



南京旅游职业学院

向「新」而行 助力文旅新质生产力发展

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。近年来，南京旅游职业学院主动融入地方经济社会发展，推动江苏世界重要旅游目的地建设，助力地方培育和发展文旅新质生产力、打造文旅产业新形态，展现了新担当、新作为、新贡献。

因“新”而谋，构筑产教融合新载体

学校紧密围绕乡村振兴战略，瞄准新质生产力发展趋势，主动谋划并构建立足市域、辐射乡村的立体化、网络化产教融合平台体系，形成了创新驱动、旅游惠民新格局。联合中国国旅（江苏）国际旅行社有限公司，与高邮市政府部门开展校地合作，打造一站式邮驿文化产教融合中心，共同促进高邮市旅游产业的高质量发展，该产教融合中心入选2024年文化和旅游部“全国旅游职业教育提质培优行动计划”优秀项目，成为全国示范性一站式邮驿文化产教融合中心。在南京高淳等地建设乡村旅游驻村辅导员工作站、教师企业工作站，引入大数据、人工智能、物联网、短视频直播等先进技术，推进智慧景区建设项目，以新质生产力赋能区域文旅产业发展，目前累计建有二类工作站28个。举办水韵江苏、长江百景非遗体验等品牌实践活动，开展智慧旅游景区服务项目，参与地方文旅新媒体推广策划等地方旅游新媒体营销活动，为江苏文旅企业提供规划、咨询与管理服务。

向“新”而动，勇担文旅融合新使命

学校紧盯文旅新质生产力发展方向，在文化创意+科技创新的道路上加速奔跑。将具有深厚邮驿文化底蕴的高邮市作为产教融合试点市，在高邮市创办邮驿文化创意节、江苏省大学生（文化旅游）创意直播运营邀请赛，以发掘邮驿文化资源、彰显特色文化旅游为主题，依托短视频剪辑、直播运营等赛事，在邮说游，提升高邮市旅游形象和价值。学校在江苏的服务范围已覆盖江苏省内13个地市的30余个县域，为江苏省内7个乡村配备了乡村旅游驻村辅导员，为1个县级市派驻文旅特派员，在赋能乡村旅游产品开发等强村富民行动中发挥积极作用。与万豪国际酒店集团公司等文旅行业龙头企业共建7个产业学院，形成了富有文旅行业特色、与江苏文旅产业紧密对接的产业学院集群。金陵优才订单培养产教深度融合项目入选全国旅游职业教育校企深度合作典型案例；深化产教融合，赋能旅游景区智慧化转型升级，助推一批乡村成功创建全国乡村旅游重点村、江苏省乡村旅游重点村、省级特色田园乡村，实现旅游职业教育与文旅产业双向奔赴。

顺“新”而为，抢抓数智文旅新机遇

学校主动对接江苏省将旅游业打造成万亿支柱产业的需求，主动融入江苏餐饮业、酒店业、智慧旅游产业，打造与江苏文旅产业高度契合的专业群。面向信息技术与旅游产业融合发展所催生的新职业、新岗位，全面推进专业数字化转型，增强职业教育的适应性。全面推进旅游管理等4个省级“双高”专业群的数字化转型升级，新修订的专业教学标准，与文旅产业链的契合度更高、校企融合更深、数智特色更鲜明。举办“南航问途杯”全国高校酒店数字营销大赛，对促进文旅专业的数字化转型升级发挥了积极作用。新增人工智能技术应用专业，构建了引领产业、数智驱动、文旅融合的专业群人才培养体系。大数据技术专业群和环境艺术设计专业群获批江苏省第二批高水平专业群。与南京金陵饭店集团有限公司等行业龙头企业携手，与恐龙园文化旅游集团股份有限公司等文旅企业共研，产教同行、双向赋能，深度服务江苏发展文旅新质生产力，智慧旅游创新产业学院入选江苏省高职院校首批现代产业学院，江苏省职业教育数智旅游虚拟仿真实训基地成功建成。

