 等12门前沿课程，开设跨境电商 数字贸易 产业发展与保险创新 3个微专业，培养适应数字经济发展的复合型商科人才。

畅通科研成果向教学资源的转化路径。学院依托全国影响力培育智库 宁波大学东海研究院、浙江省新型培育智库 宁波大学中东欧经贸合作

研究院，建立研究院与学院双向联动机制，将智库关于海洋经济、民营经济、生态经济、区域合作的创新性成果及时转化为教学资源，实现前沿成果进教案，保持课程内容与学科前沿发展同步。例如，宁波大学中东欧经贸合作研究院的自贸区研究成果在新疆成功落地，谱写了甬疆合作的新篇章，这些典型案例都融入到了国际贸易等专业的课堂教学内容中。

开发本地企业案例，推进研究性教学。学院成立商科案例教学与管理办公室，创建 案例开发 教学应用 理论升华 三位一体 教学模式，推动本地单项冠军企业与专精特新企业的案例开发，并以这些案例为基础开展研究性教学，提升学生发现问题与探索创新的能力。近5年，学院累计开发案例56篇，入选中国管理案例共享中心案例库34篇，其中包括全国百篇优秀管理案例10篇；出版《创业学》等双语案例教材5部，发表案例研究论文32篇。

经世致用：开展多维实践教学 锤炼学生创新能力

校企共建产教融合实践基地。学院充分发挥地缘优势，与百余本地企业签署校企合作协议书，例如，与宁波赛尔集团有限公司联合成立 赛尔贸易数字化研究院，其中，宁波大学 鄞州校友联谊会 商科实践教育基地 和 宁波大学 吉利超链接创新孵化园产学研人才培养基地 先后入选浙江省 十三五 十四五 大学生校外实践教育基地。学院成立校级首批现代产业学院 产业链供应链管理学院，共建成16门校企合作课程，任课教师和企业专家联合授课，学生到企业研学，确保教学与行业实践接轨。

企业捐赠推动校企协同育人。宁

江苏理工学院资源与环境工程学院

## 融学科交叉之力 筑产教融合之基

在我国经济结构深度调整与产业转型升级的时代浪潮下，社会对高素质人才的需求越发迫切。在此背景下，深化产教融合、推动多学科交叉融合，培养具备多元学科知识背景的应用型人才，已成为高校的紧迫任务。江苏理工学院资源与环境工程学院依托环境工程、资源循环科学与工程、环境科学、新能源科学与工程四个本科专业，积极探索创新链、产业链和人才链高度协同的发展路径，推动产教融合迈向新高度。

构建多元学科集群，夯实产教融合基石

江苏理工学院秉持全局视野，坚持多学科协调发展理念，重视学科间的交叉融合与协同创新。以全校重点学科为根基，以相关学科为有力支撑，精心打造教育学、机械工程、环境科学与工程、电子与控制信息、设计与艺术、经济与管理六大学科群。通过学科群建设，学院紧密追踪学科研究前沿，精准对接新技术、新业态、新模式、新产业的发展需求，深度强化各学科间的交叉融合。

资源与环境工程学院引领环境科学与工程学科群建设，积极促进学科交叉，加强与化工、新材料、人工智能、能源等领域的合作，依托新能源汽车动力电池省级产业学院，实施本科生跨学科专业培养计划，着力培育复合型创新人才。在科研领域，学院积极搭建跨学科研究平台与学科交叉中心，全力推动产学研深度融合，助力关键技术攻关与研究成果转化。在人才培养方面，学院认真落实立德树人根本任务，坚持围绕业务抓党建，抓好党建促发展的工作思路，推动党建与业务深度融合。同时，在社会实践方面，学院借助校企共建的省级废旧新能源动力电池高值循环利用工程研究中心、有机树脂类废物无害化处置与资源化利用工程技术研究中心、清洁能源存储与转换高校重点实验室、清洁能源卓越工程师培养2.0专业等跨学科专业平台，深入开展产学研合作与科技创新活动，切实推动校企合作服务社会，助力区域经济蓬勃发展。

