

教改一线

桂百安

中华优秀传统文化的重要组成部分，对培育职业院校学生的文化认同和文化自信有着不可替代的价值，将其有效融入职业院校思想政治理论课，构建美“力”动人的“美育+思政”教学模式，对于培养德智体美劳全面发展的时代新人具有重要意义。

挖掘传统美育文化内涵
让思政课“美”起来

通过挖掘中华优秀传统文化的丰富内涵和表现形式，融入思政课让其“美”起来，能够塑造职业院校学生心灵，提升审美志趣。

一是融入传统美育文化精神内涵，让思政课教学内容美。比如在人生观教育中融入人性之美，利用古代先贤在追求完美人格时孜孜不倦的奋斗精神，引导学生树立积极向上的人生追求；在法治教育中融入和谐之美，引导学生从“我美”到“共美”认知升华，实现自我、社交和伦理的和谐统一。

二是借鉴传统美育文化表现形式，让思政课教学方法美。一方面，选取具有思政意义的传统书法、音乐作品等进行赏析，引导学生思考和讨论其中所传递的情感和价值，实现礼乐的教化净化作用。另一方面，设置创作环节，鼓励学生通过书法、舞蹈等形式进行创作，以美化人，使传统美育焕发新的生命力。

激活传统美育文化资源
让思政课有“力量”

激活中华优秀传统文化艺术资源，提升思政课引领力和说服力，让思政课更有“力量”，能够激发职业院校学生的活力，以美固元。

一是在美育传承中提升思政课引领力。通过将传统美育文化中的经典故事、艺术作品、道德规范等融入思政教学，能够为学生提供更加生动、具体的学习素材，帮助他们更好地理解思政课的理论知识，增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，树立良好的社会风气和审美趣味。

二是在美育浸染中增强思政课亲和力。思政课不但要有理有据、有滋有味，还要以科学的道理说服人、以高尚的人格感染人。传统美育文化元素中，历史杰出人物的伟大人格、中国古典建筑的厚重庄严以及文化遗迹的博大精深等都能激发学生的情感共鸣，增强思政课的亲和力。

开展多元审美实践活动
让思政课“动”起来

开展丰富多彩且底蕴深厚的美育实践活动，并与思政课深度融合让其“动”起来，是新时代高质量思政课的

『美育+思政』让思政课美『力』动人

建设之需。

一是数字化赋能思政课与传统美育融通互动。可以利用VR、AR等技术，打造沉浸式、互动性强的学习体验，提升思政课的育人效果。一方面，开发数字化传统美育资源库，包括文字、图像、音频、视频等，让收藏在博物馆里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来。另一方面，构建数字化体验场景，开发云展览、数字文博、虚拟演出等创新形式，打造学生喜闻乐见的美育体验活动，实现主题德育化、形式美育化。

二是美育实践驱动思政课与第二课堂联动。通过美育实践实现思政课与第二课堂联动，提升思政课吸引力。一方面，依托主题团日、劳动体验课、技能汇报等第二课堂综合实践活动，增设传统美育文化主题，让学生在头脑并用中提升美育意识和素养；另一方面，拓宽思政实践育人的空间与阵地，将传统礼仪、诗歌书画等融入社会实践，引导学生积极参加社会实践活动、暑期“三下乡”社会实践等，实现知行合一，提升思政素养。

弘扬传统美育文化精神
赋能时代新人培育

大力弘扬中华优秀传统文化美育文化精神，将创造性转化和创新性发展的最新成果融入思政课，有助于引导职业院校学生完善人格修养、提升审美情趣、涵养家国情怀。

一是树立学科融合理念，构建“大思政课”育人格局。一方面，职业院校应加强顶层设计，统筹推进思想政治教育学学科体系建设，依据国家政策制定立足实际又突出特色的校本方案，通过“一校一策”打造“一校一品”。另一方面，可以整合校内外实地资源和线上线下网络资源，优化内容供给；创新教学方法，开展多元审美实践活动，推动思政“金课”建设；加强跨学科素养培训，打造具备跨学科教学能力的思政师资队伍，以“美育”小支点构建“大思政课”育人格局。

二是完善课程评价体系，突出传统美育文化地位。一方面，推广“美育大思政课”评价模式，鼓励教师打造诸如“行走的思政课”“博物美育课堂”等“大思政课”，引导学生参加美育文化节或艺术展览，展示自己的学习成果。另一方面，结合传统美育文化特点，制定涵盖教学内容、教学方法、学生参与度、情感体验等多维度的评价指标，并引入学生、同行、专家等多主体评价，形成全面、客观的评价体系。同时，利用信息化手段对教学全过程实施动态监测，如课堂表现、实践项目、艺术作品展示等，全面评估学生的审美素养。