以“新”促研，展现科教融汇新作为

学校积极响应江苏省加快推进世界重要旅游目的地建设的决策部署，通过多维度的科研攻关与标准引领，积极探索文旅新质生产力的实践转化路径。江苏旅游文化研究院和新时代应用型旅游人才研究中心2个江苏高校哲学社会科学重点研究基地以及江苏紫金旅游规划设计研究院，为教师围绕江苏文旅资源特色优势开展科研提供了更高层次的载体和平台；主持研制的《江苏省文化场馆和旅游景区电子票务系统技术规范》等3项江苏省地方标准，以及参与起草的国家标准《导游服务规范》、《旅游景区质量等级划分》（GB/T17775-2024）已正式发布，对于引领行业规范、服务地方经济社会发展具有重要作用。结合江苏省文旅人才队伍建设的现实需要，于2024年面向江苏省旅游饭店总经理、厨师长等中高层管理人员，江苏省乡镇（街道）综合文化站站长和骨干等开展能力培训1.8万余人日；承办了一批省级赛事与文化类活动，其中，2024年江苏省星级旅游饭店服务技能竞赛有来自全省的257家旅游饭店、1080名选手参赛。产教融合、科教融汇推动了教育链、人才链与产业链、创新链“四链融合”，为江苏文旅新质生产力发展提供有力人才支撑。

乘“新”而上，打造旅游职教新高地

学校牵头研制新版职业教育旅游类专业教学标准，其中，《酒店管理与数字化运营专业教学标准（高等职业教育专科）》和《西式烹饪工艺专业教学标准（高等职业教育专科）》为全国高职院校培养旅游类专业人才起到了积极作用。非遗研学+产品研发项目成为学校以文塑旅、以旅彰文的亮丽名片，已连续9年开展“中国非物质文化遗产传承人研修培训计划”项目，为文化传播、助推江苏乃至中西部地区的文旅产业高质量发展注入了新动能；学在金陵“培训品牌”的影响力持续提升，来校参加文旅系统中高层管理人员培训的省份已增至20余个，持续3年面向中西部地区的文旅部门酒店管理人员开展定点帮扶培训；连续8年开展中国旅游人才供需研究，并发布《旅游人才蓝皮书：中国旅游人才研究报告（2024）》，为全国旅游人才培养提供理论支撑；牵头联合全国100家上下游企业共建“全国现代酒店业产教融合共同体”；学校在2024年世界职业院校技能大赛上获得金奖1项、银奖2项、铜奖1项。

未来，南京旅游职业学院将继续聚焦新质生产力发展新要求，为培育和发

展文旅新质生产力贡献职教力量。
(南京旅游职业学院党委副书记、院长 操阳 南京旅游职业学院原党委副书记、副院长 黄斌)

论与临床实践相结合，提升医学生实践能力、专业素养，推进临床思维能力的培养，为医学生的成长打下良好基础。2022年临床医学专业和眼视光学专业分别获批国家和省级一流本科专业建设点。

传医道：师资护航传承医者仁心

学院扎实推进“三全育人”，落实立德树人，深入践行“亲其师，信其道”的教育理念，构建“教师+导师+大师”的“三师”协同学生服务与支撑体系，增强学生的职业认同感和归属感。

（一）坚持课堂主渠道，发挥教师主导作用
一是举办“教学相长”师生座谈会，学期初反馈上学期课程成绩并开展新学期课程学业指导，学期末梳理课程体系并解答课程学习困惑，以此增强师生交流互动，帮助教师明确教学侧重点，学生加深专业知识理解。二是深化课程思政教学改革，举办学院课程思政案例大赛，编纂覆盖全部课程的课程思政案例集，获得省级思政课程、课程思政案例、教师教学创新大赛等多项荣誉。

（二）实施本科导师制，发挥导师辅导作用
学院为本科生聘任导师，并由其负责在本科生学习全学程对学生的思想政治、学业规划、职业规划、人生规划、科学研究、就业创业等方面给予辅导和帮助。本科导师制为导师和学生搭建了沟通桥梁，密切了师生关系，有利于促进学生综合素质的全面提高。