近年来，学院专业教师成果丰

硕，发表论文200余篇，荣获高等学校科学研究优秀成果奖等多项省部级奖项，授权发明专利100余件。学院拥有江苏省青蓝工程 优秀教学团队和省科技创新团队，围绕核心课程群出版教材5部，建设了一批具有示范效应的产教融合型课程及教材。此外，学院紧跟地方和行业需求，积极与企业开展前沿科技合作攻关，通过揭榜挂帅项目等形式，与企业紧密协作，加速成果转化与落地。

打造新兴交叉学科，赋能地区教育发展

学院在学科建设、人才培养、产教融合等方面成绩斐然，为地方教育和经济发展持续注入强劲动力。在学科建设上，学院环境工程专业作为国家一流本科专业建设点、江苏省卓越工程师教育培养计划2.0专业建设点、江苏省品牌专业建设点，资源循环科学与工程专业作为江苏省 十二五 重点专业类，具有深厚的专业底蕴。学院于2011年获批 服务国家特殊需求人才培养项目 环境工程领域硕士专业学位研究生培养试点单位，并于2021年成功获批资源与环境专业硕士点。

在学科群建设稳固的基础上，学校高度重视新兴交叉学科建设，主动担当服务和引领江苏教育高质量发展的重任。恰逢江苏省学位与研究生教育学会牵头实施 三教 协同创新建设 三类学科 重大研究实验创新项目，学院紧紧抓住这一战略机遇，积极参与项目研究，深入钻研交叉学科设置与机制等核心问题。结合江苏发展需求与自身学科特色，学院全力打造新型清洁能源科学与工程交

叉学科，积极探索适应经济社会发展新趋势和新需求的高校学科建设新模式、新机制。学院组建多个学科交叉团队，开展有组织科研，深入探索新兴交叉学科的专业建设与人才培养新路径，与常州作为国际化智造名城、打造新能源之都的发展理念深度契合。

随着产教融合的不断深入，学院在人才培养和党建工作方面也取得了丰硕成果。产教融合显著提升了学生的创新能力和实践能力，极大地激发了学院学生参与学科竞赛的热情。近年来，学生在中国国际大学生创新大赛、全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛等赛事中表现出色，荣获省级以上奖项50余项。与此同时，教师与企业的深度合作，也为党支部活动注入了新活力，丰富了活动形式。环境工程教师党支部获得新时代江苏高校三级党组织 强基创优 样板支部培育建设单位等荣誉，实现了党建与业务发展的相互促进、协同共进。

深入推进产教融合，驱动专业全面发展

在持续加强生态文明建设、加快推进双碳目标的大背景下，江苏环保产业蓬勃发展，常州市在新能源领域优势突出，这使得相关产业对环境工程、资源循环科学与工程等专业的需求激增。江苏理工学院资源与环境工程学院顺势而为，依托校企共建的电子废物及新能源固废资源化高校重点实验室等省级平台，与维尔利环保科技有限公司共同承担江苏省卓越工程师教育培养计划2.0专业人才培养任务。

波大学有浓厚的校友捐助助学的传统，近5年，校友及企业向学院累计捐赠7000余万元。乐歌人体工学科技股份有限公司等本地企业向学院捐赠设立奖学金，构建起人才共育、科研共创、就业共赢的校企合作新模式。例如，乐歌创新创业奖励基金17年间累计奖励金额近400万元，惠及近千名师生；提供开放性课题，每年有数十名学生和教师参与研究，推动多项科研项目落地；每年提供40余个实习岗位，助力人才培养，累计有175名学生入职乐歌人体工学科技股份有限公司，实现校企协同发展。

打造新商业学堂 育人新模式。聚焦时尚智造等当地优势产业发展需求，学院与行业头部企业共建新商业学堂，打造协同育人新模式。2021年，雅戈尔时尚股份有限公司捐赠1亿教育基金与学院联合创建新商业学堂。新商业学堂通过企业真实项目驱动、举办行业专家讲座、企业学员与在校同学同堂上课、开展雅宁杯 本科学术论文大赛和雅宁杯 研究生暑期社会调查等活动，显著提高了学生解决复杂商业问题的能力。

