

职普融通东西协同 非遗传承双优育人

凌云县职业技术学校位于广西壮族自治区百色市凌云县，是广西示范性中专、四星级中职校、首批 双优 建设学校。学校创建于1958年，1998年多校合并成现名。2023年7月，学校增设凌云县第二高级中学（公办），成为广西首个职普融通办学试点。现有在校生2204人（中职1416人，二高788人），教职工193人。开设有幼儿保育等六大专业。学校秉持“品质成就人生，技能改变命运”的理念，促进学生成长成才。作为自治区常规管理标杆学校，2015年、2020年两次在全区教育大会上分享经验，先后获全国国防教育示范学校、全区职教先进单位、全区职教攻坚工作先进集体等称号。

职普融通智力帮扶激发教育活力

凌云县是人口和财政较弱县，县政府部门高度重视职业教育发展，2020年开启智力帮扶职业技能学历培训项目，由县财力统筹为就读凌云县职业技术学校的新生提供1000元/年生活补助，实现智力帮扶培养一人、脱贫一户、带动一片的目标。2022年广东、广西教育部门联合发文开展十四五期间粤桂职业院校结对帮扶，深圳盐港中学余汉林、吉宁虎先后任凌云县职业技术学校校长，将深圳职普融通经验带到凌云县职业技术学校。2023年凌云县第二高级中学成立，学校成为广西首个推进职普融通办学试点校。

坚持目标导向，融教师、融学生。整合凌云县职业技术学校、凌云县第二高级中学师资力量，围绕“文化+技能+特长”模式，共同设计人才培养方案和课程标准，打造“两校一园”共同体。凌云县第二高级中学教师参与凌云县职业技术学校文化课教学，凌云县职业技术学校教师参与凌云县第二高级中学生涯规划和技能培训。2023年以来，两校职普融合123人次获课改项目12项，培养学科带头人16名。凌云县第二高级中学获学科竞赛、征文比赛奖27人次，凌云县职业技术学校技能大赛获奖1200人次。

坚持过程导向，融课程、融教法。按照“先总后分”的思路，探索“1+2”分段模式，凌云县第二高级中学开设普通高中班和艺术特长班，凌云县职业技术学校高一阶段开设普高文化课和专业技能课，高一结束时学生根据专业体验课选择专业，根据文化课成绩进行职普融通学籍分流分班，实现课程互选、学分互认、学籍互转、师资互通的职普双向流通新模式。

坚持结果导向，通就业、通升学。推行“就业与升学并重”理念，加强人才培养标准与企业岗位需求融合，强化实操技能。2023年以来，学生考取技能证书235人次，实现对口升学、高职单招等一个入口，两条通道，双向融通、多样化升学途径，办学成绩稳步提升。

东西协同组团发力点亮技能人生

根据国家教育部门等八部委关于国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶有关精神及自治区要求，深圳市盐港中学、北部湾职业技术学校、柳州职业技术大学等与凌云县职业技术学校开展结对发展。18名骨干教师分批被选派至凌云县职业技术学校，累计扶持资金480万元，建设了1个产教融合综合实训基地和1间远程智慧教室。学生在自治区技能大赛中获得多项奖项，参与职业技能考证人数超万人次，就业竞争力显著提升。

通过“多位一体”、内外协作的“组团式”帮扶机制，靶向补齐教育资源短板，推动教育资源合理配置与高效利用。广西区域内有北部湾职业技术学校、柳州职业技术大学等的组团帮扶；区域外有深圳市盐港中学（综合高中）等提供全面支持，构建了中职至本科的“多位一体”教育体系，实现跨区域互助合作。共享课程、师资、实训、信息资源，提升办学水平和教育质量。

实施“双链贯通，三维融合”人才培养模式，对接产业链与教育链，培养高素质技能人才。校企行共同制定人才培养方案和教学计划，确保教学内容与产业需求契合。通过“文化课程+活动”等方式，推进实训基地建设、技能竞赛及科研项目，培养学生的文化自信和创新能力。已举办7届校级技能大赛，近2万人次参与，5000余人次获奖。

