

# 成都纺织高等专科学校 “科教融汇”出实招 “有组织科研”见成效

“百室离房，机杼相和”，千年蜀锦曾以精妙技艺名扬四海。今日，四川轻工纺织产业作为全省优势产业之一，在“制造强国”与“乡村振兴”战略双轮驱动下，正加速迈向高端化、智能化、绿色化发展新征程。

作为已扎根巴蜀大地86年的成都纺织高等专科学校（以下简称“成都纺专”），近年来，秉承“衣被天下”的使命担当，紧扣职业教育类型定位，立足纺织特色和办学实际，完善学校科技创新体系，着力加强有组织科研，通过与四川省及成渝地区双城经济圈产业需求深度对接，构建起“制度创新—平台建设—团队赋能—技术攻关”四维联动机制，为区域经济高质量发展 and 纺织产业转型升级注入强劲动能。

2023年，学校横向技术服务到款额同比增长45%，校企联合申报的20余个纵向项目中6项获批省部级课题，发明专利授权量、SCI论文发表量均创历史新高。更值得关注的是，学校研发的丝素蛋白基功能材料、包覆纱纺制等关键技术成果，获中央引导地方科技发展专项资金支持。2024年，横向技术服务到账同比增长了4倍以上，创历史新高；获批省部级项目10项、市厅级55项。一系列成果彰显出“有组织科研”体系化推进的显著成效。

## 制度“破冰” 激活科技创新源头活水

轻工纺织产业的升级，离不开科技创新和人才培养，而高校的科研平台建设正是这一领域的重要支撑。成都纺专近年来通过系统性改革，将“有组织科研”理念融入血脉，让创新活力在制度土壤中生根发芽，为区域产业升级和人才培养注入蓬勃动力。

2023年，学校相继制定了一系列涉及科研项目、平台建设、经费管理、岗位激励、成果转化等方面的规范制度，以“放权赋能”为导向，强化跨学科团队和产学研项目的资源整合，出台覆盖科研工作全过程的“组合拳”，为有组织科研提供制度保障。

成都纺专依托产业链布局科技创新链，打造技术技能创新服务平台的体制机制，形成“省—市—校—院”四级科研平台体系，构建“轻纺科研

平台群”，高质量服务纺织全产业链的建设机制；全面落实科研领域“放管服”，充分发挥系列制度的导向作用，全链条要素赋能、赋权、激发创新活力。同时，学校以科研项目成果反哺教育教学改革，构建“研训合一”项目化实训体系，努力培养高素质创新型人才。

值得一提的是，针对服务能力不强、成果转化不高、社会贡献度低等现实问题，成都纺专秉承“优势互补、资源共享、合作共赢”理念，通过有组织科研，积极探索“成纺+”模式，深化校企共建共育、共用共享“大平台、大团队、大项目”，瞄准产业高端和高端产业，“小切口”入手，积极探索“成纺+平台”“成纺+项目”“成纺+团队”等模式，激发协同创新活力，助推产业技术攻关，并与地方政府部门、企业共建纺织服装

产业园区和基地，形成“校地企园”协同发展格局，为区域发展注入新动能。

在四川雅安芦山纺织产业园，校企共建“技术超市”，企业按需“点单”，学校定向“供货”，形成“园区命题—院校答题—企业验收”的创新闭环。学校为企业提供技术培训与质量检测，企业为师生提供实践平台，地方政府部门搭建政策桥梁，各方的紧密合作催生了一系列特殊的“化学反应”——学校承接编制了《芦山纺织产业发展规划》，累计为企业培养800余名初中高级技工，助力企业产品合格率显著提升，真正实现了“园区需要什么，学校就解决什么”。

这正是成都纺专创新“入园融链”模式的一个缩影，学校以有组织科研为雅安芦山县、宜宾屏山县、达

州渠县、遂宁大英县、绵阳三台县等纺织服装产业园区提供技术支撑、输送高技能人才，形成“校地企园”协同发展的制度闭环。

制度的“破”与“立”带来立竿见影的效果。近两年，学校的科研成果丰硕喜人。在横向技术服务、发明专利授权量、SCI论文发表量、项目申报等方面均创新高。尤其在技术研发方面，学校与宜宾丝丽雅集团联合研发丝素蛋白基新型功能材料、生物质可降解纺织品等新产品，项目得到中央引导地方科技发展专项资金支持，促进丝丽雅集团40万锭高端纺纱生产改造，助推宜宾市千亿纺织产业集群建设。同时，学校派遣博士团队组建联合攻关团队，围绕特种纺织材料、功能性服装等领域开展产教融合与科技创新，为区域经济发展注入新动能。

