

青岛科技大学马克思主义学院

协同推进大中小学思政课一体化建设

青岛科技大学深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，形成“‘学科·课程·队伍·教研·资源’五位一体协同推进大中小学思政课一体化建设改革创新”的教学实践成果。

依托省市级平台，形成“五位一体”建设模式

青岛科技大学马克思主义学院是山东省重点马克思主义学院、山东省教育部门“双协同、双提升”项目牵头单位、山东高校思想政治理论课首批教学名师工作室曹胜工作室、青岛市教育系统新时代思想政治理论宣讲指导中心主任单位、“青岛市新时代大中小学思想政治教育和思政课一体化建设推进指导中心”副主任单位。学院充分发挥山东省重点马克思主义学院优势，重点围绕“学科建设一体化、课程建设一体化、队伍建设一体化、教学教研一体化、资源平台一体化”五位一体，形成协同推进大中小学思政课一体化改革创新工作机制，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

学科·课程·队伍·教研·资源一体化推进

学科建设一体化。在马克思主义理论二级学科“思想政治教育”中设置“大中小学思政课一体化建

设”研究方向，充分发挥马克思主义理论学科优势，进行大中小学思政课一体化建设研究，形成大中小学思政课一体化建设硕士论文6篇；聘请了10位青岛二中、青岛崂山育才学校、日照市东港区中小学高级职称的教师作为学校兼职教授、兼职硕士研究生导师，参与思想政治教育学科建设。

课程建设一体化。大中小学加强整体谋划，落实课程定位，同课异构，推动课程建设一体化。青岛科技大学与日照市东港区教体部门、青岛二中、青岛崂山育才学校等建立“手拉手”备课机制，定期开展大中小学思政课集体备课、研讨交流活动，深入研究各学段课程结构、教材内容、教学目标，实现课程建设一体化。中小学聘请青岛科技大学马院专家作为思政课教指委委员和课程建设指导教师，进行课程建设。发挥山东省高校首批思政课教学名师工作室曹胜工作室“大手牵小手”的作用，推进思政课教育教学改革与课程建设。

队伍建设一体化。开展教师互聘与常态化交流，定期举办日照市东港区思政课骨干教师培训班，开展制度化、常态化的研讨交流。在此基础上，培育了日照思政课教师省思政課年度人物、日照市教学名师、山东省名校长等。引导中小学教师参与教科

研项目；支持中小学教师到高校进修学习；与日照市东港区教体部门联合举办“道德与法治”学科骨干教师培训班，通过专题教学、专题报告、研讨交流等打造多样化、立体化的课程体系。

教学教研一体化。教学教研一体化，加强对教材中重点、难点和相同教学主题的研究。目前青岛科技大学已与青岛、日照中小学共同开展教学研究，教学成果获得青岛市教学成果奖二等奖。准确把握大中小学思政课教材的基本精神和主要内容，助力实现思政课教学整体性和层次性相统一。加强对学生成长规律和教学改革的研究，现有国家社科基金项目2项、国家教育部门人文社科项目1项，围绕大中小学思政课程、课程思政、思政教师队伍建设和、学生思想道德素质发展形成规律等，结合不同学段学生特点和各学校特色，积极推进案例式、探究式、体验式、互动式等教学，提升教学效果。

资源平台一体化。推动优质资源共享。青岛科技大学挖掘国家一流课程、山东省一流课程、山东省学校思政课“金课”，坚持以思政课“金课”为牵引，以大中小学思政课一体化建设和“大思政课”为两翼，推动优质资源共享。充分发挥国家教育部部门和山东省“大思政课”实践基地资源优势，共享实践教学基地。组织青

岛市、日照市思政课骨干教师进行实践研修、现场教学。在日照市东港区设置3个实践教学基地，支持马克思主义理论专业硕士生实习实践。

协同推进大中小学思政课一体化建设成效显著

青岛科技大学在“‘学科·课程·队伍·教研·资源’五位一体协同推进大中小学思政课一体化建设改革创新”的研究与实践中，建立“手拉手”备课机制，组织开展大中小学思政课集体备课、教学展示、研讨交流活动；共享实践教学基地，组织师生开展实践研修等。活动先后被多家权威媒体报道，产生了较为广泛的影响；教学成果获评青岛市教学成果奖二等奖。