推行“赛课融通，双轨并行”教学模式，搭建“以赛促学、以课促能”的创新平台，激发技能人才培养的内生动力。竞赛和课程相互融通，理论和实践相互运行，通过“以赛促能、以课促能”的实践平台，将竞赛标准转化为教学标准，实现“课堂学技能、赛场验成效、产业提能力”的良性互动。学生对口就业率不断提升，企业满意度达98%。

非遗传承双优育人共创“壮志凌云”

凌云县拥有丰富的非物质文化遗产，有国家级别的凌云壮族七十二巫调音乐，自治区级的凌云壮族儿童配饰技艺等9项，这些文化资源丰富当地教育。经过十余年的研究实践，学校开发了瑶族长号、金鱼帽、虎头鞋等非遗课程资源，建设非遗技艺大师工作室、展厅和专业实训室150余间，实践平台充足。学校获评广西四星中职学校、首批“双优（B类）”建设学校，幼儿保育专业作为自治区优质专业和示范性专业，为非遗传承和美育积累了经验。

创新优质专业非遗传承人模式。传承本地非遗文化，专注幼儿保育优质专业非遗传承“德技能”人才培养目标，强化学生的美德、专业技能、创新传承能力。通过将“非遗+美育”融入专业课程和实践，增强学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，增强审美和创造力，提升人文素养和创新精神。

构建优质专业“六元融合”非遗传承育人体系。整合课程、实践、文化、师资、合作、评价，形成非遗传承育人体系。开发《凌云传统技艺金鱼帽鞋》等3本特色教材，将非遗技艺融入教育。建立校外内外活动平台，与20余家幼儿园合作共建实训基地。设立非遗展区，展示金鱼帽、瑶族长号等传统手工艺品和民族乐器，营造沉浸式校园文化。与非遗大师合作，培育6名专业骨干和23名非遗传承人。设计多元评价指标，从学习、实践和专业能力3个方面提升育人质量。

打造“政校师园”四方联动一体化非遗传承人路径。对标双优校建设目标，学校负责实施育人模式，凌云县文体广电与旅游部门和凌云县第四幼儿园参与培养，非遗大师提供指导，有效解决育人模式缺乏机制保障、组织协同性不够、教学活动受限等专业教学问题，为助力凌云成为国家乡村振兴示范县提供人才支撑。

（王丽丽 沈丽侃 吉宁虎 廖玲媚）

学赛融合 创新驱动 深化体育改革

安康学院

安康学院作为陕西省属地方高校，始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，以体育改革创新为突破口，牢固树立健康第一的教育理念，系统对标《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》提出的“教会、勤练、常赛”要求，聚焦新时代体育教学改革重点任务，践行“以体育人、以体铸魂、以体促智、以体强健”的育人宗旨，学院立足校级课题《大学体育教学改革与实践——金课背景下安康学院大学体育课程线上线下混合式教学模式转型研究的实践基础》，系统构建了“健康引领、兴趣培养、技能发展”三位一体“学赛融合、创新驱动”的体育育人体系，形成了“理念引领、路径探索、机制保障、评价反馈”的全链条闭环管理机制。



需求导向优化课程体系 构建三维立体培养路径

构建“需求导向、动态调整、精准服务”的课程供给机制，通过运动偏好动态调研追踪，实现教学内容与学生需求的精准对接，将传统体育课程模块从7个基础项目拓展至20余个特色项目课程矩阵。针对身体异常和病、残、弱等特殊群体特别开设体育保健课，保健课采用“理论授课+康复训练+心理辅导”的三维教学模式。在认知维度设置体育健康、运动营养等理论模块；在技能维度引入八段锦，并制定个性化康复训练方案；在情感维度借助学生心理健康教育中心团队，实现运动损伤预防与心理韧性培养双管齐下，服务学生身心健康发展，为学生提供更加自主、更具个性、更多选择的学习资源和教学服务，激发学生自主学习内驱力，形成“基础课程+特色课程+个性化课程”的立体化课程结构。实施“1+X”技能培养计划，确保每名学生以提高身体素质为基石，掌握两项及以上运动技能，建立“课堂教学、课外锻炼、竞赛实践”的三维培养路径。课堂教学环节依托科学的课程体系和专业的教学方法，夯实学生的运动基础理论知识与基本技能；课外锻炼环节通过“阳光健康跑”等多样化的锻炼形式，激发学生的运动兴趣，促进其自主锻炼习惯的养成；竞赛实践环节为学生提供展示和竞技的平台，通过参与各类体育竞赛活动，进一步提升学生的运动技能水平和团队协作能力。

