

山东师范大学附属中学台儿庄分校

协同提质 助推学校内涵式发展

教育兴则国家兴，教育强则国家强。教育水平是一个城市综合实力的重要体现，直接影响着城市的精神内涵和吸引力。2024年7月，山东师范大学基础教育集团与枣庄市台儿庄区达成合作，由山东师范大学附属中学（以下简称“山师附中”）全面托管枣庄市第二中学（以下简称“枣庄二中”），这是校地贯彻国家教育部门等9个部门联合颁布的《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》的具体举措，山东师范大学附属中学台儿庄分校在枣庄二中的基础上成立，由山东师范大学选派团队实施全面管理，加快推动学校内涵式发展，致力于打造鲁南地区品牌学校。

文化润心，以共同价值追求助力强校带弱校取得显著成果

推动学校内涵式发展，关键在文化引领。山东师范大学附属中学台儿庄分校在山师附中“弘德明志，博学笃行”校训和枣庄二中“崇德精神”办学理念浸润下融合创新发展。

找准山师附中、枣庄二中“以德立校，全面育人”的文化共性，融合创新发展，从“名校对话”促进教师成长、谋划“三轴三区”（历史文化轴、学术交流轴、休闲景观轴、生活区、活动区、学习区）打造“五育”并育人环境、以活动育人激发校园文化活力、重构德育课程体系培养时代新人4个维度着手塑造师生精神文化及校园文化。这种长期深埋在两个学校师生心中的共同价值追求，推动了强校带弱校取得显著成果，一个积极向上、团结奋进的枣庄二中闪耀在运河之畔，师生的信心明显增强。

机制重构，以教师内生动力驱动学校教育教学改革

推动学校内涵式发展，根本在师资队伍核心竞争力的提升。枣庄二中



山师团队“遵本源，谋发展”，助推学校内涵式发展

始建于1952年10月，拥有着悠久的办学历史。近年来，学校从多个维度发力，以进一步提升学生教育教学质量、优化管理机制、使生源与师资更加丰富。

山东师范大学派驻管理团队全面托管枣庄二中以后，把“亦有生命温度的教育”贯穿到学校管理中，注重凝聚教师共识，以教师内生动力驱动学校可持续发展。

完善制度体系建设。建章立制是学校高质量发展的必由之路。针对制度不完善的情况，学校启动“金点子工程”，广泛收集师生意见，进行现状调研与需求分析，明确了制度建设重点方向，使制度能精准解决实际问题；组织学校管理层共同参与制度研讨，使制度更具合理性与公正性；制度在一段时间内试行，设立专门反馈渠道，根据反馈及时调整优化，让制度既有力度也有温度。

优化干部选用结构。针对中层干部老龄化的情况，学校以“理念认同、行动趋同”为导向，采取“走好三步棋”策略，开展学校干部

逐级竞聘工作。认同老干部主动让位，并成立学校发展规划处，支持老干部发挥余热，为学校高质量发展出谋划策；激励中青年干部敢于上位，鼓励副主任竞聘主任职务，通过考核和德能谈话，推出勇挑学校重担的中坚力量；挖掘优秀教师勇于补位，选拔优秀青年教师为学校干事，成为干部后备力量。

发挥教育资源优势。学校为进一步推进教育教学改革，制定教学质量提升计划，通过对接山师附中、山东省教育科学研究院、枣庄市教育科学研究院、知名高校及山东省人才发展集团，结合教师专业发展需要，有计划地邀请专家、名师到校进行培训、听课评课指导；选派优秀教师外出学习，制定详细的学习任务和考核标准；在校内组织外出学习教师汇报分享会，以会促学，全员提升教改能力。

学校在推动依法治校、打破管理壁垒、提高教改能力等方面进行改革，增强了驻地广大群众的信心，优质生源已呈现回流趋势。

生态重塑，以教研创新不断提升教学质量

推动学校内涵式发展，抓手在教研创新。山东师范大学派驻管理团队灵活实施课堂教学改革，优化教学资源配置，为提供丰富优质的教育资源、提升教育创新能力、创新教学方法而不懈努力。

探索制定作业教学改革方案。对学校当前教学现状进行深入研究，分析学情，从关注学生能力及个性特点入手，指导教师建立多元化评价体系，通过明确作业目标、设计多样化作业形式、控制作业量等方面，使教师掌握新的作业布置与批改方法，注重学生反馈，及时调整方案，以此研究规划课堂教学改革方向。真正做到“关注个体生命成长”。实现山师附中校长苗禾鸣所说的“让能飞的飞起来，能跑的跑起来”。