（作者单位系湖南科技职业学院，本文系湖南省教育科学“十四五”规划课题“中华传统美育文化融入高职思政课教学研究”[XJK23CDY012]成果）

金华职大：

推进文化育人纵深发展

劳墟斌

汇聚文化力量，共谱育人新篇。金华职业技术大学坚持立德树人，注重以文化人，近年来在“三化”“三有”“四提”“四法”上着力，打造校园文化特色，推进文化育人纵深发展。

促“三化”营造美好校园环境

自然环境园林化。学校借鉴江南园林的构筑方法，顺应地势水域而建，藏山纳水，加大投入美化校园环境。校园道路、楼宇以婺学元素和办学愿景命名，围绕办学特色和学子成长成才主线打造景致小品；创设千米红色文化长廊，设计学校文化识别系统，编撰文化读本，文明文化双推进建设文明校园；加大信息化校园建设力度，营造虚拟世界与实体世界融合的文化氛围；加强环境氛围营造，涵养出教学文化、宿舍文化、社团文化、创新创业文化、校友文化等丰富多彩的文化形态。

人文环境多元化。学校注重把握重要节点，厚植师生家国情怀，持续开展“五四”宣讲、“青春心向党”“青春护航”、“一二·九歌咏比赛”等系列爱国荣校活动；通过校园仪式浓厚人文氛围，如每年举行开学第一课、教师节入职宣誓、“青春别样红”毕业典礼等，向师生传递学校精神；每年开展经典诵读、金湖诗会、图书漂流等文化活动，开展

上海思博职院：

专业随着产业“转”

刘毅 张建荣

瞄准行业头部企业用人标准，与行业领军企业共同成立智能建造产业学院；以行业前沿技术为创新动力，以产业链新生职业岗位为实践教学体系改革的逻辑起点，多元协同共建网络化实践教学基地；构建由基本专业技能到专项岗位技能再到综合职业能力“三层递进”的实践课程体系……上海思博职业技术学院以产业转型升级带动学校专业转型发展，培养行业急需的智能建造技术技能人才。

校企共建共管，打造网络化实践教学基地

学校抓住行业转型发展契机，与行业头部企业密切合作，构建“1+M+N”实践基地网络，打造“产学研创赛证”紧密结合的实践教学生态。

其中，“1”是针对土建施工类专业转型发展的智能建造实训基地。顺应建筑业工厂化、装配化、智能化转型发展方向，围绕智能施工装备等关键技术，与行业头部企

业合作共建智能建造实训基地，既能根据不同施工技术和内容提供各种可移动的实训场景，又为智能建造技术发展和物联网技术升级留有迭代拓展的空间，还可用于智慧工地管理系统等研发、建筑机器人等相关产品中试、开展职业技能鉴定和行业技能大赛等。“M”是校企合作建设的专项实训室。与智能建造细分行业领军企业紧密合作，对接产业链和培养方案中的关键节点建设了多个“卫星基地”，如面向建筑业信息化技术的“BIM实训中心”、面向无人机测量技术的“智能测量训练场”等。“N”是分布在上海各建筑施工企业的校外实践基地。学校在上海30余家知名企业设立校外实践基地，组织学生实习、教师实践、专家现场讲座等。

“双百双进”“三下乡”等社会实践活动，开展“青年大学习”“四进四信”“与信仰对话”等主题教育活动，以丰富多样的活动提升学生素养。“一院一品”特色化。学校连续12年开展“一院一品”品牌培育活动，实现了二级学院文化品牌全覆盖。各二级学院结合各自专业特点，创新活动载体，形成多个文化精品。

重“三有”提升队伍能力素质

理论学习有深度。从“干部一教师一学生”三个层面推进政治理论学习，以夜学、联学、巡听等形式抓好干部学习，落实教师每年政治理论集中学习40学时规定，通过业余党校、主题团日、“书记校长有课”等形式覆盖学生学习。积极打造一个党建馆、一个师生理论宣讲团、一个校地共建的新媒体工作室、一个金湖大讲堂、一条文化长廊“五个一”学习工程，确保理论学习制度化、常态化、规范化。