双主互动创新教学模式 项目驱动提升育人效能

创新构建“教师主导、学生主体、双轮驱动”教学模式，以“金课资源+社团实践”深度融合的混合式教学体系为核心载体，通过“问题链牵引、合作式探究、成果可视化”的三阶递进教学法，推动课堂教学实现从知识传授向能力培养的范式转变。教学过程中，教师角色从传统知识传授者转型为学习设计师，采取“精讲多练、小组协同学习、朋辈导师”等差异化教学策略，既强化学生的主体能动性，又凸显教师的价值引导作用，真正实现教学相长、共同提升。此外，实施项目导师制，建立“课程学习、校内训练、社团活动”三维贯通的成长支持平台，学生在课程学习中筑牢理论基础，在校队训练中提升专业技能，于社团活动中锻炼综合素养，形成“技能淬炼、团队锻炼、心理赋能”的多维育人机制。在这一机制下，教师为学生提供全方位指导，学生的成长也反哺教师教学经验的积累与提升，从而有效促进师生双向赋能与协同发展，为培养适应新时代需求的高素质人才奠定坚实基础。

构建学赛融合培养机制 创新赛事学分认证体系

建立“教学、训练、竞赛”一体化管理体系，制定《体育竞赛学分转换认证管理办法》《体育运动会改革实施方案》等制度文件，将体育竞赛纳入学分认证体系，实现国家、省级

赛事获奖与体育课程学分的等量置换机制，实现竞技成绩向课程学分的科学转化；创新校运会“四位一体”赛事结构，基础田径类模块、体质健康测试类模块、专项技能类模块、趣味团体类模块，积极搭建“月月有赛事、人人可参与”的常态化赛事矩阵。通过赛事平台搭建、训练过程管理和学分激励机制的有效联动，持续激发“比、学、帮、赶、超”的良性竞争体育氛围，不仅强化了学生的运动技能培养，更通过赛事实践促进知识内化、能力提升和品格塑造，达到以赛促学强技能、以学促练提质量、以练促赛出成果、以赛育人树新风的良好效果，有效促进学生综合素质全面提升。

构建“三维四元”评价体系 智能管理提升教学效能

基于教育评价理论，构建“三维四元”评价体系。其中“三维”指过程性评价、终结性评价、课外发展性评价三个维度。过程性评价聚焦教学动态，通过课堂参与度、互动频次、学习行为等指标实时记录学生的思维活跃度与知识内化过程；终结性评价以技能达标为核心，采用分项测试，将身体素质考核、技能训练效果、教学目标达成等纳入量化指标；课外发展性评价，通过“阳光健康跑”等课外实践活动，构建体质健康管理长效机制。“四元”包括多元主体协同机制、智能技术赋能体系、双轨激励置换机制和生态融合评价机制。多元评价主体融合教师自评、师生互评、督导听课、领导评课等，确保评价结果的客观公正。在智能技术赋能方面，