## 平台筑基 四级体系赋能全链升级

作为教育与科研的重要力量，学校对产业的创新发展具有“筑基”作用。近年来，为夯实创新根基，成都纺专聚焦轻工纺织产业，通过校企共建等途径，积极打造了“省—市—校—院”四级科研平台矩阵，积极投身行业技术进步和产业升级。

在省级平台建设中，成都纺专聚焦特种纤维、特种面料、特种服装等领域的功能化开发与应用，成功立项四川省高性能特种纺织材料功能化开发与应用工程研究中心，中心拥有超

40人的高水平研发队伍，致力于解决纺织材料在高端应用中的技术难题。中心研发的耐高温、抗辐射航空用纺织材料已成功应用于某型装备的配套装备，填补了国内相关技术空白。同时，学校还凭借长期深耕纺织非遗传承保护与创新发展的深厚积淀，获批刺绣技艺非遗数字化保护与传承四川省文旅部门重点实验室。实验室通过3D建模、动态模拟等技术，成功复原三星堆出土丝织物11片，助力古蜀文明的探索挖掘；开发蜀绣针法智能

示教系统，建立蜀锦历代纹样数据库和织机3D模型，应用于各类非遗技艺培训，惠及学员千余人。在延续传统工艺文化价值的基础上，还为现代纺织设计提供了丰富的灵感和技术支持。

在特色平台建设中，全国航空用特种纺织材料技术研究中心的成立是学校在高端领域的一次重要突破。该中心专注于研发适用于航空航天领域的特种纺织材料，例如耐高温、抗辐射等性能材料。这些材料不仅满足了

高端装备的需求，还为国家航空航天事业提供了重要技术支持，使学校在高端纺织材料研发领域的技术实力得到了显著提升。

目前，学校已建成省级科研平台3个、市级科研平台3个、校级科研平台11个，形成“基础研究—技术攻关—成果转化”全链条创新体系。其中，“特种纺织材料研发团队”近三年获省部级科技奖励两项，相关成果入选国家教育部门产教融合典型案例库。

## 团队聚力 跨域人才助力科教融汇

随着轻工纺织产业转型升级，对专业化人才也提出了更高要求。近年来，成都纺专致力于为产业发展打造专业化服务团队，通过校企团队的生态染整、功能纤维合成等前沿领域的研究，取得了多项技术突破。类似的团队在学校不止一个，在极大提升学校社会服务能力的同时，还营造了“多学科交叉、多领域融合”的创新生态。例如，学校与成都海蓉特种纺织品有限公司共建航空航天产业用纺织材料工程研究中心，联合研发降落伞材料；与跨国专家团队和国内先进装备企业进行技术合作，攻关超临界CO<sub>2</sub>无水染色成套装备与生产工艺等技术，研发设备达到日产吨级布料无水染色，实现污水零排放。此外，团队还承接国家绝缘材料工程技术研究中心的国家重大科研项目，完成了防

中子辐射面料的中试研发，为国防建设提供了重要技术支持。

专业团队的建设，在助力科技攻关和产业升级上发挥了重要作用，也在人才培养上取得了丰硕成果。成都纺专鼓励和引导学生参与科研，将真实项目引入课程教学，培养学生的实践能力和创新意识，探索形成了“研中学”人才培养模式。例如，机械设计专业学生就深度参与了大功率无源微波器件联合研发中心的项目，与企业团队共同攻关，有效提升了学生的专业技能和实践能力。通过参与项目，学生将课堂所学应用于实际问题，培养了自身的工匠精神和解决实际问题的能力。学生在“亮粟糖纤维”研发项目中，通过对材料性能的深入研究，成功优化了纺织品的生物降解性能，为企业提供了高质量的产