新培养模式实施10年来，学院服务区域发展能力显著增强，毕业生留甬率明显提高，从原来不到50%提升到近60%。人才培养质量整体提升，毕业生中涌现出众多上市公司负责人、企业高层管理人员等杰出校友。专业建设成果显著，工商管理、会计学、国际经济与贸易、金融学和经济学5个专业获批国家一流本科专业建设点。成果的辐射示范效应明显增强，国内兄弟院校以及海外合作高校多次到院开展学习交流，为国内新商科人才自主培养提供了宝贵经验。

(彭新敏 史宏协 马永斌)

山东省淄博市桓台县第二实验幼儿园始终坚持以和润心、以美育人 的办园理念，秉持让每一个生命绽放精彩 的办学宗旨，带领全体教师齐心协力不断提升幼儿园教学质量、优化园所环境，构建具有地方特色、满足幼儿成长发展需要的学前教育体系，全方位培育幼儿核心素养。截至目前，幼儿园通过了省级示范幼儿园复评验收、桓台县幼儿园星级评定等一系列评选工作，获得省级示范幼儿园的荣誉称号，育人成效显著。

## 凝心聚力 提升保教质量与办学水平

山东省淄博市桓台县第二实验幼儿园

深化课程改革，丰富课程体系

学前教育阶段的课程内容更加注重教学过程的启发性，要求教师根据幼儿的身心特点与学习兴趣，采用游戏化的教学方式，灵活组织教学内容，从而提升保教质量。桓台县第二实验幼儿园秉持以幼儿为本的教学理念，从幼儿感兴趣的话题出发，深入探索能满足幼儿成长发展需要的课程内容，构建起多层次、立体化的课程体系。

一是重构五大领域课程。幼儿园教师围绕健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，深入挖掘教材中的本体知识与核心价值，推动课程内容的重新构建，以期实现幼儿情感体验与知识技能的全面提升。例如，借用传统民间游戏 夹沙包，由教师帮助幼儿探索沙包的玩法，让幼儿学会连续做双脚夹沙包跳起前掷的动作，逐步训练幼儿的肢体协调性，培养其良好的小组合作意识。

二是开设幼小衔接课程。幼儿园联合桓台县红莲湖学校开展幼小衔接教研活动，对幼小衔接的实施过程、工作情况、工作方向等展开深入探讨，探索出多元化的幼小衔接课程方案。面向大班幼儿开设 跳蚤市场 游戏课程，让幼儿学会整理归纳生活物品、自主设计宣传海报等，培养其独立自主性；带领大班幼儿参观小学的学习生活，让他们初步了解小学的校园氛围、学习环境，激发对小学生活的向往之情。

组织实践活动，赋能美育发展

桓台县第二实验幼儿园教师在教学过程中不仅设置了丰富多元的课堂教学活动，充分锻炼了幼儿的语言表达、科学思维等能力，还开展了各类实践活动，组织幼儿积极参与众多特色比赛，真正实现 玩中学、学中玩，幼儿通过与他人互动交流，促进了身心健康发展。

六一 儿童节期间，幼儿园组织策划了六一 游园活动，设置了童趣墨韵 合香珠手串制作 漆扇制作 等艺术体验区，让幼儿深度体验趣味生动的艺术活动。大班举行 泡泡音乐节 活动，由幼儿自主投票命名主题、绘制海报、制作演出道具，活动涵盖打击乐、舞蹈、情景剧等丰富多彩的节目形式，让幼儿在玩音乐、享艺术的氛围中健康快乐成长。在市、县级的百灵 艺术节活动中，幼儿园也取得了良好成绩。在教师指导下，儿童画《百鸟朝凤》《千里江山图》、小组合唱《虫儿飞》等节目获得二等奖，舞蹈作品《追梦》获得幼儿组舞蹈一等奖，幼儿园获得突出贡献单位奖。

幼儿园将美育巧妙融入到幼儿的日常生活中，依托家长学校、亲子活动、家长会、家长助教及公益课堂进社区五大路径，全面提升幼儿的审美能力。例如，幼儿园定期举办 亲子音乐游戏 七色花公益课堂 等特色实践活动，不仅营造了温馨和谐、积极向上的文化氛围，还潜移默化地培养了幼儿鉴赏美、表现美、创造美的艺术素养。