依托智能化平台，创新实施“阳光健康跑”智能管理系统，建立“定向越野+趣味打卡+人脸识别”的锻炼模式，实现运动数据实时采集与动态追踪。配套制定《阳光健康跑成绩置换实施细则》，建立“竞技成绩折算+过程性积分”双轨激励置换机制，形成“线上监测+线下实践”校内平台+校外资源“融合发展的立体化评价网络。通过竞赛置换和智能管理的激励体系，有效破解课外锻炼参与度难题，实现了对学生学习投入度的多维精准测量与学习效能的显著提升。该体系通过“三维维度的横向延展与四元机制的纵向贯通，构建起“结果导向与过程育人”相得益彰的系统化人才培养新范式，横向维度以多维发展要素为支撑实现空间延展，纵向机制依托递进式成长路径形成持续赋能，二者有机融合，不仅强调目标达成的效率性，更凸显全人培养的过程价值。

在体育改革的征程中，安康学院始终秉承“健康引领、兴趣培养、技能发展”三位一体的理念，以铸魂育人为根本宗旨，砥砺前行。在实施路径上，构建“课程、实践、评价”的完整育人链条；在推进策略上，强化制度创新与技术赋能的协同效应，不断探索体育改革的新路径。未来，安康学院将继续探索人工智能与体育的深度融合，进一步完善“体育育人共同体”建设机制，通过数字化教学平台建设、运动数据监测分析、个性化训练方案等创新实践，全面推动体育向智能化、精准化、高质量发展阶段迈进。

（李靖 吕仙利）

海南师范大学教育学院

以生成式人工智能赋能教学创新

海南师范大学教育学院积极推动人工智能赋能教育教学改革，依托“人工智能教育视角的虚拟博物馆与科创产品开发技术”（海南省自然科学基金高层次人才项目）等课题研究，重点关注教师与学生人工智能素养的双向提升，深入开展人工智能在课程教学、学生学习、社会服务中的一体化改革，为高校人工智能素养教育提供有益借鉴。

发挥人工智能优势 推进课程教学改革

学院充分认识人工智能在推动教育教学改革过程中的积极作用，结合教师教育的专业特点，建立专业基础课、专业核心课、专业选修课相结合的“AI+师范教育”课程体系。在课程设置方面，鼓励3类课程及时引入AI+专业教学的教学内容与教学改革方式。在课程教学中，充分利用生成式人工智能技术（AIGC），开展体验式、实践式、综合式、项目式等教学改革创新，形成“AI+教育技术”“AI+学科教学法”等系列课程改革。学院不断丰富人工智能在校内外教育场景中的应用，运用AI工具改革混合式教学与“翻转课堂”教学模式，通过在线学习平台为学生提供个性化的学习资源和路径，提高教学效率和效果。同时，学院借助“互联网+创新创业”实践项目、见习实习、劳动实践等师生实践课程，鼓励师生共创“AI+博物馆”“AI+创客”“AI+机器人”“AI+社团服务”等社会实践课程。在社团服务中，学院学生利用人工智能技术为博物馆设计虚拟展览，为博物馆文物保护提供智能化项目产品，不仅提升了专业素养和创新能力，也为博物馆的数字化转型提供了新的思路和方案。

发挥双主体作用 探索教育教学创新实践

结合师范教育以及中小学教育教学创新实践，学院积极发挥教师与学生的双主体作用，双向推进生成式人工智能在课程教学改革中的应用，发

挥生成式人工智能在三个课程教学层面的赋能作用：

信息整合与知识建构。借助AIGC基于算法和模型生成文本、图片、声音、视频、代码等技术特性，学院鼓励教师运用AIGC迅速掌握不同学科的核心概念和知识框架，更好地理解并阐释复杂的教学内容，为学生提供更加全面、系统的知识体系，帮助学生解决复杂问题。

跨学科学习的教学设计。学院鼓励教师利用AIGC进行跨学科主题的教学设计，通过多轮对话机制获得丰富的跨学科教学资源，并对跨学科主题、教学情境、项目目标、学习任务、教学活动及评价进行整体性的教学设计。

创新思维能力培养。学院鼓励教师运用AIGC及时了解学生的学习进度和反馈，实时调整教学策略，实现个性化教学。学生通过与生成式人工智能平台的对话，快速生成关联的文本、图像、音频、视频等多种形式的内容，激发学生创新思维和跨学科思维。