探索创建市级物理学科基地。学校校长结合学科专业优势，带领团队成功创建市级物理学科基地。基地将成为校内物理教学资源的汇聚中心，以此革新教学方法，提升教学质量；同时发挥辐射作用，为区域内其他学校提供交流平台，促进区域物理教学水平共同提升。

探索成立台儿庄区高中教育教学研究室。学校借助合作办学优势，引进专家资源，协助台儿庄区教育和体育主管部门成立高中教育教学研究室，形成集聚效应，通过多元渠道和多种形式引领教师紧跟教育前沿动态，共同促进区域普通高中教育教学质量提升。

县中的办学水平不仅反映了一个县的教育质量，更彰显了区域基本公共教育服务体系的发展水平。办好人民满意的教育，是一场“攻坚战”，更是一场“持久战”。未来，山东师范大学附属中学台儿庄分校将持续深耕，探索更多创新路径，让“家门口的教育质量”惠及更多学子。

（山东师范大学附属中学台儿庄分校校长 张卫普）

班主任是班级的灵魂，其既是知识的传授者，也是学生成长道路上的引路人。培养一支高素质班主任队伍是推动教育事业高质量发展的重要保证。近年来，在教育家精神的引领下，山东省寿光市第一中学依托“徐丽山东省优秀班主任工作室”，探索实施“青蓝工程”“领头雁工程”“蝶变工程”，以阶梯式专业成长推动班主任实现3个转变，着力打造“选拔—培养—成名—名家”的完整链条，激活了高素质班主任队伍建设的“一池春水”。

实施“青蓝工程”

推动班主任从“经验型”向“个性化”转变

学校创新实施“青蓝工程”，每学年在各个级部遴选一批业务水平高、责任心强的骨干教师，与本级部的青年班主任结成“师徒帮扶对子”，组成“成长共同体”。通过“传经验、帮业务、带作风”等方式，推动青年班主任尽快转变角色、熟悉岗位、快速成长。

在帮扶前，学校会精准找出每一名青年班主任的“闪光点”和“不足处”，详细了解其年龄、成长情况、关键经历等要素，根据个人特长、成长需求、专业背景“三张清单”，量身定制“班主任成长提升档案”，为有针对性地分配指导教师提供参考依据。在帮扶过程中，学校制定《寿光一中青年教师三年培养方案》，公布考核办法，对结对双方进行过程性评价，细化政治素养、创新能力、专业素质等方面的评分细则，推动青年班主任进行个性化育人探索。帮扶结束后，进一步加强考核结果运用，将表现突出人员纳入优秀年轻干部库中进行重点培养。

2020年入职的孙琦，初次接触“班主任”这一岗位时感到了陌生和迷茫。按照结对要求，有着多年班主任经验的张晚霞成为孙琦的指导教师。在担任“师傅”的过程中，张晚霞每周都会拿出时间，带着孙琦梳理班级管理中的典型问题，总结管理经验。在此基础上，孙琦逐渐找到了一些自己班级管理的“独门秘籍”。寿光市第一中学优秀青年教师、教坛新秀、寿光市优秀班主任、寿光市学科教学能手、潍坊市教学成果奖、山东省普通中小学班主任基本功大赛三等奖等，一份份荣誉展现出了孙琦的蜕变与成长。立足实践、专注成长，“青蓝工程”也助力越来越多青年教师在高质量发展的广阔舞台上大展身手。

实施“领头雁工程”

推动班主任从“事务型”向“研究型”转变

头雁带对了方向，群雁才能振翅高飞。在寿光市第一中学，通过“名师工作室”“名师大讲堂”等载体，形成了名师专家传经授道、引领发展的“领头雁”培养模式。近年来，学校持续打造班主任专业发展带头人，依据任职年限、工作成果等选拔了一批骨干班主任作为“领头雁”，通过“引、训、帮、练”4项举措，持续提升班主任专业素养，取得了显著成效。

“引”即以教育家精神为引领。寿光市第一中学以教育家精神为引领，大力开展“优秀班主任”“优秀青年教师”等评优树优活动，充分利用学校官方微信公众号、网站等进行广泛宣传，引导全校教职工牢记为党育人、为国育才的初心使命，形成“争先进、做表率、当模范”的工作氛围，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

“训”即组织专业培训。专业培训，已经成为提升教师专业素养的重要手段之一。寿光市第一中学着眼于让教师“走出去”，组织优秀班主任到北京、江苏、浙江及山东省的多所高校，学习与与时俱进的教育教学理念；搭建“名师大讲堂”，邀请国内知名大学的教育专家到校作报告，传授先进的教育教学经验和方式方法。