（三）举办医知大讲堂，发挥大师引导作用
学院常态化邀请国家卫健委改善医疗服务先进典型为学生开展职业教育讲座，弘扬“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，鼓励大学生为祖国医药卫生事业发展和人类身心健康奋斗终身，涌现出中国大学生自强之星等学生先进典型。

（邓爱军 刘刚 高伟 王郭婷）

化“四识”、在道德修养上做到“六慎”、在实际行动上把好“三关”。二是为全体毕业生开展医德主题教育，宣讲医务人员医德规范，赠送《医疗机构工作人员廉洁从业九项准则》手册。

精医术：临床淬炼历练学生精益求精

学院始终秉持“理论与实践并重”的教育理念，将“早临床、多临床、反复临床”作为高质量应用型医学人才培养的核心理念，构建“学校+医院”“课堂+课外”“医院+学院”的专业育人矩阵。

（一）按下“快进键”，推进“早临床”

一是修改人才培养方案，实施临床医学专业“2.5+2.5”人才培养新模式，缩短学校基础学习时间，增加医院临床学习时间；二是遴选临床医学专业教改试点班，开展“以器官系统为中心”的整合课程教学改革；三是结合寒暑期“返家乡”社会实践活动，联动附属教学医院在低年级医学生中开展“早临床”见实习，更加注重实践能力培养、契合人才培养目标、突出岗位胜任力导向。

（二）拉满“进度条”，坚持“多临床”

在“第一课堂”教学之余，结合教学安排和课程进度，充分发挥“第二课堂”育人功能优势，每年举办动手操作能力大赛、医患沟通情景剧大赛、大学生医学技术技能大赛等，通过丰富的临床实际操作训练，帮助学生掌握扎实的临床操作技巧。学生曾连续三年获全国高等医学院校大学生临床技能竞赛总决赛二等奖、华东区一等奖；2022年、2024年获山东省大学生医学技术技能大赛“高校团队金奖”和“选手团体特等奖”。

（三）点击“重播键”，注重“反复临床”

学院结合医学专业特色实施“医学+X”临床实践培养模式，通过开展内镜培训班和病理切片培训班等各类学习实践活动，促进基础理

山东第二医科大学临床医学院

“四位一体”培养高素质医学人才

山东第二医科大学临床医学院认真落实立德树人根本任务，坚持以学生为中心，以岗位胜任力为导向，以四位一体工作思路为抓手，塑造医学生“医生气质”，着力培养高素质应用型医学专门人才。

铸医魂：思想引领坚定学生理想信念

学院实施以中国精神为统领的“三个一”思想引领工程，构建“感悟式、体验式、情境式”铸魂育人体系，实现“人人读、人人讲、人人看”浸润式教育全覆盖。

（一）编写一册读本，从字里行间感悟初心使命

为学习、宣传和弘扬中国精神的历史底蕴、文化内涵和时代价值，学院组织辅导员围绕精神形成、精神内涵和精神弘扬进行系统阐述，汇总中国精神并集结出版《中国精神学习读本》。通过每周班级例会制度，学生充分发挥自我教育的积极性和主动性，将《中国精神学习读本》作为专题学习教材开展班委领学和自主学习，不断激励学生感悟初心使命。

（二）组织一次宣讲，从一脉相承中感受时代重任

一是“领导带头讲”，学院党委领导班子成员通过学校处级干部联系党支部、班级等工作制度，带头为学生讲党课和思政课。二是“辅导员全员讲”，学院组织辅导员成立中国精神文化宣讲团，依托学校中国精神文化长廊，结合党支部“三会一课”制度，为学生党员现场讲授中国精神。三是“学生主动讲”，学院依托学校文化艺术节、团支部“三会两制一课”制度，开展“我来讲精神”系列活动。学院获评“山东高校辅导员讲党史优秀短视频展示”活动二等奖1项、山东省高校“我来讲党课”作品二等奖1项，“医心共济”志愿者协会入选全国大学生沂蒙精神志愿宣讲团。