青岛科技大学马克思主义学院通过“学科·课程·队伍·教研·资源”五位一体协同推进大中小学思政课一体化建设，取得了显著成效。未来，学院将继续深化这一建设模式，进一步加强与中小学的交流合作，不断探索创新思政课教学方法和手段，提升思政课的教学质量和效果。同时，学校将积极总结经验，为全国大中小学思政课一体化建设提供经验和借鉴，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大贡献。

(李真 马丽娟 曹胜)

湖南文理学院

改革育人模式 培养学生创新创业能力

构建“理论+实践+辅助活动”教学模式

湖南文理学院紧扣国家对创新创业教育的要求，积极探索应用型人才培养模式改革，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。学校将创新创业育人体系与课程体系深度融合，注重创新思维的引导，使教学内容更具启发性和前瞻性。同时，学校将创新创业教育融入到本科教育人才培养方案中，从各专业师资中选聘跨学科背景教师参与方案论证，确保从理论到实践的全过程落地，帮助学生逐步掌握创新思维和创业知识，引导其发现和创造新事物，适应市场竞争环境，具备开创企业和事业的初步能力。

在课程设置上，湖南文理学院充分考虑学生年龄和知识结构差异，将创新创业类通识课程与专业对接紧密的创新类课程作为理论必修课，帮助学生掌握创新创业的基本理论和研究方法，筑牢理论基础。此外，学校积极挖掘校外实践资源，一方面，利用虚拟仿真实实践教学中心，真实再现创业过程和企业运营管理；另一方面，与校外企业共建创新创业实践基地，实行校企协同联合培养，学生通过顶岗实习、工学结合等方式定期到企业开展创新实践活动。学校还建立了校内创新创业孵化园，为学生提供

随着时代的发展，创新已成为衡量个人能力的重要指标，创新创业教育也成为深化高等教育教学改革的重要路径之一。近年来，湖南文理学院在深度转型过程中，紧扣国家战略需求，大力开展应用型人才培养模式改革，以创新创业能力培养为核心，推动育人模式的全面升级，通过多种举措，不仅提升了学生的创新创业能力，也为地方经济社会发展提供了有力的人才支撑。

政策、法律、资金和技术支持。

除了“理论+实践”的培养模式，湖南文理学院还通过课外第二、第三课堂的创新创业比赛，知名企业专家讲座和一流高校学者论坛等活动，为学生提供辅助学习平台。在导师指导下，学生能够充分发挥特长，增强创新创业的信心。

建立模块化课程体系

湖南文理学院积极探索创新创业教育新模式，构建了基础能力培养、专业能力培养、综合能力培养、创新创业能力培养的“四层递进式”课程模块体系。该体系以本科教育的四个层次为基础，由浅入深、逐级递进，旨在逐步强化学生的创新创业能力。

在课程模块设计上，学校对各课程的教学内容和要求进行科学对比与

梳理，优化课程体系，避免教学内容的重复与混乱，确保教学效果。通过厘清课程之间的逻辑关系，湖南文理学院有效解决了相近课程内容的重复问题，避免了“单科学时不足、整体学时浪费”的现象。

在育人过程中，湖南文理学院将创新创业教育理念贯穿于“四层递进式”培养体系，建立了模块化的课程体系，并更新了教学内容。学校依托校内外实践平台和高素质教师队伍，为学生提供丰富的实践机会和指导。学生在每个层次的学习中都能接受创新创业教育理念的熏陶，并在毕业时具备一定的创新创业能力和素质。