品解决方案。这种学生参与科研的模式，不仅有助于实现人才培养与产业需求的无缝对接，也为发展新质生产力提供了高能人才储备。

科教融汇则是职业院校的使命担当；科教融汇则为职业院校的人才培养、科技创新和社会服务指明了前进方向。从千年蜀锦到航天面料，从传统织造到智能制造，成都纺专走出了一条独具特色的有组织科研之路，打通了“科学研究—技术转化—产业服务—人才培养”的链条。“我们既是传统产业的守护者，也要成为新兴产业的开拓者。”成都纺专党委书记任迎伟说。面向未来，学校将持续深化“产学研用”协同，为加快建设纺织强国贡献“成纺智慧”。

（孙锐 李明富 魏玉君 李颖）

近年来，东北大学秦皇岛分校入围“双万计划”专业19个，获批国家一流本科课程，本科生推免率倍增，省级优秀教学团队/教学名师成倍增长，获得全国模范教师/河北省高校黄大年式教师团队等荣誉称号……

东北大学秦皇岛分校始终坚持“以本为本”，持续推进本科教学内涵建设，推动教育事业高质量发展，构建了以“六专一核”培德育人体系为核心目标、以“三阶内控”考核评价体系为保障、以“多态融合”为“第一课堂”教学模式、以“个性培养”为“第二课堂”教学模式的“两系双模”本科教育教学体系。该体系为学校持续提升办学水平与人才培养质量注入了强劲动力，为学校坚定走以质量为核心的内涵式、差异化特色发展道路，加快建成与东北大学“奋力推进中国特色世界一流大学建设”相匹配的高水平特色校区奠定坚实基础。

## 全面覆盖 全员参与 以课程思政建设筑牢培德育人根基

东北大学秦皇岛分校坚持顶层设计与基层探索相结合，将培德育人核心贯穿全校六大专业群的各门课程中，不断推动课程思政建设纵深发展，构建了“六专一核”培德育人体

系，现已形成教师全参与、专业全覆盖、课程全辐射的课程思政建设格局。

此外，学校还打造了课程思政工作坊，定期开展课程改革成果展演，为广大教师提供交流智慧、展示风采、激发创新的平台，使其成为推动课程思政建设的“孵化器”和“驱动器”。秉持“融合务实”的理念，学校积极开展课程思政交流、培训和研讨会，将课程思政建设纳入教研教改重点项目，每年遴选示范专业、课程和课堂，推动课程思政建设成果广泛传播与应用。

现已建设省级课程思政研究中心3个、各级示范专业12个、课程思政示范课程144门次，培育名师和团队37个，立项教改项目55项，出版课程思政案例集和教研论文集7部，课程思政建设成果荣获各级教学成果奖20余项。

# “以本为本”融合创新 ——东北大学秦皇岛分校构建特色本科教育教学体系

## 一体贯通 精准施策 以科学考核评价推进教学质量持续提升

学校将教育教学质量作为人才培养的生命线，通过严谨科学的专业标准和制度规范，夯实质量文化根基，把“传道、悟业、引领、求索”内化为价值追求、转化为自觉行动。

学校始终秉持与东北大学“同质化”培养和“差异化”发展的办学思路，全面贯彻落实东北大学质量标准核心要求，进一步细化、强化内涵建设，构建符合分校校情的人才培养重点领域和关键环节的质量标准，探索出“三阶内控”考核评价教学质量保障体系。

教师层面，以“抓规范，促根基，保底线”为目标，着力培育教师的责任意识和担当精神；基层教学组织层面，以深化内涵建设、提升管理效能为重点，为推动教学改革与创

新、高质量人才培养提供坚实支撑；学院层面，以提升规划、组织、协调能力为关键，优化资源配置与管理流程，推动二级教学单位不断提高管理水平和治理能力。

聚焦育人过程关键环节，推进质量标准落地生根。学校持续完善专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学、教材、考试考核和毕业论文等多方面教学质量标准和管理文件。现有国家一流本科专业建设点19个、省级一流本科专业建设点16个，获批立项国家一流课程1门、省级精品在线开放课程8门、省级一流课程7门。

## 创新“第一课堂” 激活“第二课堂” 以“多态融合+个性培养”培育高素质人才

学校充分发挥“第一课堂”“第二课堂”在知识传授、能力培养、价值塑造方面的主渠道作

用，主动对接国家战略需求，培养高素质人才。

课堂上，教师打破传统教学模式的局限，通过“专思融合”（专业教育与思政教育融合）、“专创融合”（专业教育与创新创业教育融合）、“本研融合”（本科教育和研究生教育融合）、“工文融合”（理工教育与人文教育融合）等多种教学模式，构建了“多态融合”的创新课堂生态。在这样的课堂里，学生在跨学科的思维碰撞中激发创新灵感，不仅拓宽了知识边界，还提升了自身综合素养与跨学科解决复杂问题的本领和能力。