能力提升有力度。建好马克思主义学院，配齐配强专职思政教师队伍，成立思政课程建设专家指导委员会和研究中心，明确教师任务体系，不断提升思政教师综合素质。建好示范性教师发展中心，实施分层分类的教师培养培训和分类考核评价，每年举办青年教师教学技能竞赛，开展主题教研研讨，全方位提升教师综合能力。

教学笔记

素养培育有温度。坚持立德树人，将公民道德建设融入“三全育人”，通过课堂教学、文化活动、环境营造不断渗透公民道德教育，涌现出全国模范教师、省首席技师以及全国大学生自强之星、团中央践行工匠精神先进个人等优秀师生典型。

用“四提”激励师生自强自信

提高人才培养质量。加强学生技能水平和工匠精神培养，学校近三年全国职业院校技能大赛获总数、获奖学生数位居全国第一，先后获评国家级首批职业院校创新创业教育实践基地、国家级众创空间。提高教育教学水平。加强教育教学改革，近年来，学校获全国职业院校校教学能力比赛一等奖16项，国家教学成果一等奖2项，全国教材建设奖一等奖2项，国家级课程思政示范课4门。

提升社会服务成效。服务东西协作，对口支援西昌幼专等十多所中西部院校，精准支援黄冈职业技术学院就业工作，彰显了高水平学校的担当；服务技术创新，充分发挥院士、“国千”“省千”等顶级技术力量，聚焦区域重点产业，联合开展“卡脖子”难题攻关，主持国家级科研项目36项，省部级项目436项，授权专利2500余件；服务产业发展，发挥技能领军人才、科技特派员等技术力量，面向中小微企业，年开展技术服务200余项，技

术服务到款4300余万元。提升学校口碑形象。不断增强社会影响力，成为全国高职唯一全部入选“服务贡献、育人成效、国际影响力、教学资源、实习管理、教学管理、学生管理”7个“50强”的学校。

“平安校园”合力做“加法”。重视平安校园建设，重要节点实行校领导住校值班制，落实“校领导一中层干部一科职干部一辅导员”四级值班制，全力保障校园安全。架构完善一个工作体系，建立一套预警机制，织密一张管理网络，健全一套保障机制的“四个一”平安校园建设机制，定期开展隐患排查，并以“网格化”落实校园安全管理。

“智慧校园”着力做“减法”。积极打造“数字校园”，按照“完整准确、互联互通、安全可靠”的原则和“最多跑一次”的要求推进“智慧校园”建设，坚持线上线下相融合，对涉及量大、涉及部门多的校务服务事项进行简化和优化，实现校园服务一站通、一网办。

“文明校园”倾力做“乘法”。开展“金职在行动”网格化志愿服务，全校教职工注册志愿者超1000人，全校注册青年志愿者超2.5万人，推进志愿服务常态化。对接社区文明实践工作，组织志愿者年参与志愿活动超5000人次，助推金华市成功创建全国文明城市。

“清廉校园”大力做“除法”。推进廉政文化进校园，开展廉政主题教育、现场警示教育、提醒谈话教育、应知应会廉政知识测试等系列活，引导学生自律修身，戒除不良习气，营造风清气正的良好氛围。
（作者系金华职业技术大学党委副书记）

或服务项目，如在装配式施工实训场景中叠加施工安全管理实训，以前沿技术迭代衍生出新的实践教学项目。三是开发智能建造综合实训项目，在将数智技术综合应用于土建施工项目的实训过程中，培养学生运用跨学科知识、跨专业技术、跨行业技能解决复杂工程问题的能力。

“清廉校园”大力做“除法”。推进廉政文化进校园，开展廉政主题教育、现场警示教育、提醒谈话教育、应知应会廉政知识测试等系列活，引导学生自律修身，戒除不良习气，营造风清气正的良好氛围。
（作者系金华职业技术大学党委副书记）

“平安校园”合力做“加法”。重视平安校园建设，重要节点实行校领导住校值班制，落实“校领导一中层干部一科职干部一辅导员”四级值班制，全力保障校园安全。架构完善一个工作体系，建立一套预警机制，织密一张管理网络，健全一套保障机制的“四个一”平安校园建设机制，定期开展隐患排查，并以“网格化”落实校园安全管理。

“智慧校园”着力做“减法”。积极打造“数字校园”，按照“完整准确、互联互通、安全可靠”的原则和“最多跑一次”的要求推进“智慧校园”建设，坚持线上线下相融合，对涉及量大、涉及部门多的校务服务事项进行简化和优化，实现校园服务一站通、一网办。