（三）成立一个社团，从人物命运中体验责任担当

学院成立“医知学社”社团，以原创红色话剧展演为载体，通过讲述

大时代中普通人的小故事，以小见大，衬托波澜壮阔的历史画卷，生动鲜活的人物不断激发学生的情感共鸣，激励学生站在历史新起点上思考新时代青年的责任与担当。迄今为止，社团已完成《信仰之名》《星火初燃，精神永恒》《赤心中华》《东岩记事》4部话剧，真正实现了思政铸魂育人“实起来、动起来、活起来”。

修医德：时间雕琢培养学生高尚品行

学院坚持以重要时间节点为契机，积极探索“文化教育、仪式教育、实践教学”修德育人路径，精准化覆盖入学、在校、毕业教育全过程。

（一）融入校园文化，上好入学教育第一课

在新生入学教育阶段，学院通过举办校史馆参观学习，使学生第一时间了解学校发展历史、特色校园文化和丰硕办学成果，形成学生对校风校训、学风教风、大学精神等优良传统的第一印象。学院每年组织新生聆听学校1979级校友于金明院士开学第一课，通过优秀校友分享求学亲身经历与奋斗历程，引导学生在入学伊始便坚定求学期间的职业目标和价值追求。

（二）融入人文关怀，上好在校教育第一课

一是聚焦“平日”，结合“百万大学生进社区”社会实践、希望小屋关爱项目等开展爱心志愿活动。二是聚焦“节日”，在中国医师节组织学生重温医学生誓言，积极献血展现医者仁心和无私奉献精神。三是聚焦“假日”，通过暑期“三下乡”、寒假“返家乡”社会实践，开展导医义诊、惠民义诊、疾病回访、健康宣教、知识科普等活动。在“百万大学生进社区”社会实践活动中，学院获评山东省先进集体1个、先进个人1人；在暑期“三下乡”社会实践活动中，学院获评国家重点服务团队3支、全国优秀团队1支。

（三）融入主题教育，上好毕业教育第一课

一是为毕业生党员开展党纪学习教育，勉励党员在思想境界上强

南昌航空大学大学物理国家实验教学示范中心

创新“三三三”育人模式 聚力航空人才培养

南昌航空大学大学物理国家实验教学示范中心（以下简称“示范中心”）前身为成立于1952年的基础物理实验室，2006年获批准省级实验教学示范中心，2008年获批准国家实验教学示范中心。示范中心先后获评江西省教育系统师德建设先进集体、江西省职工职业道德建设先进单位、江西省高水平本科教学团队。示范中心依托国家首批工科研究与实践项目、教育部产学研合作协同育人项目、工程教育专业认证、国家一流本科专业等教学质量与教学改革工程项目，在探索课程思政育人、服务新工科建设、提升学生创新实践能力过程中，逐步形成了“三位联动、三阶递进、三维协同”育人模式。经过多年实践，学生的创新能力明显增强，人才培养质量显著提高。

※※※

构建“三位联动”、层次递进的课程思政育人模式

针对如何在基础实践课程中有效融入课程思政的问题，示范中心依托全国先进基层党组织、全国党建工作标杆院系，推动课程思政、公益科普、志愿服务3条路径在思政育人上同向同行，构建了“课堂教学+科普教育+社会服务”三位联动、层次递进的课程思政育人模式，将基础课程教学和课程思政教学融合起来，发挥物理教育的智育、德育功能。

示范中心以课堂教学为基础，每年为南昌航空大学33个理工类专业的3000余名学生开展物理实验教学，通过挖掘中国科技发展和诺贝尔物理学获奖项目等在物理实验中的应用实例，让学生了解物理学领域的成就和贡献，强调科学探索的严谨性和创新性，培养学生的科学精神和科学态度。以科普教育为抓手，创办“天文与航天协会”“格物致知社”“科学岛”等社团，面向江西省内外近百所中小学的2万余名学生开展以航空国防教育为特色的公益科普，推进思政教育走深走实。以社会服务为助力，建设“天宫开悟”“红色筑梦之旅”公益品牌项目，到延安、赣州等地开展青少年航空航天科普教育，为助力教育共富、服务乡村振兴等发出青年声音、贡献青春力量。通过课内课外联动，将课程思政贯穿学生培养全过程。