“帮”即开展名师帮扶活动。寿光市第一中学成立了以齐鲁名班主任等“领头雁”为主持人的“名师工作室”，为班主任开展教学研修、教研攻关、管理技能创新等搭建平台。学校每学年举办“我言我语”班主任核心素养论坛，组织优秀班主任进行经验分享，培养了一批学术型名班主任。

“练”即在赛事中获得历练。学校围绕立德树人根本任务，强化党建引领，深入开展“三全育人”。在高素质班主任队伍建设方面，学校坚持以赛代训，举办班主任基本功大赛，涵盖育人故事分享、带班育人方略讲解、主题班会设计、情景模拟答辩和班主任基本理论知识竞赛等内容。通过备赛、比赛等环节，有力地提升了班主任的专业素养和实践能力。

截至目前，寿光市第一中学已经成立“名师工作室”15个，288名优秀教师接受了“领头雁工程”的培养，一批批师德优良、业务精湛、乐于奉献的班主任脱颖而出，成为学校的中坚力量，逐渐成长为潍坊优秀班主任、齐鲁名师、全国优秀教师。

实施“蝶变工程”

推动班主任从“潜力型”向“智慧型”转变

寿光市第一中学针对部分暂时落后的班主任，专门推出“蝶变工程”，实施定向培养，确保不让一名教师掉队，助力“潜力型”班主任更快“破茧成蝶”。

学校创新“3121”教师多维综合评价模式，围绕班主任政治素质、专业水准和育人成效3个方面，以及所呈现的创新发展、教学教研等12种能力，配合多元化的评价制度，分别对班主任进行多角度的发展性评价，评价不合格的班主任需加入“蝶变工程”台账进行动态管理。面向“潜力型”班主任，学校设定1个月至1个学期的“蝶变”期。一方面，实施“定人帮带”，由级部主任指定1名能力较强、经验丰富、实绩突出的优秀班主任对“潜力型”班主任进行帮扶，有针对性地补齐其专业能力短板；另一方面，实施“定期督导”，学校成立“春雷督导室”，以随机听课、评课的形式，对班级管理开展有效的检查、督促、指导、评议活动，确保“督”在实处、“导”有提高。

教育是强国建设、民族复兴之基。教师是立教之本、兴教之源。寿光市第一中学依托“青蓝工程”“领头雁工程”“蝶变工程”，培养了一批高素质班主任。2024年以来，寿光市第一中学11人次获得齐鲁名班主任等省级荣誉，58人次获得潍坊市级荣誉，94人次获得寿光市学科教学能手等寿光市级荣誉。学校连年获得寿光市教师队伍先进单位荣誉称号。未来，寿光市第一中学将继续以教师专业发展为核心，从班主任的全生命周期、全素养维度出发，不断促进班主任专业成长，为教育强国建设作出更大贡献。

山东省寿光市第一中学

以“三项工程”培养高素质班主任队伍

江西省上饶市玉山县文成中心小学

用红色资源赋能“大思政课”建设

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。作为一所紧紧围绕“让每一个孩子都适应未来需要”办学理念的红色基因传承学校，江西省上饶市玉山县文成中心小学（以下简称“文成中心小学”）紧扣“培养堪当民族复兴重任的时代新人”这一目标，围绕“如何讲实讲深讲透讲活思政课，不断提高其针对性和吸引力”进行了探索与实践，将红色校史和地方丰富的红色文化资源转化为鲜活教材，切实让思政课入脑入心，帮助学生扣好人生的第一粒扣子。

环境育人
让红色文化触手可及

文成中心小学深谙“环境育人”之道，依托校内外丰富的红色资源，将红色精神融入校园文化建设中，成功把校园变成了一个沉浸式“大思政”教育场，让红色文化“看得见、摸得着、记得住、传得下”。

“两园一廊”，打造红色实景思政课堂。在文成中心小学的校园广场上，方志敏雕像和镌刻着方志敏“爱国、创造、清贫、奉献”伟大精神的屏风静静矗立，广场两侧设置了“志敏园”“奉献园”两大红色主题园区。“志敏园”以时间为轴，讲述着方志敏烈士的故事；“奉献园”以地域为脉，展现玉山县、上饶市、江西省乃至全国杰出人物的感人事迹。少先队每周组织“小小宣传员”进行红色宣讲，用稚嫩童声传递信仰力量。学校围墙周边以党史、红色人物事迹为主题建设红色长廊，让校园的每一处墙壁都会“说话”，让学生在潜移默化中感受红色文化。

“一队一窗”，点亮中队思政之光。教室内外，红色文化专栏醒目而立，展示着学校红色文化教育的丰硕成果。“一队”即以“英雄少年、革命先烈、杰出人物”命名各中队，让学生在英雄精神的激励下成长；“一窗”则是指各中队根据自身特色布置“红色文化实践人人做”成果展示窗，进一步引导学生了解革命先辈，传承红色基因，树立正确的价值导向，让红色基因在校园的“毛细血管”中流淌。