“文明校园”倾力做“乘法”。开展“金职在行动”网格化志愿服务，全校教职工注册志愿者超1000人，全校注册青年志愿者超2.5万人，推进志愿服务常态化。对接社区文明实践工作，组织志愿者年参与志愿活动超5000人次，助推金华市成功创建全国文明城市。

“清廉校园”大力做“除法”。推进廉政文化进校园，开展廉政主题教育、现场警示教育、提醒谈话教育、应知应会廉政知识测试等系列活，引导学生自律修身，戒除不良习气，营造风清气正的良好氛围。
（作者系金华职业技术大学党委副书记）

“平安校园”合力做“加法”。重视平安校园建设，重要节点实行校领导住校值班制，落实“校领导一中层干部一科职干部一辅导员”四级值班制，全力保障校园安全。架构完善一个工作体系，建立一套预警机制，织密一张管理网络，健全一套保障机制的“四个一”平安校园建设机制，定期开展隐患排查，并以“网格化”落实校园安全管理。

“智慧校园”着力做“减法”。积极打造“数字校园”，按照“完整准确、互联互通、安全可靠”的原则和“最多跑一次”的要求推进“智慧校园”建设，坚持线上线下相融合，对涉及量大、涉及部门多的校务服务事项进行简化和优化，实现校园服务一站通、一网办。

“文明校园”倾力做“乘法”。开展“金职在行动”网格化志愿服务，全校教职工注册志愿者超1000人，全校注册青年志愿者超2.5万人，推进志愿服务常态化。对接社区文明实践工作，组织志愿者年参与志愿活动超5000人次，助推金华市成功创建全国文明城市。

“清廉校园”大力做“除法”。推进廉政文化进校园，开展廉政主题教育、现场警示教育、提醒谈话教育、应知应会廉政知识测试等系列活，引导学生自律修身，戒除不良习气，营造风清气正的良好氛围。
（作者系金华职业技术大学党委副书记）

或服务项目，如在装配式施工实训场景中叠加施工安全管理实训，以前沿技术迭代衍生出新的实践教学项目。三是开发智能建造综合实训项目，在将数智技术综合应用于土建施工项目的实训过程中，培养学生运用跨学科知识、跨专业技术、跨行业技能解决复杂工程问题的能力。

校企共同实施，“四个结合”融合产学研创

面向智能建造技术未来发展要求，学校通过“四个结合”，着力培养未来职业岗位所必需的专业能力、学习能力、交流合作能力、创新创业能力。

一是实践教学与专业理论相结合。充分利用互联网和现代信息技术，通过翻转课堂、任务引领、项目教学、小组学习等教学方式，理实一体地开展教学。二是虚拟实训与真实实训相结合。针对复杂、危险、隐蔽的施工过程或工艺开展虚拟实训，与真实实训项目有机结合，提高实训效果。三是校内实践与校外实践相结合。实行顶岗实习返校制度、开展专业相关的志愿服务等，让学生走进企业、了解社会。四是实践教学与科技创新创业相结合。校企联合开展教学研究、技术研究，合作攻关技术难题、申报专利，产出高质量成果；赛学结合，支持学生参加各类大赛的同时鼓励学生创新创业。

此外，实训基地可移动、可迭代、智能化的特点，使得实践教学课程和方法能适应未来技术发展的多重目标。一是在有限且相对固定的实训场地，配置可移动的实训装置和设备，其合理重组能用于岗位培训、课程教学、技能大赛和职业证书考核等多项活动。二是在某一实训教学场景中，能叠加其他实训

· 广告 ·

无锡商业职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才初心，推动育人责任链、育人时间链、育人空间链“三链衔接”，深化“大格局、大资源、大师资、大平台、大文化、大生态”“六大建设”，实现德智体美劳“五育”融合，全面构建起“1365”体系，推动立德树人根本任务落细落实。

坚守初心，推动党建和业务双融双促

无锡商业职业技术学院以为党育人、为国育才为初心，健全高质量党建引领机制，强化思想引领、组织引领、示范引领，推动党建工作和思政教育工作深度融合、和业务工作双融双促。

强化理论武装。及时跟进学习党的创新理论，全面贯彻落实党委领导下的校长负责制，一以贯之深化全面从严治党，夯实全面从严治党体系根基。

推动提质创优。深入推进新时代江苏高校三级党组织“强基创优”建设计划，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，筑牢基层党组织战斗堡垒。