创新三段式翻转策略 提升学生学习成效

生成式人工智能学习并模拟事物的内在规律，根据用户的输入资料生成具有逻辑性和连贯性的新内容，是赋能学生学习的有力工具。学院针对学生学习活动课前、课中、课后3个阶段，提出AI赋能学习的三段式翻转策略，让AIGC在3个阶段中发挥不同的支持作用，帮助学生逐步建立合理使用人工智能的学习习惯。

课前阶段：推进预习与协作。课前，教师布置预习任务，鼓励学生合理运用AI进行课前预习，并通过网络学习平台组织学生建立班级网络社群，进行任务预习与协作分享。

课中阶段：互动与共创。在课程教学中，教师及时点评与讨论课前预习中呈现的学习问题，并对核心的难点问题进行不同视角的多轮AI对话与验证。同时结合课程内容，布置与AI协同工作的学习任务，指导学生使用生成式人工智能“共创”学习资源，发展高

教学环节	教学内容	基于AIGC的人机对话
创设情境	创设数字博物馆项目的学习情境	引导学生思考AI+博物馆数字化项目的科学价值
问题驱动	探索有关文物保护的跨学科知识	对话问题链，如“博物馆如何保存文物、如何智能化保护文物”等
合作探究	小组创作AI+文物保护的智能化创客作品	运用编程创客软件与AIGC工具，优化设计智能化的文物保护方案
反思总结	数字化博物馆的项目评价与总结	引导学生讨论智能科技的社会价值与科技伦理问题

AI赋能教学的四环节探究活动：以“博物馆创客项目”为例

阶思维能力。课后阶段：评价与创新。课程结束后，教师以生成式人工智能针对学生自主学习情况进行评价，并引导学生进行研究创新，有效减轻了教师指导班级学生的工作压力，切实提升了学生的自主学习和团队协作能力。

在生成式人工智能教学应用中，为了避免学生过于依赖人工智能工具而失去思考的主动性，教师要求学生在使用人工智能工具之前，先要运用草图、概念图或思维导图、对话等方式进行独立构想，再借助AI工具进行深度思考与对话。

开展四环式探究活动 实现人机共创项目式学习

生成式人工智能工具不仅能够帮助学生自主学习，也能够支持教师深入开展探究教学。学院将AI助力项目式学习过程设计成四环式探究活动，包括创设情境、问题驱动、合作探究、反思总结4个基本教学环节，以实现人机共创的项目式探究学习。

根据信息科技课程标准“人工智能与智慧社会”模块的跨学科教学建议，研究团队设计了“智能文物保护”主题式学习。结合“AI+信息技术”课程教学法，课程改革，项目将主题聚焦于“AI技术解决文物环境监测”的真

实需求，利用AI创客技术构建智能化的文物环境预警系统，促进人工智能素养教育与跨学科科技教育的深度融合。

在创设情境环节，团队通过创设数字博物馆项目的学习情境，引导学生思考“AI+博物馆”项目的科学价值，激发学生探索“如何智能化保护博物馆展品”的兴趣。在问题驱动环节，围绕有关文物保护的物理、化学、历史、文学等跨学科知识，教师提供诸如“博物馆文物保管存在哪些”“如何设计智能化装置合理保护文物”等问题链，运用生成式人工智能工具构建人机对话学习情境，助力学生理解核心概念与概念网络。在合作探究环节，教学活动中组织小组设计并制作“AI+文物保护”的创客作品，借助基于项目的跨学科学习智能体，优化创客项目的设计灵感和制作方法。在反思总结阶段，教师组织学生展示并评价项目，为基于作品的研究性学习提供个性化反馈，引导学生讨论智能科技的社会价值与科技伦理问题。

生成式人工智能在教育教学中的应用不断深化，面向教师与学生的人工智能素养教育势在必行。未来，海南师范大学教育学院将进一步加强AI赋能教育教学改革，在一体化的师范育人体系中深度融合人工智能科技教育，提高师生运用人工智能进行跨学科教学创新的综合能力。

（李翠白 龚惠玲）