优化园所环境，创设和美乐园

近年来，桓台县第二实验幼儿园不断加大对园内硬件设施、外部环境建设的投资力度，力求打造优美和谐的园所环境。

一是对园内的设施设备、活动场所进行升级改造，通过分批次去除户外场地中干枯的灌木、硬化地面或铺设草坪、将攀爬架固定到操场、修理户外水井、维修楼顶、更换幼儿园伸缩门、配齐室内外监控等，全面消除安全隐患。

二是根据扩优提质项目及保教活动需求，增设门厅小舞台、二楼舞台电子屏，添置幼儿美育活动所需的乐器、服装、材料，增加室内操作材料和户外活动器械，为幼儿游戏、生活、学习创造了和谐优美的环境。

三是和美为核心，将自然元素和艺术元素融入园内的每一个角落。幼儿在室内外墙面、地面和空间中巧妙地布置了各种装饰性物品，如动植物模型、数字字母拼图等，既美化了环境，又激发了幼儿的学习兴趣和探索欲望。基于幼儿兴趣爱好设置 我的舞台我做主、布艺坊、乐器坊、泥塑坊等活动区，方便教师开展多种形式的美育活动，不断提升幼儿学习兴趣。

四是不断引进先进的教学设备和器材，以提升保教质量。幼儿园新增了触控一体机、智慧课堂等现代教学设备，实现了远程无线投屏、智能化调控等功能，为教师的教学活动提供了更加便捷、高效的技术支持；加强户外教学设施的建设和户外完善，增设户外大型玩具、修整教学楼外墙，为幼儿提供更加安全、丰富的户外活动空间；加强图书资料的建设和管理，购置了大量绘本、科普读物等优秀作品，为幼儿提供了丰富的阅读资源。

培养优秀师资，增强综合素养

师资队伍是促进幼儿园保教质量与办学水平提升的关键因素。只有不断提升教师的教学水平和综合素养，才能够打造优质的师资队伍，为提升学前教育质量打下坚实基础。对此，桓台县第二实验幼儿园切实加强师资队伍建设，对教师的师德师风、教学能力、美育素养、教研水平等进行全方位培养。

在师德师风建设方面，幼儿园通过师德师风建设月、建设周、教师节表彰大会等系列活动，引导全体教师自觉遵守职业道德，彰显责任与担当。在专业成长方面，幼儿园大力实施 青蓝 骨干 名师 三级成长计划，通过开展优秀教师展示课、新教师听评课、结对仪式 等活动，形成以老带新的 传帮带 模式，促进新教师的快速成长；同时制定教师分层提升计划，通过思想引领、教科研赋能、梯队培养3条路径，加强教师全员培训和骨干教师提高培训。在教研水平方面，幼儿园组织教师深入研究学前教育实施的方式方法，通过典型案例评析、思维导图梳理、骨干教师经验分享等方式，提升教师的教研水平与专业能力。

近年来，桓台县第二实验幼儿园1名教师入选山东省首批家庭教育指导名师，1名教师获评淄博市骨干教师，1名教师在淄博市中小学（幼儿园）优秀自制教（玩）教具 县评选活动中获得一等奖，1名教师被推荐参加淄博市 三字一话 教学基本功大赛，1名教师在淄博市幼儿园园长和教师专业能力比赛中获奖，10余人次在各级各类教育活动中获奖。教师在国家、省级报刊上发表论文5篇，园内教研团队在2024年桓台县幼儿园 守护育幼底线 成就美好童年 六一复盘研讨交流中作展示。此外，幼儿园还申报通过了县级课题 音乐游戏在一日生活中的实践应用。

桓台县第二实验幼儿园通过一系列的实践探索，在提升保教质量、增强学前教育教学水平方面取得了显著成效。未来，桓台县第二实验幼儿园将再接再厉，为实现幼儿园高质量发展的美好愿景砥砺前行。

(张霜)