深化融合发展。优化“党建+育人”“党建+科研”“党建+人才”“党建+治理”“党建+服务”工作模式，建立健全党建品牌建设长效机制，激发党建引领示范效能。两个党支部入选

全国党建工作样板支部培育创建单位。

促进“三链衔接”，推动“三全育人”落地生根

无锡商业职业技术学院以“三链衔接”为重点，不断强化育人责任链、贯通育人时间链、拓展育人空间链，实现全员育人、全过程育人、全方位育人。

强化全员育人“责任链”。编制各部门在落实立德树人根本任务时的责任图谱，在薄弱环节开展“强链、补链、延链”行动，强化课程育人、科研育人、实践育人，优化文化育人、网络育人、心理育人，扩大管理育人、服务育人，提高资助育人、组织育人实效。

贯通全过程育人“时间链”。针对不同学段开展分类引导，入学教育阶段着重强化价值引领和职业启蒙，在校学习阶段着重强化能力提升和素养涵养，实习实训阶段着重强化实践锻炼和职业指导。

拓展全方位育人“空间链”。抓牢课堂阵地、科研阵地、活动阵地，推

进思政课程与课程思政同向同行，将思政小课堂与社会大课堂、理论教学与实践教学结合起来，将立德树人内化于办学各领域、渗透进教学各环节、作用于人才培养全过程。学校入选江苏省高职院校“三全育人”工作典型案例。

实施“六大建设”，推动育人要素多维贯通

无锡商业职业技术学院以“六大建设”为内容，深入推进系统重塑、校企协同、提质创新，全力助推立德树人根本任务在学校的深入实践与贯彻落实。

形成“大格局”。以学校为中心节点，通过党建共建、信息共通、成果共享等方式，实现政府部门牵线、学校育人、行业助力、企业参与的有机结合，构建校企协同育人格局。

拓展“大资源”。统筹用好校内、校外、国际各类育人资源，深入挖掘生动实践、多元文化、企业创业历程、劳模工匠故事、杰出校友榜样等优质资源的育人效用，不断充实人才

培养的内容供给和样本来源。

培育“大师资”。建强涵盖党务干部、思政课教师、“双师型”教师、辅导员、心理咨询师、企业专家、劳模工匠、优秀校友和“五老”等的专兼职思政教师队伍，实施教育家精神铸魂强师行动，着力提升育人能力。构筑“大平台”。优化校内思政育人平台体系，深化“一站式”学生社区建设，用好“大思政课”实践教学基地，依托企业展厅、党群服务中心等建设专业思政育人平台，将思政工作阵地延伸到工厂企业、农村社区等基层一线。

涵育“大文化”。健全完善党建文化、校训文化、骨干文化、特色文化、制度文化“五位一体”的校园文化体系，深入开展读书文化节、“三创”（创新驱动创业、创业带动就业、创造点亮产业）文化节、社团文化节、体育文化节等活动，做优“职业讲堂”“特色成长项目”，全面提升学生素养、激发学生潜能。

构建“大生态”。完善专业群动态调整机制，灵活开展招生和人才培养工作，做深做实现代职教体系贯通培

无锡商业职业技术学院

构建“1365”体系 助力学生全面发展

式、双赋能”人才培养模式，以数字商业人才培养赋能产业、产业快速迭代发展赋能商科教育，实现数字商业人才培养与产业企业双向赋能发展，锤炼学生的专业本领。

体育强健。创建体育特色学校，构建“一个重点三个推进”体育育人模式，以体育选项课和阳光体育课程建设为重点，统筹推进“学生体质健康监测与竞赛”3项任务，引导学生养成良好的锻炼习惯和健康的生活方式。

美育浸润。聚焦“生活美育”和“审美美育”两大特色，实施美育浸润行动，形成面向全员的“美育课程+展演实践”学分体系，促进学生在美育中感知创造、演绎体验、浸润成长。

劳动教育淬炼。优化多元协同的劳动教育协作长效机制，组建由思政课教师、辅导员、专业教师、实训指导教师、劳模工匠、企业专家等组成的高素质专业化劳动教育师资队伍，推动劳动教育教学改革，让学生在劳动实践中知行合一，展现青春风采。学生综合素质持续提升，先后获得“挑战赛”全国大学生系列科技学术竞赛一等奖、全国大学生艺术展演一等奖、全国学校共青团优秀研究成果一等奖、中国大学生自强之星、江苏省优秀共青团员等多项荣誉。

（张志祥 叶东）