建立定量和定性两种质量评价方式

湖南文理学院以创新创业教育为

核心，构建了科学的教育质量评价体系，涵盖定量与定性两种方式。一是学生创新能力评价，通过学生参与创新项目、创新活动等情况，评估其创新思维、意识和能力。二是实践能力评价，考查学生在创新创业教育中的实际操作能力和解决问题能力，包括实践项目的完成情况和技能掌握程度。三是项目成果评价，评估学生创新创业成果的创新性、实用性和市场潜力。四是教育环境评价，关注创新创业教育的教学资源、设施、师资队伍以及教育管理和支持体系的完善程度。

近年来，学校在创新创业教育方面取得了显著成效，新增省级校企合作创新创业教育中心和教育基地12个，校外创新创业实习基地20余个。学校还荣获“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”“全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校”等称号。这些成果不仅为学校自身发展提供了有力支撑，也为其他高校的育人模式改革提供了有益借鉴。

在教育理念上，湖南文理学院将创新创业教育融入到本科育人实践中，改革传统育人模式，激发学生的创新思维和实践能力，使其具备应对未来社会挑战的能力，成长为高素质创新型人才。

(郝爱平 王云)

山东海事职业学院

打造“山海模式” 推动校企协同育人

工作模式。

学校港航管理学院党支部以“四化建设”（制度化、规范化、科学化、信息化）为着力点，推动党建工作与港航管理教育深度融合。通过“四会协同”机制，依托党支部党员大会、党支部委员会会议、党小组会、党支部会议协同发力，形成上下联动、内外结合的党建工作格局，确保党员思想政治教育全覆盖、无死角，有效提升党员队伍的整体素质和组织凝聚力。积极探索“党建+课程思政”教学模式，将党的理论知识、光辉历程和优良传统融入专业课程，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，取得显著成绩。

在党建工作的推动下，师生党员

队伍不断壮大，党组织的凝聚力和战斗力持续增强。教育教学工作稳步推进，学生综合素质和实践能力全面提高。通过“品牌之星”“学习之星”“劳动之星”“美育之星”“竞赛之星”“进步之星”“服务之星”“七星”的评优创先，促进学生全面发展，引导学生健康成长成才。学院社会声誉和影响力不断提升，为港航事业发展作出积极贡献。

深化产教融合 “三教”改革成果丰硕

校企一体深度融合。开展国家、省、校三级现代学徒制培养，多方协同实施人才培养模式改革，校企共同

开发优质教学资源，将企业项目、真实案例、企业标准等实际生产要素融入教学内容，共同开发理实一体化教材，共建国家教学资源库子项目课程。深化校企合作，2021年，现代学徒制人才培养式研究立项山东省教育教学重点改革项目。

专业建设成效显著。港口与航运管理专业为国家级骨干专业。与中国海洋大学联合开展“海事专科+海大本科”新模式培养；建有“物流管理‘1+X’职业技能等级证书”考核点；教师团队获批2023年度山东省职业教育教学创新团队，参与山东省春季高考统一考试运输类专业知识考试标准制定及题库资源建设。专业技术技能过硬。获得全国职

在河南省物理实验教学示范中心的实验室里，河南理工大学物理与电子信息学院电子信息工程专业的大二学生正带领团队调试着自主设计的毫米波天线。“通过物理课上的电磁波传播案例，我们创新性地将金属网格结构应用到天线设计中，实现了增益的有效提升！”这个源于课程实践的创新项目，正是河南理工大学物理与电子信息学院物理基础课程教学改革成效的生动注脚。

面对新工科建设对复合型人才培养的新要求，河南理工大学物理与电子信息学院自2023年起启动物理基础课程体系重构工程，以电子信息工程专业物理基础课程教学为试点，推出“模块化知识体系+工程案例库”的教学新模式。经过两年实践，学生工程实践能力显著提升，涌现出数十项各类学生竞赛国家级获奖项目和实用新型专利，进而凝练成产学研合作协同育人的优秀案例。

设计模块化知识体系 让物理课成为专业“充电桩”

走进重新设计的“大学物理”课堂，传统按部就班的章节体系已被打破。课程负责人教授李明解释了电子信息工程专业“大学物理（下）”课程“电磁学”部分教学内容的模块化设计：“我们将教学内容重构为‘基础夯实’和‘能力跃升’两大模块，‘基础夯实’模块具备麦克斯韦方程组等核心知识，‘能力跃升’模块则对接专业需求设置5个专题。”这些模块的设计可以帮助学生更好地理解物理知识在专业中的应用，进而提升学生专业素养和实践能力。