示范中心通过引导学生将科技创新与国家新时代发展需求融合，强化

社会实践育人。通过组织学生参加“青年红色筑梦之旅”等公益活动，引导青年学生扎根中国大地了解国情民情，在培养学生的创新精神、实践能力的同时增强学生的社会责任感，使创新教育回报社会、服务社会，落实立德树人根本任务。由示范中心教师主编的《大学生思想引领的路径与载体》专著入选国家教育部高校思想政治工作研究文库；示范中心建有“江西省科普教育基地”；获得中国青年志愿服务项目大赛金奖，为江西高校首次；获得中国国际大学生创新大赛“新锐创意奖”。

形成“三阶递进”、持续产出的创新教育模式

在学生创新能力培养上，示范中心经过多年实践，形成了“物理实验”“社团活动”“科技竞赛”“三阶递进”、持续产出的创新教育模式。物理实验为创新教育提供基本知识、基本技能、基本思维，以社团活动拓展创新教育的培养广度，以科技竞赛提升创新教育的深度，让科技竞赛的创新经验和成果反馈实践教学内容更新，助力学生创新能力逐级提升。

在实际运行中，示范中心以学生能力培养为导向、以物理实验教学为基础、以社团活动为载体、以科技竞赛为抓手，开展递进教学。大一学期以“物理实验”“萃智创新”理论与应用课程教学为引导，为社团活动和科技竞赛提供实践基础和创新源泉。大二学期开始，以

“萃智创新协会”“格物致知社”“科学岛”等社团的活动为纽带，为科技创新活动提供平台。在实验教学和社团活动过程中，跨学科、跨专业选拔优秀学生组建“创新实践班”，以科技竞赛为引导，培养学生创新实践和团队协作能力。通过创新实践项目化、教学资源数字化和学生管理制度化的“三化”保障机制，结合“三阶递进”教学方式，实现学生创新能力逐级提升，解决学生创新能力培养的持续性和系统性问题。

近5年，示范中心开设的物理实验创新实践班已成为学校21个国家一流本科专业、28个江西省一流本科专业的重要创新实践平台。示范中心教师指导学生完成科技制作项目266项，发表论文236篇，获国家专利152项；指导学生获得“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖、全国大学生光电设计竞赛全国一等奖等国家奖项61项、省级科技竞赛一等奖65项。

搭建“三维协同”、体现“两性一度”的一流课程体系

在一流课程体系建设上，示范中心搭建了以专业素养为基础、以工程思想为牵引、以创新项目为驱动“三维协同”、体现“两性一度”的一流课程体系。创新了工程教育与创新教育深度融合的学生实践能力培养路径。

在专业素养基础方面，示范中心依据学校各理工科专业人才培养方

案，开展机械、电子、化学、信息四大类的物理实验分类教学。在工程思想牵引方面，示范中心基于OBE教育理念和专业特点设计制定符合专业发展定位、适应工程教育和创新教育要求的实验教学内容。同时通过基础课教师与专业教师资源共享，设计以产出为导向的实训实践项目，推动科研项目转化为物理实验项目、创新训练项目。在创新项目驱动方面，示范中心坚持以科研促进教学，打造基础物理实验、专业实验、综合设计实验、创新拓展实验等不同层次教学内容，构建科学、系统的物理实验教学新模式，丰富实验教学环节，将实践教学贯通大学物理教育全过程，支撑不同专业人才培养目标。

近5年，示范中心获批教育部首批新工科研究与实践项目、国家教育部产学研合作协同育人项目等国家教育部项目15项；由示范中心孵化出的2个本科专业获批国家一流本科专业建设点，并通过工程教育专业认证。示范中心建成国家一流本科课程21门，省级一流本科课程、精品资源共享课6门；获江西省高水平本科教学团队3个；获得江西省教学成果奖一等奖2项、二等奖2项；培养了国家高层次青年人才、全国优秀共青团员等一批优秀人才。

未来，南昌航空大学大学物理国家实验教学示范中心将持续深化“三位联动、三阶递进、三维协同”的育人模式，加大创新人才培养力度，为中国式现代化提供坚实人才支撑。
(史久林 朱泉水 颜超 罗宁宁)