“第二课堂”构建并实施了学生学习个性化、教育教学导师制的“个性培养”教学模式。以学分制为基础，满足学生辅修需求，全方位促进学生个性化、特色化、全面发展。同时，探索完善班导师、专业导师、校友导师等个性化导师制人才培养模式，通过项目研究、课题研究、创新创业、科创竞赛等，将创新创业教育贯穿专业教育全过程。推动“第一课堂”与“第二课堂”同频共振、同向发力，精心打造高质量育人平台，助力学生德智体美劳全面发展，培养交叉复合型、创新型人才。学生在各级各类竞赛中屡获佳绩，累计获得国家级别奖项和荣誉1185项、省级以上奖项和荣誉2210项，发表学术论文88篇，申请专利58项，育人成效显著。

## 文化熏陶

培养高素质理论人才，应立足于中华民族现代文明的独特思想资源，在继承和弘扬中华优秀传统文化、借鉴世界优秀文明成果的基础上，把握当代中国马克思主义的原创性知识体系，提升马克思主义理论人才队伍的文化素养。扬州大学马克思主义学院充分重视文化熏陶作用，尤其注重马克思主义“魂脉”与中华优秀传统文化“根脉”的有机结合。2024年10月，学院和学校国际交流与合作处联合主办“人类命运共同体与文明交流互鉴”国际学术研讨会，会议研讨了构建人类命运共同体的理念构思、实施策略与具体路径等问题，不但加强了学科间、文化间的交流沟通，也为推动中国理论、中国文化的国际传播增添了有益的研究成果。2024年12月，学院思想政治教育专业全体研究生走进淮扬菜博物馆参观学习，详尽了解淮扬菜系的文化起源与当代发展，以卢氏盐商为个案，聆听淮扬菜的相关故事传说，深刻体悟扬州深厚的传统文化底蕴。2024年12月，学院承办扬州大学“领航思政大讲堂”，特邀江苏省非物质文化遗产代表性传承人葛瑞莲，为扬州大学本科生讲解扬州的文化特征和历史特色，使学生更深层次地体悟中华优秀传统文化的风采与魅力，增进与夯实文化之根。

## 实践培育

实践培育是理论授课的必要延伸，它不仅有助于学生更为深入地理解理论知识，更能将其转化为实际行为，实现知行合一。实践培育活动的多样性，能够充分调动学生探索发现、解决问题的兴趣与热情，在积极发挥学生主体作用的基础上，有效提升其理论联系实际的能力。

为切实推动实践育人工作，扬州大学马克思主义学院积极探索实践育人的新路径。首先，学院加强研究生工作站建设，与扬州市梅岭中学共建研究生工作站。这一举措为研究生提供了深入基础教育一线的机会，鼓励他们进站学习工作，联合开展项目研究。在实际的教学与研究中，研究生们增长了本领、提升了技能，为未来的职业发展奠定了坚实基础。其次，学院积极组织本科、硕士、博士等不同阶段的学生开展研学交流活动，拓宽学生理论视野，提升了对外交往能力。再其次，学院积极推动产学研的有机结合。通过承办“领航思政大讲堂”，学院组织学生走进江苏丰尚智能科技有限公司、扬州华鼎电器有限公司等制造业企业。学生们在实地参观中认知机械生产过程，了解现代企业文化，深切体会工业制造业的精益求精与工匠精神。这种校企合作的模式，不仅拓宽了学生的实践视野，还增长了他们的社会阅历。

总之，扬州大学马克思主义学院在高素质理论人才培养的实践中，通过师资支撑、文化熏陶和实践培育的三维培养模式，积极探索育人新路径，取得了显著成效。未来，扬州大学马克思主义学院将继续深化教育教学改革，不断完善人才培养体系，进一步发挥马克思主义学院在立德树人中的重要作用，为培养更多具有坚定理想信念、深厚理论素养和强烈社会责任感的高素质理论人才而不懈努力。

## 扬州大学马克思主义学院

# 强基铸魂 培养高素质理论人才

（莫凡）

（赵津苹 齐芳 马廉洁）