另外，在“近代物理”部分，教学团队还创新性地开发了“知识芯片”——将半导体物理、量子隧穿效应等知识点封装成独立单元，结合具体实验项目开展教学。在学习半导体晶体管的工作原理时，学生通过虚拟仿真平台，实时观测掺杂浓度对元件参数的影响。这种“学完就上手”的模式，使抽象理论变得触手可及。

“过去学一些物理知识的时候，总觉得是纸上谈兵，现在通过模块化学习，如‘半导体物理学’中的PN结专题，我能清楚解释手机快充时芯片的热损耗问题。”获得“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛二等奖的学生表示。数据显示，采用模块化知识体系教学后，学生物理课程与专业课的知识迁移效率提升30%，毕业设计中物理知识应用率从20%跃升至40%。

工程案例库驱动 把工程现场搬进课堂

学院新建的工程案例库——“百例工程库”中包含近百个真实项目，每个案例都经过企业工程师和教师的双重打磨。比如，在讲解光电效应时，配套的“光伏电站发电效率检测”案例就来自合作企业的新需求。

“上周我们刚完成激光雷达系统的噪声分析项目。”正在准备中国国际大学生创新大赛的团队负责人展示着实验日志，“我们通过分析案例库中车载激光雷达的相关测试数据和团队的实测数据，精确计算出了温度漂移对车载激光雷达的影响值。”这种“真真真做”的实践，使团队提出的补偿算法具有广阔的市场应用前景。

实施多维评价 让创新能力“看得见、摸得着”

在最近举行的课程项目答辩会上，评委席出现了学院邀请的企业导师的身影。这源于改革推行的“三元评价”体系，即基础知识考核占比40%，工程实践能力考核占比35%，创新思维考核占比25%。在课程项目考核中，学生不仅要完成理论推导，还要能设计、实施相关实践内容，并撰写实验报告。这种过程性评价使越来越多学生的创新能力显著提升。

物理基础课程教学改革还催生了新的“物理+X”创新团队。在学院组织的“光电协会”中，出现了越来越多的物理、电子、电气、机械等专业学生跨界组队，开展“物理+X”项目研究，这种跨学科培养模式，使学生在全国大学生电子设计竞赛等赛事中的获奖数同比翻番。

发挥辐射效应 从课堂变革到生态重构

随着改革深化，电子信息工程专业物理基础课程教学案例库越来越充实，同时，学院正在筹建虚拟教研室，力争邀请其他高校参与共建共享案例资源。在学院物理基础课程教学成果研讨会上，与会专家评价：“这种将物理基础与工程实践深度融合的模式，为新工科建设提供了宝贵经验。”随着教学改革的推进，该模式将逐步扩大专业试点，预计未来每年将惠及全校所有学习物理基础课程的学生。

(李明 蔡红新 乔文涛 曹国华)

承担人力资源社会保障部门、企业培训7项。

积极承担社会责任。港航管理学院始终将学生社会责任感和实践能力的培养视为教育的核心任务，积极为学生搭建多样化的实践平台，让他们在实战中深化理论知识，锤炼专业技能。“启航志愿服务队”依托当地的“沂蒙小棉袄”非遗文化，开展直播助农活动，传承非遗技艺，助力乡村振兴。“启航书屋”社会实践项目运营超四年，成功筹措资金购买书籍2000余册，建立了8间启航书屋，惠及当地群众1.2万人。志愿服务队荣获山东省“三下乡”社会实践优秀服务团队称号。

未来，山东海事职业学院将继续秉持“创新、开放、协同”的办学理念，持续深化混合所有制办学实践，进一步深化产教融合与校企合作，不断优化人才培养模式，提升教育教学质量，为社会培养更多高素质技术技能人才。

(陈铭志)

河南理工大学物理与电子信息学院

探索物理基础课程教学新模式