课程融合
让红色教育融入教学

红色资源是上好“大思政课”的“富矿”。近年来，学校依托周边丰富的红色资源，借助多元载体，将红色文化融入教育教学全过程，推动思政课程与课程思政同向同行，显著提升育人实效。

切实发挥思政课主阵地、主渠道作用。学校将地方红色历史和文化全面融入思政课堂。通过课堂辩论、情景模拟等趣味教学方式，调动学生多种感官，让学生深切感受革命先辈的艰辛与伟大，坚定学生听党话、跟党走的政治信念。其中，学校党支部与少先队携手开发了一系列“行走的思政课”，将现场变课堂、历史变教材、讲解变互动，备受学生欢迎。在下塘乡吕畈村苏维埃爱国主义教育基地，党员教师带领学生“重走红军路”等，打造红色特色校本课程；在江西省科学技术馆开展的研学活动中，北斗卫星模型与方志敏《可爱的中国》手稿形成跨时空对话，激发学生科技报国志向。

多维度推进课程思政建设。在红色文化探究的基础上，学校充分挖掘各学科中的红色育人元素，收录“红色诗文”“红色歌曲”“红色故事”“红色榜样”“红色实践”等丰富资源，撰写系列红色校本读本，如《红色润童心》《红色育英苗》等，打造红色特色校本课程。通过“红色诗文人人诵，红色歌曲人人唱，红色故事人人讲，红色榜样人人知，红色实践人人做”的“五红”教育，使红色基因转化为学生可感知、可参与的实践行动。

开展活动
让红色精神薪火相传

文成中心小学积极整合学校、教师与社会的力量，为学生创造独特经历，助其深悟思政内涵。

抓实常规活动，传承红色薪火。以“月月有主题、周周有活动、日日有诵读”为脉络，构建起“认知—体验—实践”三阶育人链条。学校制定了翔实的诵读计划，本着“从易到难、从少到多、循序渐进、以点带面”的原则，每日在各年级开展不同的红色经典诵读活动，引导学生从红色经典中汲取力量。每周以中队为单位开展“周一养成，一月一循环”的养成教育活动，培养学生良好的行为习惯；结合英雄人物的精神举办系列中队评比活动，如行为习惯评比、红色文化建设评比、红歌大合唱比赛、国旗下红色故事宣讲评比等，增强学生的集体荣誉感与凝聚力。每月结合相关节日及重要纪念日，开展“我们的节日学党史、知党恩、跟党走”系列教育活动。例如，每年清明节，师生共赴方志敏纪念馆进行祭扫；每年“六一”国际儿童节，学生自编自演《小萝卜头》《红岩魂》等课本剧，用艺术诠释信仰；国庆节期间，“我与国旗同框”摄影展记录了上千个家庭的爱国瞬间。

做精特色活动，绽放红色光芒。利用课后服务时间段，成立多维学生社团，创新打造红色德育品牌。目前，学校已成立校级和年级部红色社团57个，每周开展红色德育主题活动。如，石头画社用彩笔描绘红军渡

河的场景，红歌唱团创新改编《十送红军》等。同时，学校还特别注重开展仪式教育，打造了“六节四礼”系列活动（即科技节、英语节、劳动节、艺术节、体育节、读书节、开学典礼、一年级开笔礼、10岁成长礼、毕业典礼）。读书节中，组织学生阅读红色经典；10岁成长礼上，学生集体朗诵《请党放心，强国有我》；毕业典礼时，校长深情寄语学生“要做精神明亮的中国人”……丰富多彩的活动体验，让红色基因在校内生根发芽、开花结果。

从立足本土红色文化优化校园环境，到依托红色元素丰满课程体系，再到借力红色活动提升思政育人实效，文成中心小学在实践中成功探索出一条“校园即课堂、活动即教学、成长即传承”的“大思政”教育新路径，育人成效日益凸显，赢得社会各界的广泛认可。学校在2023年获评江西省红色基因传承示范校，学生也在江西省“校园金话筒”电视讲演大赛等活动中屡获佳绩。

如今，文成中心小学正以更坚实的步伐，行走在用红色资源赋能“大思政课”建设的大道上。清晨的校园里，新一批讲解员在方志敏雕像前整装待发，他们胸前的红领巾在朝阳的沐浴下熠熠生辉，稚嫩而坚定的誓言在赣东北的土地上回荡——这既是“爱国、创造、清贫、奉献”精神的当代回响，更是“请党放心，强国有我”的青春答卷。

（王长飞 王芬 杨晓燕）